

ПРИНЯТО

на Педагогическом Совете

«Средняя школа № 51 им. А. М. Аблукова»

Протокол №10 от 30 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

«Средняя школа № 51 им. А. М. Аблукова»

Земскова Н.П.

---

Приказ № 112-од от 30 августа 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Ульяновска  
«Средняя школа № 51 имени А.М.Аблукова»

2023-2024 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)	6
1.1.2	Принципы формирования и подходы к реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)	6
1.1.3.	Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)	8
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)</b>	<b>10</b>
<b>1.3.</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)</b>	<b>13</b>
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)</b>	<b>21</b>
<b>2.1.</b>	<b>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов ( в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей</b>	<b>21</b>
<b>2.2.</b>	<b>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР (вариант 5.1)</b>	<b>22</b>
<b>2.3.</b>	<b>Программа воспитания</b>	<b>43</b>
<b>2.4.</b>	<b>Программа коррекционной работы</b>	<b>43</b>
2.4.1.	Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы	46
2.4.2.	Перечень и содержание направлений работы	48
2.4.3.	Механизмы реализации программы	52
2.4.4.	Требования к условиям реализации программы	53
2.4.5.	Планируемые результаты коррекционной работы	54
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)</b>	<b>56</b>
3.1.	Учебный план	56
3.2.	Календарный учебный график	67
3.3.	План внеурочной деятельности	67
3.4.	Календарный план воспитательной работы	67
<b>3.5</b>	<b>Характеристика условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)</b>	<b>100</b>
3.5.1.	Кадровые условия реализации	103
3.5.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	107
3.5.3.	Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	108
3.5.4.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	113
3.5.5.	Материально-технические условия реализации АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)	119
3.5.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	123

## **I. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)**

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее соответственно - АООП ООО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

АООП ООО разработана для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР). Содержание АООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

АООП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической группы, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования, разрабатывают адаптированную основную образовательную программу основного общего образования (далее соответственно – образовательное учреждение, АООП ООО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и ФАОП ООО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательным учреждением АООП ООО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ООО.

## Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся ТНР (далее – АООП ООО) разработана на основе ФАОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, освоивших основные, в том числе адаптированные, общеобразовательные программы начального общего образования, включая варианты 5.1 АООП НОО.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения Программы составляет 5 лет.

Для обучения по варианту 5.1 зачисляются обучающиеся с негрубой недостаточностью речевой и (или) коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

- 1) негрубое недоразвитие устной речи, как правило, осложненное органическим поражением центральной нервной системы;
- 2) нарушения чтения и нарушения письма;
- 3) темпоритмические нарушения речи (заикание и другие);
- 4) нарушения голоса (дисфония, афония).

Проявлениями негрубого речевого недоразвития являются: недостатки произношения отдельных звуков, незначительное сужение словарного запаса, особенно в области абстрактной и терминологической лексики, затруднения в установлении парадигматических отношений (подбор синонимов, антонимов, понимание переносного смысла и другой лексики); неустойчивое использование сложных грамматических форм и конструкций, трудности программирования и реализации развернутых устных

монологических высказываний, в результате которых обучающиеся могут не соблюдать 1 - 2 признака текста (например, последовательность, тематичность и другие).

Кроме того, отмечаются некоторые проблемы компрессии текста - обучающиеся затрудняются составить сокращенный пересказ, выделить ключевые понятия, часто "застревают" на деталях, но понимание фактологии и смысла текста осуществляется в полном объеме. Они способны ответить на смысловые вопросы, самостоятельно сделать умозаключения.

У обучающихся отмечается дефицитарность языковой и метаязыковой способностей, ограниченность в сложных формах речевой деятельности (при сформированное бытовой коммуникации).

Нарушения чтения и (или) письма у данного контингента учащихся проявляются в легкой степени. Отмечаются отдельные устойчивые или неустойчивые ошибки, характер которых определяется ведущим нарушением в структуре нарушения. Понимание прочитанного не страдает или страдает незначительно в связи с недостаточностью семантизации отдельных лексических и (или) грамматических единиц и (или) целостного восприятия текста. Самостоятельные письменные работы соответствуют требованиям ПООП ООО по объему и содержанию.

Обучающиеся, имеющие недоразвитие устной речи, нарушения письма и чтения, даже в легкой степени выраженности, составляют группу риска по школьной неуспеваемости, в частности, по русскому языку, литературе и другим дисциплинам, освоение которых предполагает работу с текстовым материалом.

Вариант 5.1 рекомендован для обучающихся с заиканием, проявляющимся в запинках судорожного характера, не препятствующих эффективной коммуникации или влияющих на ее эффективность в отдельных ситуациях общения. Следует, однако, иметь в виду, что стрессовые ситуации могут провоцировать ухудшение состояния речи обучающихся. Это требует специального внимания к организации процедур текущего контроля и аттестации обучающихся.

Нарушения голоса могут быть выражены в легкой степени или средней степени. При легкой степени отмечаются: незначительное изменение тембра голоса, заметное, как правило специалисту. Возможна повышенная утомляемость голоса, монотонность. При нарушениях голоса в средней степени тяжести наблюдаются следующие проявления: изменения тембра заметны окружающим, но незначительно препятствуют общению, голос слабый, измененный тембр, иссякающий, маломодулированный. Эти нарушения не носят функциональный характер, с одной стороны, например, мутационные изменения голоса, и с другой - обуславливают наличие психологического дискомфорта,

отрицательных переживаний у обучающегося, что, в свою очередь, снижает коммуникативную и познавательную активность обучающегося.

**Цель и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся ТНР (вариант 5.1)**

Целями реализации АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) являются:

-организация учебного процесса для обучающихся с ТНР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

-создание условий для становления и формирования личности обучающегося;  
организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ТНР.

Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования дополняются и расширяются в связи с необходимостью организации коррекционной работы и индивидуализации подходов на предметных уроках по преодолению недостатков устной и письменной речи:

-расширение номенклатуры речезыковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;

-совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

-формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

-развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

**Принципы формирования и подходы к реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся ТНР (вариант 5.1)**

АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), наряду с общедидактическими принципами (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и другими), адаптированными с учетом категорий обучающихся, включает специальными принципами, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ТНР:

-принцип целостности - единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений обучающихся с ТНР, взаимодействие педагогических работников и специалистов различного профиля в решении проблем этих обучающихся;

-принцип обходного пути предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опору на сохранные анализаторы в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций;

-принцип комплексности - преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-медико-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, медицинские работники, социальный педагог и другие);

-принцип коммуникативности диктует необходимость формирования речи как способа общения и орудия познавательной деятельности. Реализация данного принципа достигается путем отбора языкового материала, значимого для обеспечения различных сфер деятельности обучающихся данного возраста, использование метода моделирования коммуникативных ситуаций. В обучении обучающихся с ТНР остро стоит проблема формирования и развития положительной коммуникативной мотивации, потребности в активном взаимодействии с участниками коммуникативного акта, активизации мыслительной деятельности. В свете этого ведущая роль отводится речевой практике, активизации самостоятельной речи обучающихся, созданию таких ситуаций, которые бы побуждали их к общению;

-онтогенетический принцип определяет необходимость учета основных закономерностей развития речевой деятельности в норме и следование им в ходе обучения. Это касается как отбора языкового и речевого материала, так и объемов работы, последовательность освоения речезыковых навыков, особенностей формирования речемыслительной деятельности учащихся.

-принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Такие компоненты деятельности как умение планировать и контролировать свою деятельность необходимо формировать в рамках речевого высказывания. Данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев ее оценивания и умения редактировать.

-принцип учета операционального состава нарушенных действий. Особая роль этого принципа отмечается в работе с текстовым материалом, когда необходимо продемонстрировать обучающемуся систему операций, произведя которые можно построить свой текст или проанализировать (а затем понять) чужой.

Необходимо составить развернутые модели создания текстов, задать последовательность, реализация которой приведет к искомому результату. В этих моделях обязательно должны учитываться лингвистические и функциональные характеристики текстов различных типов и жанров, а также индивидуальные особенности обучающегося (нарушенные звенья механизмов порождения и понимания текста), то есть необходимо соотнести имеющиеся трудности с тем текстовым материалом, который предъявляется обучающимся на уроках.

Пооперационное выполнение действий способствует наработке способа действия, формированию динамического стереотипа, что также является необходимым условием развития языковых умений и навыков для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Помимо этого, расчлененное выполнение действий позволяет более точно выявить нарушенное звено в серии операций, а также дает возможность формировать осознанный самоконтроль. Это является особенно важным, поскольку в связи с невозможностью опираться на чувство языка в обучении обучающихся с тяжелыми нарушениями речи доля сознательности в процессе восприятия и порождения текстов резко увеличивается.

АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

#### **Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся ТНР (вариант 5.1)**

При разработке АООП ООО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части АООП ООО федеральных рабочих программ.

АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО, а также способы определения достижения этих целей результатов.

Целевой раздел АООП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО <4>.

Содержательный раздел АООП ООО включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся <5>;
- программу коррекционной работы;
- федеральную рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования <8>.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания

Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилами нормам поведения в российском обществе <9>.

Организационный раздел АООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году.

АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) предполагает, что обучающиеся с нарушениями речи получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемому результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5 - 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с нарушениями речи могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

### **Планируемые результаты освоения АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями речи АООП ООО для обучающихся с нарушениями речи (вариант 5.1) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

Планируемые личностные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими результатами освоения программы коррекционной работы( далее - ПКР):

1) планируемыми результатами достижения каждым обучающимся сформированности социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе:

-сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учетом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

-сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

-сформированность ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком, в том числе его восприятием и воспроизведением, навыками устной коммуникации с целью реализации социально-коммуникативных и познавательных

потребностей, получения профессионального образования, трудоустройства, социальной адаптации;

-готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;  
способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом достигнутого уровня образования;

-личностное стремление участвовать в социально значимом труде; способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда;  
овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;

-владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;

-овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

-способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

-умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

-создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществление учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

-умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; умение пользоваться справочной литературой; способность воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

-создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);

-осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и другие).

3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы в соответствии со структурой речевого дефекта, в том числе:

-освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

-формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений);

-ценностно-смысловой установкой на качественное овладение речью (в письменной и устной формах);

-освоением рассуждения по теме (например, по поставленному вопросу) с опорой на план; описанием иллюстрации (например, фотографии); пересказом текста (полным, кратким, выборочным, приведением цитат из текста, известных высказываний); сообщением о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о самочувствии; выражением просьбы, желания; сообщением собственного мнения по обсуждаемой теме (например, событию), его обоснованием, опираясь на воспринятую информацию, личный опыт, примеры из художественной литературы; оцениванием в речевых высказываниях событий и поступков с учетом морально-нравственных норм и правил; кратким и полным изложением полученной информации;

-соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учетом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

-активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения с опорой на жизненный опыт, поступки героев литературных произведений;

-овладение навыками правильного осознанного чтения; овладения основными видами зрелого чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое);

овладение навыками письменной речи: запись, фиксация аудированного текста, самостоятельные письменные высказывания.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При организации оценочных процедур в соответствии с АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) могут быть специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

-особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ТНР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

-присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

-при необходимости адаптивное изменение инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ТНР;

-упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

-в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

-увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 - 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с ТНР;

-возможность организации короткого перерыва (10 - 15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Наряду с этим при оценивании промежуточных результатов урочной и внеурочной деятельности обучающихся учитывается специфика проявления дефекта, его структура и степень выраженности.

При оценивании устных и письменных ответов и работ учитывается структура речевого дефекта. Оценивание устных ответов и чтения осуществляется без учета нарушений языковых или речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и другие).

При оценке чтения у обучающихся с дислексией не учитываются специфические ошибки: замены букв, перестановки, пропуски и другие.

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1). Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

-стартовую диагностику;

-текущую и тематическую оценку;

- психолого-педагогическое наблюдение;
- промежуточную аттестацию;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения, другой информации) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

-использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

-использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

-познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

-коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать

информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

-регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Рекомендуемые формы оценки:

-для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

-для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

-для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

-письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

-художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других формах;

-материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

-отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

-сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других продуктов;

-сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

-стартовая диагностика;

-оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

-оценка уровня функциональной грамотности;

-оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ПКР.

Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития обучающихся с ТНР.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

-проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также ежегодно в начале и в конце учебного года;

-систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

-проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

-изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-логопедами, педагогами-психологами, социальными педагогами, другими педагогическими работниками.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, а также на основе его решений разрабатываются рекомендации для дальнейшего обучения.

## **II. Содержательный раздел АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)**

### **Рабочие программы учебных предметов.**

При реализации ФАОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) используются федеральные рабочие программы учебных предметов предусмотренные ФОП ООО.

Программы по отдельным учебным дисциплинам могут быть адаптированы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями речи и (при наличии) иными нарушениями развития.

**Перечень рабочих программ по предметам, курсам (программы размещены на официальном сайте по ссылке**

Предметная область	Учебный предмет, учебный курс	Программа
--------------------	-------------------------------	-----------

Русский язык и литература	Русский язык	Рабочая программа по русскому языку
	Литература	Рабочая программа по литературе
Иностранный язык	Иностранный язык	Рабочая программа по английскому языку
Математика и информатика	Математика	Рабочая программа по математике
	Информатика	Рабочая программа по информатике
Общественно-научные предметы	История	Рабочая программа по истории
	Обществознание	Рабочая программа по обществознанию
	География	Рабочая программа по обществознанию
Естественно – научные предметы	Биология	Рабочая программа по биологии
Искусство	Музыка	Рабочая программа по музыке
	Изобразительное искусство	Рабочая программа по изобразительному искусству
Технология	Технология	Рабочая программа по технологии
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	Рабочая программа по физической культуре

### **Программа формирования универсальных учебных действий.**

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося с ТНР.

Универсальные учебные познавательные действия: по отношению к обучающимся с ТНР предметом особого коррекционного внимания является формирование приемов мыслительной деятельности и соответствующих логических операций, обусловленное сниженным уровнем развития словесно-логических форм мышления.

Универсальные учебные коммуникативные действия: по отношению к обучающимся с ТНР особую значимость представляет расширение коммуникативного репертуара, формирование навыков гибкости общения, соотносимых с контекстом

социально-коммуникативной ситуации, развитие речевых компетенций и связной речи.

Универсальные учебные регулятивные действия: по отношению к обучающимся с ТНР саморегуляция познавательной деятельности, поведения и эмоционального реагирования является предметом особого коррекционного внимания.

Формирование саморегуляции у обучающихся с ТНР является обязательным сквозным направлением в образовательном и коррекционном процессе.

## **I. Целевой раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) должна обеспечивать:

-развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

-формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач; повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно- практических конференциях, олимпиадах;

-овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет формирование культуры пользования ИКТ;

-формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

-развитие учебного сотрудничества, коммуникативных учебных действий, активизация взаимодействия со взрослыми и сверстниками при расширении социальных практик при общении с окружающими людьми.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися АООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

-овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять

-сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

-включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

### **Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах**

Русский язык и литература.

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий.**

#### **Формирование базовых логических действий:**

-анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

-выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов

различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

-устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

-выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

-выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом выделенных критериев; самостоятельно выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

-выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов.

### **Формирование базовых исследовательских действий:**

-самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент; формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;

-проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в том числе в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы;

-формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;

самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта

изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

-овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;

-публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроках или во внеурочной деятельности, в том числе в устных и стендовых докладах на конференциях.

### **Работа с информацией:**

-выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; СМИ, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей;

-использовать различные виды аудирования - выборочное, ознакомительное, детальное (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся), и чтения - изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;

-выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;

-в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (в том числе по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста;

-находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;

-самостоятельно выбрать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:**

-владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;

-правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

-выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;

формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

-осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их),

-давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

-оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения;

-управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий:**

-владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения;

-соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета;

уместно пользоваться в процессе устной коммуникации внеязыковыми средствами общения (в том числе естественными жестами, мимикой лица);

-публично представлять результаты проведенного языкового анализа или проекта при использовании устной речи, самостоятельно составленной компьютерной презентации выполненного лингвистического исследования, проекта.

### **Иностранный (английский) язык.**

#### **Формирование универсальных учебных познавательных действий.**

##### Формирование базовых логических действий:

-определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

-определять и использовать словообразовательные элементы; классифицировать языковые единицы иностранного языка;

-проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

-различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

-определять типы высказываний на иностранном языке; использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

##### Работа с информацией:

-понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

-понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

-прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

-определять значение нового слова по контексту; кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план; оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет.

##### Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

-воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии споставленной задачей;

-адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач; знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии скоммуникативной ситуацией.

-осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

-выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции;

представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы с использованиемкомпьютерной презентации.

### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий:**

-формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве педагогическим работником и самостоятельно;

-планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками; воспринимать речь партнера при работе в паре или группах, при необходимости ее корректировать; корректировать свою деятельность с учетом поставленных учебных задач, возникающих в ходе ихвыполнения, трудностей и ошибок;

-осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, адекватно оценивать результаты своейдеятельности.

### **Математика и информатика.**

#### **Формирование универсальных учебных познавательных действий.**

##### Формирование базовых логических действий:

-выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов; различать свойства и признаки объектов;

-сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики,геометрические фигуры;

-устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами;анализировать изменения и находить закономерности;

формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия,

строить отрицания, формулировать обратные теоремы;

-использовать логические связки "и", "или", "если..., то...";

-обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему; использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример;

-различать, распознавать верные и неверные утверждения;

-выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул;

-моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели; воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного;

устанавливать противоречия в рассуждениях;

-создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

#### Формирование базовых исследовательских действий:

-формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение;

-доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты; представлять выводы, результаты опытов и экспериментов, используя, в том числе математический язык и символику;

-оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

#### Работа с информацией:

-использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных;

-переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот;

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для

решения учебной или практической задачи;

- распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных;

- находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:**

- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде;

- владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;

- коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по определенным критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий:**

- удерживать цель деятельности;

- планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности; корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации; анализировать и оценивать собственную работу, например: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки;

#### **4.7.1.3.3. Естественно-научные предметы.**

##### **Формирование универсальных учебных познавательных действий.**

###### Формирование базовых логических действий:

- выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления;
  - строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем);
- прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов или групп веществ, к которым они относятся;
- объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примересопоставления биологических растительных объектов.

###### Формирование базовых исследовательских действий:

- исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды;
- исследование процесса испарения различных жидкостей;
- планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента (обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком).

###### Работа с информацией:

- анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике(например, эхолокация, ультразвук в медицине);
  - выполнять задания по тексту (смысловое чтение);
- использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно- популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет.
- анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании;
- обсуждать роли вакцин илечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

##### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:**

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при

выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме;

-выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах;

-публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения;

-определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей;

-координировать собственные действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования;

-оценивать собственный вклад в решение естественно-научной проблемы.

#### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий:**

-выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности;

-анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

-самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей;

-выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи и при выдвижении плана, изменения ситуации в случае необходимости;

-объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, проекта или естественно-научного исследования;

-оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям;

-готовность ставить себя на место другого человека в ходе дискуссии по естественно-научной проблеме, готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

#### **4.7.1.3.5. Общественно-научные предметы.**

##### **Формирование универсальных учебных познавательных действий.**

## Формирование базовых логических действий:

- систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты; составлять синхронистические и систематические таблицы;

- выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов;

сравнивать исторические явления, процессы (в том числе политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям;

- использовать понятия и категории современного исторического знания (в том числе эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм);

выявлять причины и следствия исторических событий и процессов;

осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ;

- соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость; классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций;

- сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право;

- определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта;

- преобразовывать статистическую и визуальную информацию в текст; вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций; использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности во сфере духовной культуры;

- выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся);

- устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и

обязанностями граждан;

-устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

-классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. классифицировать острова по происхождению.

-формулировать оценочные суждения с использованием разных источников географической информации;

-самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

#### Формирование базовых исследовательских действий:

-представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

-формулировать вопросы, осуществлять поиск ответов для прогнозирования, например, изменения численности населения Российской Федерации в будущем;

-представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);

-проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе; проводить изучение несложных практических ситуаций, связанных с использованием различных способов повышения эффективности производства.

#### Работа с информацией:

-проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), например, публицистике в соответствии с предложенной познавательной задачей;

-анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);

-сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия;

-выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (например, сообщение, эссе, презентация, учебный проект);

-выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

-находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

-выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

-определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося, заполнять соответствующие таблицы, составлять план;

-анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;

-представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений; осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации;

-сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

#### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:**

-определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях;

-раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи;

-принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения;

-осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы, проявляя способность к диалогу с аудиторией;

-оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам;

-анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации;

выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

-осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

-сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с

исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;

-планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта; разделять сферу ответственности.

### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий:**

-раскрывать смысл и значение деятельности людей в истории на уровне отдельно взятых личностей (например, правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры) и общества в целом (в том числе при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций);

-определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации);

-осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе;

-самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

### **Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы**

#### **Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся с ОВЗ в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая организуется на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся с ОВЗ должна быть сориентирована на формирование и

развитие научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностной социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса). Все виды и формы УИПД адаптируются с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся с ОВЗ комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

УУД оцениваются на протяжении всего процесса формирования учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения обучающихся с ОВЗ в УИПД, в том числе при использовании вспомогательных средств и ассистивных технологий с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (в том числе эпидемиологическая обстановка или сложные погодные условия, возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем, выбор обучающимся индивидуальной траектории) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

### **Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности.**

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

-на формирование и развитие у обучающихся умений поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие использование имеющихся у них знаний, получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

-на овладение обучающимися базовыми исследовательскими умениями

(формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать и осуществлять экспериментальную работу, анализировать результаты и формулировать выводы).

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

-обоснование актуальности исследования;

-планирование или проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств или инструментария;

-проведение экспериментальной работы с поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

-описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

-представление результатов исследования (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся);

Ценность учебно-исследовательской работы для обучающихся с ОВЗ связана с активизацией учебно-познавательной деятельности, общего и речевого развития с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, возможностью решать доступные исследовательские задачи.

### **Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности.**

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

-предметные учебные исследования;

-междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся под руководством педагогического работника или самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующими:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними педагогическим работником;
- мини-исследований, организуемых педагогическим работником в течение одного или двух уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются доклад (с компьютерной презентацией), реферат, отчет, статья, обзор и другие формы.

### **Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности:**

- особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования;
- с учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, включая социально- гуманитарное, филологическое, естественно-научное, информационно-технологическое, междисциплинарное;
- основными формами организации УИД во внеурочное время являются в том числе конференции, семинары, диспуты дискуссии, брифинги, а также исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, в том числе виртуальные, научно-исследовательское общество обучающихся;
- в процессе внеурочной деятельности УИД может быть организована совместно с нормативно развивающимися сверстниками;
- для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно

использование различных форм предъявления результатов в том числе: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат), обзоры, отчеты.

### **Общие рекомендации по оцениванию учебно-исследовательской деятельности:**

-при оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза;

-оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия, описать результаты логично, четко и грамотно.

### **Особенности организации проектной деятельности**

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата ("продукта"), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов.

Специфика ПД обучающихся с ОВЗ в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (например, инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются (от исследовательских) иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

-определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";

-использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия.

Осуществление ПД обучающимися включает ряд этапов, которые выполняются ими под руководством педагогического работника или самостоятельно: анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации или исследование; выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта (устный доклад с компьютерной презентацией); рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества

выполнения.

### **Особенности организации ПД в рамках урочной деятельности.**

Особенности организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, обусловлены тем, что учебное время ограничено, не позволяет осуществить полноценную проектную работу в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся с ОВЗ в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух направлений проектирования: предметные проекты и метапредметные проекты.

Предметные проекты нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с практическими задачами жизнедеятельности, в том числе социального характера, выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие: монопроект (использование содержания одного предмета); межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов ПД являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### **Особенности организации ПД в рамках внеурочной деятельности:**

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта, в том числе при его выполнении совместно с нормативно развивающимися сверстниками.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное, естественно-научное, социально-ориентированное, инженерно-техническое, художественно-творческое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы в том числе творческие мастерские, экспериментальные лаборатории, проектные недели, практикумы. Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются материальный продукт (например, объект, макет, конструкторское изделие), медийный продукт (например, плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм), публичное мероприятие (в том числе образовательное событие, социальное мероприятие или акция, театральная постановка), отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты, устное выступление с компьютерной презентацией).

### **Общие рекомендации по оцениванию ПД:**

-при оценивании результатов ПД следует учитывать, прежде всего, его практическую значимость;

-оценка результатов ПД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках работы над проектом удалось продемонстрировать базовые проектные действия, включая понимание проблемы, связанных с ней цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы, планировать и работать по плану, реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта", осуществлять самооценку деятельности и результата, оценку деятельности товарищей в группе;

-в процессе публичной презентации результатов проекта оценивается качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации; логичность и оригинальность), качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации), качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения), уровень коммуникативных умений (умения излагать собственную точку зрения логично, четко и ясно, отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии, говорить внятно и естественно, реализуя произносительные возможности).

### **Рабочая программа воспитания.**

Рабочая программа воспитания представлена на сайте школы в сети Интернет [http://sc5.ucoz.ru/00001/gr\\_vospitanija\\_ooo\\_tnr.pdf](http://sc5.ucoz.ru/00001/gr_vospitanija_ooo_tnr.pdf)

### **Программа коррекционной работы.**

#### **Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным

компонентом основной общеобразовательной программы образовательной организации и разработана для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) и соответствует требованиям, предъявляемым в ФАОП ООО.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи в освоении АООП ООО (вариант 5.1) с учетом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение. Данная программа непрерывна и преемственна с начальным уровнем образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

успешное освоение основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося;

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

разработку и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для обучающихся с ТНР;

реализацию комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППК, индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида);

реализацию комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы содержит:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ТНР, освоение ими АООП ООО (вариант 5.1);

описание условий обучения и воспитания обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей), методы их обучения и воспитания, применение, при

необходимости, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специализированных компьютерных программ, используемые технические средства обучения, ассистивные технологии, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;

перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);

планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

Коррекционная программа вариативна по форме и по содержанию в зависимости от особых образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся с ТНР, региональной специфики и особенностей образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации.

Коррекционная программа предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательно-коррекционного процесса.

Предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР в освоении АООП ООО.

Коррекционная программа реализуется через разные формы получения образования обучающимися, в том числе обучение на дому и с применением дистанционных технологий. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения ППк и ПМПк.

Реализация коррекционной программы предусматривает осуществление комплексного подхода в образовательно-коррекционном процессе на основе взаимодействия участников образовательных отношений. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

Цели, задачи и принципы построения Программы коррекционной работы.

Перечень и содержание направлений работы.

Механизмы реализации программы.

Условия реализации программы.

Планируемые результаты реализации программы.

#### **2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы**

**Цель коррекционной работы:** определение и реализация в образовательно-коррекционном процессе комплексной системы педагогической, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи для успешного освоения адаптированной основной общеобразовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося для самореализации в обществе.

Исходя из цели коррекционной программы нами определены следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для обучающихся с ТНР;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ППК), индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

#### **Принципы, определяющие содержание ПКР**

**Единство диагностики и коррекции.** Принцип отражает целостность процесса оказания психолого-педагогической помощи, в том числе логопедической помощи обучающимся с ТНР.

**Развитие.** Принцип предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.

Коррекционная направленность обучения, воспитания и развития обучающихся. Принцип предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.

Преимственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с тяжелыми нарушениями речи для продолжения образования, социальной адаптации и интеграции в обществе. Принцип обеспечивает связь коррекционной работы с другими разделами адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

Соблюдение интересов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.

Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся с тяжелыми нарушением речи и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с тяжелыми нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей, имеющих трудностей в обучении и социализации.

Комплексность и системность.

Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей). Реализация данного принципа предполагает:

- создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

реализация ПКР в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов и дополнительных занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;

- комплексное сопровождение каждого обучающегося с тяжелыми нарушениями речи при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;
- создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- применение при необходимости специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися с тяжелыми нарушениями речи образовательной программы;
- обеспечение качественного развития речи (устной и письменной), максимальное обогащение речевой практики;
- развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; расширение их познавательных интересов;
- обеспечение социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи а на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;
- содействие приобщению обучающихся с тяжелыми нарушениями речи к здоровому образу жизни;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей.

#### **2.4.2. Перечень и содержание направления коррекционной работы**

1. Диагностическое направление предполагает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ТНР;
- проведение систематического мониторинга (текущий и промежуточный контроль) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, в том числе ПКР;
- проведение систематического мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания.

Диагностическое направление реализуется учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогическими работниками.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания обсуждаются на заседании психолого-педагогического консилиума образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты).

На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПК и ИПРА разрабатывается "Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося", который утверждается психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.

## 2.Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление.

На обучающихся составляется план коррекционно-развивающей работы, который содержит:

- направления работы, определяемые ППк с учетом рекомендаций ПМПК (ИПРА), особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе ПКР;
- описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

Обязательными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- развитие восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся как важного условия их наиболее полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации, коррекция недостатков устной и письменной речи;
- коррекция и (или) развитие учебно-познавательной деятельности с целью обеспечения качественного достижения планируемых результатов образовательной программы (с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся).

Направления коррекционно-развивающей работы, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, могут также включать:

- развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности; профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

- развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- развитие и коррекцию коммуникативной сферы, освоения сценариев общения в различных ситуациях общения, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях;
- развитие познавательной сферы;
- предупреждение и преодоление вторичных вербальных и невербальных нарушений в структуре учебной деятельности обучающегося;
- преодоление недостатков речевого развития, на формирование и развитие полноценной речевой деятельности;
- психологическую поддержку обучающихся с ТНР.

Программой коррекционной работы предусмотрен обязательный коррекционно-развивающий курс: "Индивидуальные и групповые логопедические занятия", направленный на:

- а) восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности;
- б) развитие психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи;
- в) коррекция дисграфии и дислексии;
- г) формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по разделу "Русский язык" и "Литература", а также формирование умений работать с текстами любой направленности (в том числе гуманитарной, естественнонаучной, текстами задач и другими).

Коррекционно-развивающий курс "Индивидуальные и групповые логопедические занятия" включает:

Диагностический этап:

- обследование обучающихся с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая;
- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся с ТНР;

анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;

Коррекционный этап.

По итогам обследования, обучающиеся делятся по группам, составляются рабочие программы и график проведения логопедических занятий.

Речевой материал, предъявляемый на коррекционно-развивающих занятиях коррелирует с программным материалом по другим предметам. Мониторинг эффективности осуществляется, как правило, в конце учебного года. Результаты мониторинга обсуждаются на ППк образовательной организации, на основании решения которого решается вопрос об адекватности выбранной программы.

Занятия по коррекционно-развивающему курсу "Индивидуальные и групповые логопедические занятия" проводятся в форме индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельность обучающихся с ТНР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне основной общего образования.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, но не реже 3 раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность занятий:

групповое занятие (наполняемость от 6 до 8 человек - до 30 минут);

подгрупповое занятие (наполняемость от 2 до 6 человек - до 25 минут);

индивидуальное занятие (до 20 минут).

Коррекционно-развивающий курс "Индивидуальные и групповые логопедические занятия" ведет учитель-логопед.

Занятия коррекционно-развивающих курсов и дополнительные занятия в соответствии с "Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося", могут быть организованы модульно, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса имеет следующую структуру:

пояснительная записка;

общая характеристика коррекционно-развивающего курса;

цели изучения коррекционно-развивающего курса;

место коррекционно-развивающего курса в учебном плане;

основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса;

содержание коррекционно-развивающего курса (по классам);

планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса.

3. Консультативное направление.

Данное направление работы обеспечивает выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ТНР отбора и адаптации содержания предметных программ; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ТНР; консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ТНР профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.

#### 4. Информационно-просветительское направление.

Данное направление предполагает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР, проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ТНР. Информационно-просветительскую работу проводят все педагогические работники образовательной организации.

#### **Механизмы реализации программы**

На подготовительном этапе определено нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, проводится анализ состава обучающихся с ТНР в Школе, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ТНР.

На основном этапе разрабатывается общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ТНР, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации коррекционной программы.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогических работников и специалистов, работающих с обучающимися с ТНР; принимается итоговое решение.

Психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь оказывается обучающимся с тяжелыми нарушениями речи на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия, предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Механизм реализации коррекционной программы раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов программы, в том числе в "Индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы" обучающихся и рабочих программах специальных коррекционно-развивающих курсов и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, в программах учебных предметов и внеурочной деятельности обучающихся, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе, а также с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты.

### **Требования к условиям реализации программы**

#### **Психолого-педагогическое обеспечение**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- учет особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся, их индивидуальных особенностей;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- восполнение пробелов в структуре речевых средств, а также других компонентов языковой системы;
- развитие и совершенствование полноценной речевой деятельности;
- развитие мотивации общения и коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду;

- расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение. В процессе реализации коррекционной программы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы психолого-педагогической и социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности в том числе учителя-предметника, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся с ТНР.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

Планируемые результаты реализации коррекционной программы включают: описание достижений обучающихся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными); достижения планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов в соответствии с коррекционной программы, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ППк школы с учетом рекомендаций ПМПк и ИПРА; анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов коррекционной программы предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося при переходе на уровень основного общего

образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

- систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов коррекционной программы проводится педагогическими работниками в том числе учителями-логопедами, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, классными руководителями.

При оценивании результатов коррекционной работы может использоваться накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.

Оценка динамики личностных, метапредметных или иных результатов осуществляется в ходе мониторинга успешности освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР на основе диагностики, осуществляемой специалистами, и может иметь количественно-качественный характер (балльная оценка, уровневая оценка, описание динамики речевого развития в речевой карте).

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов коррекционной работы принимает ППк Школы на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

В результате осуществления коррекционной программы у обучающихся должен быть достигнут уровень сформированности устной и письменной речи, соответствующий возрастному уровню, или могут сохраняться минимизированные проявления нарушений устной и письменной речи до уровня, позволяющего освоить базовый объем знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки.

#### **2.4.Рабочая программа воспитания.**

Рабочая программа воспитания представлена на сайте школы в сети Интернет [http://sc5.ucoz.ru/00001/gr\\_vospitanija\\_ooo\\_tnr.pdf](http://sc5.ucoz.ru/00001/gr_vospitanija_ooo_tnr.pdf)

### **III. Организационный АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)**

#### **Учебный план адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)**

Учебный план МБОУ Школы № 5, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) (далее – учебный план), в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и **ФОП** ООО. в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов по ПКР.

Учебный план учитывает рекомендации изложенные в Федеральном учебном плане федеральной адаптированной программы основного общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

Учебный план:

-фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ТНР;

-определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

-распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Для обучающихся с ТНР может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения, так на один год или иной срок. Данный индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких задач, указанных ниже:

-усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности, например, увеличено время на предметы "Русский язык", "Развитие речи", "Математика" или других учебных предметов (за счет часов части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений);

-введение в содержание образовательной программы учебных дисциплин, отвечающих особым образовательным потребностям, в том числе потребностям в сохранении и укреплении здоровья (предмет "Адаптивная физическая культура");

-проведение коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий в

соответствии с "Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы" за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;

-организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для пропедевтики возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;

-реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении.

## **Организация образовательной деятельности в МБОУ Школе № 5**

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) реализуется в 2023-2024 учебном году в 6 классе.

Учебный план основного общего образования обучающихся ТНР (вариант 5.1) соответствует учебному плану ООП ООО, с учётом изменений определяемых ФГОС ООО, а также Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части представлены десять предметных областей. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ТНР.

Из часов, отводимых на внеурочную деятельность, не менее 5 академических часов на каждого обучающегося отводится на коррекционно-развивающие курсы. Из этих часов не менее 2-х часов недельной нагрузки на одного обучающегося выделяются на коррекционно-развивающий курс "Индивидуальные и групповые логопедические занятия", который является неотъемлемой частью внеурочной деятельности (часы считаются на основе суммирования времени посещения обучающимся как индивидуальных, так и групповых логопедических занятий).

Остальные часы отводятся на дополнительные коррекционно-развивающие курсы, направленные на восполнение пробелов в речевой деятельности детей, преодолении вторичных отклонений в развитии, а также формировании предпосылок успешного освоения личностных, метапредметных и предметных компетенций.

Для отдельных обучающихся с ТНР может быть разработана индивидуальная адаптированная образовательная программа и индивидуальный учебный план, учитывающий особенности их психофизического развития и состояние здоровья.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Режим работы - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов.

Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-6 классов – не превышает 6 уроков;

- для обучающихся 7-9 классов – не превышает 7 уроков. Обучение осуществляется по четвертям.

Контрольные работы проводятся преимущественно на 2-4 уроках. В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и индивидуально-групповых занятий. Занятия планируются на дни с наименьшим количеством

обязательных уроков. Между началом занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Продолжительность уроков в 5-9 классах 40 минут. Затраты времени на выполнение домашнего задания не должны превышать в 5-м классе - 2 часа; в 6-8 классах - 2,5 часа; 9 –х классах – 3,5 часа.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Учебный план для 6-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения АООП ООО для обучающихся ТНР (вариант 5.1).

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС основного общего образования для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам(годам) обучения. В учебный план входят следующие обязательные предметные области и обязательные учебные предметы:

Обязательные предметные области	Обязательные учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации), Родная литература . <i>Вводится при наличии возможностей школы и заявлению обучающихся или их родителей (законных представителей)</i>
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)). <i>Второй иностранный язык водится при наличии возможностей школы и заявлению обучающихся или их родителей (законных представителей))</i>

Математика и информатика	Предмет «Математика», который включает курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Информатика
Общественно-научные предметы	Обществознание, География и предмет «История», который включает курсы «История России», «Всеобщая история»
Основы духовно-нравственной	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Естественно-научные предметы	Биология, Физика, Химия
Искусство	Изобразительной искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности).

В школе языком образования является русский язык. Изучение родного языка (русского) из числа языков народов Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предмета «Родной язык (русский)».

В соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ Школа № 5 реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках внеурочной деятельности и **дополнительного образования детей**.

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательным. На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287" данный курс будет реализовываться в 6-9 классах поэтапно, начиная с 2023/2024 учебного года.

Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования отражено в адаптированных рабочих программах по всем предметам учебного плана основного общего образования.

#### **Распределение части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей.

На основании результатов анкетирования родителей (законных представителей) был определен предмет учебного в части формируемой участниками образовательных отношений.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на продолжение реализации предмета «Информатика». Цель введения предмета «Информатика» (предметная область «Математика и информатика»): формирование у обучающихся 6 классов готовности к информационной учебной деятельности в условиях развития информационно-коммуникационных технологий, осуществление вводного, ознакомительного обучения школьников, предвещающего более глубокое изучение предмета в 7-9 классах Недельная нагрузка.– 1 час. Обеспеченность УМК-100%. Наличие точки доступа wi-fi, наличие компьютерного класса;

Программно-методическое обеспечение учебного плана регламентируется приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (в существующей редакции).

Итоговая оценка результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1) включает результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения.

### **Промежуточная аттестация**

Освоение основной образовательной программы по учебным предметам учебного плана основного общего образования сопровождается годовой промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Школа № 5. Промежуточная аттестация в данном классе проводится с учётом психофизического состояния обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в апреле – мае текущего года.

Промежуточная аттестация проводится в апреле – мае текущего года с учётом психофизического состояния обучающихся.

Обучающиеся с ОВЗ имеют право на проведение промежуточной аттестации в иных формах:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; - недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка для детей с ОВЗ;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- увеличение времени на выполнение заданий;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных особенностей и индивидуальных трудностей обучающихся:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами

- 4) при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных особенностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.).

Результаты промежуточной аттестации оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценки знаний по данному учебному предмету.

Отметка по итогам промежуточной аттестации выставляется в электронный журнал.

Годовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются как среднее арифметическое четвертных отметок и отметки по результатам годовой письменной работы, выставляются всем обучающимся в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Итоговая оценка соответствует годовой.

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Итоговый тест
Литература	Итоговый тест
Иностранный язык (английский)	Итоговый тест
Математика	Итоговая контрольная работа
Информатика	Итоговый тест
История	Итоговый тест
ОДНКНР	Итоговый тест
География	Итоговый тест
Биология	Итоговый тест
Изобразительное искусство	Творческая работа
Музыка	Итоговый тест
Физическая культура	Выполнение контрольных нормативов, освобождённые обучающиеся пишут итоговый тест
Технология	Итоговый тест

**Учебный план основного общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1)**  
**МБОУ Школы № 5**  
**на 2023-2024 учебный год**  
**6Р класс**  
**(5- дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	6	4	3	3	21
	Литература	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	2	2	2	6
	Вероятность и статистика		1	1	1	3
	Информатика	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	10
	Обществознание	1	1	1	1	4
	География	1	2	2	2	8

Основы духовно-нравственной культуры народов России*	Основы духовно-нравственной культуры народов России*	1	*	*	*	*
Естественно-научные предметы	Физика		2	2	3	7
	Биология	1	1	2	2	7
	Химия	-	-	2	2	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	-	-	3
	Музыка	1	1	1	-	4
Технология	Технология	2	2	1	1	8
Физическая культура жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	10
	ОБЖ	-	-	1	1	2
Итого		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>147</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
Математика и информатика	Информатика	1	-			1
<b>Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной неделе</b>		<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Учебные недели</b>		34	34	34	34	34
<b>Всего часов</b>		<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5338</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
Коррекционный курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия»		2	2	2	2	10
Другие коррекционно-развивающие курсы и занятия		3	3	3	3	15
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	25

### Календарный учебный график ООО

Календарный учебный график составлен для адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

-с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

### 1. Даты начала и окончания учебного года

Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

Дата окончания учебного года: 24 мая 2024 года.

### 2. Периоды образовательной деятельности

Длительность учебного года: 6 класс – 34 учебные недели

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

#### 6 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39 (6 ноября – праздн. дни)
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	52 (8 января, 23 февраля, 8 марта – праздн. дни)
IV четверть	03.04.2024	24.05.2024	7	34 29,30 апреля, 1, 9, 10 мая – пр. дни 27 апреля- рабочая суббота
<b>Итого в учебном году</b>			34	166

### 3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

#### 6 класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	25.03.2024	2.04.2024	9

#### 4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 1 апреля по 20 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Школа № 5.

#### 5. Дополнительные сведения

##### 5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5-9
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10 – 20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

##### 5.3. Расписание звонков и перемен

##### 5-8 классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8:30–9:10	15 минут
2-й	9:25–10:05	20 минут
3-й	10:25–11:05	20 минут
4-й	11:25–12:05	10 минут
5-й	12:15–12.55	10 минут
6-й	13.05–14.55	10 минут

7-й	14:05–14.45	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 20 минут		

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Календарный учебный график МБОУ Школы № 5 составлен с учётом мнения участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

### **План внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью АООП ООО.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

План внеурочной деятельности размещён на сайте школы [http://sc5.ucoz.ru/02/vneurochka\\_aoop\\_ooo.pdf](http://sc5.ucoz.ru/02/vneurochka_aoop_ooo.pdf)

### **Календарный план воспитательной работы.**

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

## Календарный план воспитательной работы МБОУ Школы № 5 на уровень основного общего образования

2023 год – Год педагога и наставника

2024 год – Год 300-летия российской науки

2018-2027 год – Десятилетие детства в РФ

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы Школы в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ Школы № 5.

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ ответственные
<b>Инвариантные модули</b>			
<b>Модуль «Школьный урок» (воспитательные задачи решаются на каждом уроке в соответствии с индивидуальными планами работы учителей начальной школы)</b>			
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: - включение в урок воспитывающей информации с последующим её обсуждением; - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; - привлечение внимания учеников к проблемам общества; - еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.	5-9	В течение года	Учителя предметники, классные руководители
Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность	5-9	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
Применение интерактивных форм учебной работы	5-9	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
Включение в урок игровых технологий с целью развития креативного мышления обучающихся	5-9	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители

Организация наставничества ученик-ученик	5-9	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
Организация исследовательской деятельности воспитательной направленности.	5-9	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
Вовлечение учащихся в интеллектуальные интернет–конкурсы («Учи.Ру», «Я-класс», «Российская электронная школа» и др.)	5-9	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
Школьные предметные недели	5-9	По плану МО	Руководитель МО
Библиографические уроки	5-9	В течение всего учебного года	Классные руководители
Уроки пожарной и электробезопасности	5-9	В течение всего	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
<b>Уроки в соответствии с календарём знаменательных дат:</b>			
95 лет со дня рождения советского дирижёра, композитора Евгения Светланова	5-9	06.09.2023	Учитель музыки
100 лет со дня рождения Э. Асадова, советского поэта	5-9	07.09.2023	Учителя литературы
День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)	5-9	08.09.2023	Учителя истории, классные руководители
100 лет со дня рождения композитора-песенника Н. Добронравого			Учитель музыки
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10.09.2023	Учителя истории, классные руководители
195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого, писателя, философа (1828-1910)			Учителя литературы
195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого	5-9	09.09	Учитель литературы
105 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского	5-9	28.09	Учитель истории и обществознания
125 лет со дня рождения Зинаиды Константиновны Шишовой, детской писательницы (1898-1977)	5-9	23.09.2023	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
Международный день музыки	5-9	01.10.2023	Учитель музыки

День яблока. 190 лет со дня рождения Альфреда Бернхарда Нобеля, шведского изобретателя (1833-1896)	5-9	21.10.2023	Учитель физики
180 лет со дня рождения Г.И.Успенского	5-9	25.10.2023	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	октябрь	Учитель географии, физики, химии
Библиотечный урок. Международный день школьных библиотек.	5-9	25.10.2023	Библиотекарь
445 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского, князя, русского государственного деятеля	5-9	01.11.2023	Учителя русского языка и литературы, истории
145 лет со дня рождения К.С. Петрова-Водкина, советского художника	5-9	05.11.2023	Учитель ИЗО
205 лет со дня рождения И.С.Тургенева	5-9	09.11.2023	Учителя русского языка и литературы
135 лет со дня рождения А.Н. Туполева, советского авиаконструктора	5-9	10.11.2023	Учитель физики
Всероссийская урок «Час кода». День информатики в России.	5-9	05.12.2023	Учитель информатики
220 лет со дня рождения Ф.И. Тютчева	5-9	05.12.2023	Учителя русского языка и литературы
80 лет со дня утверждения Всеобщей Декларации прав человека ООН (1948)	5-9	10.12.2023	Учителя истории и обществознания
100 лет со дня рождения Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова	5-9	05.02.2024	Учителя истории и обществознания
190 лет со дня рождения русского химика Д.И. Менделеева	5-9	08.02.2024	Учителя химии
Уроки Пушкиноведения. День памяти А.С. Пушкина.	5-9	10.02.2024	Учителя русского языка и литературы
День памяти воинов-интернационалистов в России	5-9	15.02.2024	Учителя истории и обществознания
Библиотечный урок. Международный день родного языка	5-9	21.02.2024	Учителя русского языка и литературы
90 лет со дня рождения российского композитора Евгения Павловича Крылатова	5-9	23.02.2024	Учитель музыки
Всемирный день кошек. 260 лет со дня основания Эрмитажа, художественного и культурно-исторического музея (1764)	5-9	01.03.2024	Учитель ИЗО
200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	5-9	02.03.2024	Учитель истории и обществознания

190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова	5-9	03.03.2024	Учитель ИЗО
90 лет со дня рождения лётчика-космонавта СССР Ю.А. Гагарина	5-9	09.03.2024	Учителя предметники
Международный день детской книги	5-9	02.04.2023	Учителя русского языка и литературы
215 лет со дня рождения Н.В. Гоголя	5-9	01.04.2024	Учитель литературы
280 лет со дня рождения Д.И. Фонвизина	5-9	14.04.2024	Учитель литературы
Международный день охраны памятников и исторических мест	5-9	18.04.2024	Учителя истории, ИЗО
День российского парламентаризма	5-9	27.04.2024	Учитель истории и обществознания
100 лет со дня рождения В.П. Астафьева	5-9	01.05.2024	Учитель литературы
295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II	5-9	02.05.2024	Учитель истории и обществознания
100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы	5-9	09.05.2024	Учитель литературы
Международный день музеев	5-9	18.05.2023	Учителя предметники
Урок творчества. День славянской письменности и культуры.	1-4	24.05.2024	Классные руководители 1-4классов
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
<b>Название курса/программы, занятий</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Организаторы</b>
«Разговор о важном»	5-9	1	Классные руководители
«Россия – мои горизонты», в рамках ФП «Билет в будущее»	6-9	1	Классные руководители
«Я+ты+он+она – вместе целая страна»	5	1	Советник по воспитанию
«Функциональная грамотность»	5-9	1	Учителя предметники
«Подвижные игры»	5-9	1	Учителя физической культуры
«Культура здоровья»	5-8	1	Социальный педагог

«Школа безопасности»	6-7	1	Педагог-организатор ОБЖ
«Проектно-исследовательская деятельность»	5-9	1	Учителя предметники
«Я – волонтер»	7-9	1	Социальный педагог
«ЮИД»	6-9	1	Советник по воспитанию
«Практические вопросы обществознания»	9	1	Учитель истории и обществознания
«Карта – второй язык географии»	9	1	Учитель географии
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
<i>Деятельность в течение года</i>			
Заседание Методического объединения классных руководителей	5-9	В течение года	Классные руководители
Корректировка планов воспитательной работы.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Заполнение социального паспорта класса	5-9	до 15.09.2023	Классные руководители
Мониторинг занятости дополнительным образованием и внеурочной деятельностью	5-9	До 05.10.2023	Классные руководители
Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Классный часы и классное собрание (по плану классного руководителя)	5-9	в течение всего учебного года	Классные руководители
Инструктажи «Я и пожарная безопасность», «Юный пешеход» (Создание уголков безопасности и индивидуальных схем безопасного маршрута)	5-9	в течение всего учебного года	Классные руководители
Инструктажи по правилам поведения во время каникул	5-9	октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Организация каникулярного времени	5-9	октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
«Эстафета детских идей» работа с активом	5-9	в течение всего учебного года	Классные руководители
Операция «Уютный класс», «Чистый класс»	5-9	в течение всего учебного года	Классные руководители

Индивидуальная работа с учащимися.	5-9	в течение всего	Классные руководители
Часы общения по плану классных руководителей	5-9	в течение всего учебного года	Классные руководители
Ведение классной документации	5-9	в течение всего учебного года	Классные руководители
Работа с портфолио	5-9	в течение всего учебного года	Классные руководители
Создание классного уголка (символика, правила, традиции, дела)	5-9	в течение всего учебного года	Классные руководители
Дни именинников	5-9	в течение всего учебного года	Классные руководители
Выставка достижений	5-9	в течение всего учебного года	Классные руководители
Диагностика: - Дж. Морено «Социометрия»; - «Определение стадии развития коллектива» А.Н. Лутошкин; - методика изучения нравственной воспитанности учащихся методика « Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)	5-9	сентябрь ноябрь январь	Классные руководители, педагог-психолог
Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	5-9	декабрь	Классные руководители
Анкетирование родителей «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей»	5-9	февраль	Классные руководители
Проведение диагностики: - «Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ» (Е.Н.Степанов)	5-9	апрель	Классные руководители
<i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i>			
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	5-9	регулярно	Классные руководители

Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	5-9	регулярно	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	5-9	по плану ВР класса	Классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	5-9	по плану ВР класса	Классные руководители
<i>Индивидуальная работа с учащимися.</i>			
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио	5-9	регулярно	Классные руководители
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	5-9	регулярно	Классные руководители
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	5-9	ежедневно	Классные руководители
<i>Работа с учителями, преподающими в классе</i>			
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	5-9	регулярно	Классные руководители
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	5-9	по плану ВР класса	Классные руководители
<b><i>Единые тематические классные часы</i></b>			
День знаний	5-9	01.09.2023	Классные руководители

Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	03.09. 2023	Классные руководители
Практическое занятие «Твоя безопасность» ко Дню гражданской обороны МЧС России	5-9	04.09. 2023	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» #ВместеЯрче	5-9	09.09-10.10.2023	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10.09.2023	Классные руководители
День гражданской обороны - классные часы подготовки детей к действиям в экстремальных ситуациях	5-9	04.10.2023	Классные руководители
Урок-устный журнал «День народного единства»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Урок мужества «Герои нашего времени», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.11.2023	Классные руководители
Международный день толерантности: Неделя толерантности (День улыбок, День друзей, День комплиментов, День внимания, День самообладания)	5-9	16.11- 23.11.2023	Классные руководители
День отказа от курения	5-9	16.11.2023	Классные руководители, социальный педагог
Урок-консультация. День правовой помощи детям.	5-9	17.11-21.11.2023	Классные руководители, социальный педагог
Всемирный день домашних животных	5-9	30.11.2023	Классные руководители
30 лет со Дня утверждения государственного герба Российской Федерации: - патриотический час «История герба России» - акция «Передай герб»	5-9	30.11.2023	Классные руководители
Урок мужества. День неизвестного солдата.	5-9	03.12.2023	Классные руководители
Уроки доброты ко инвалидам	5-9	03.-10.12.2023	Классные руководители, педагог-психолог
Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ	5-9	декабрь	Классные руководители, социальный педагог

Урок мужества «Героями не рождаются, героями становятся» ко Дню героев Отечества. Встреча с участниками СВО	5-9	09.12.2023	Классные руководители
«Конституция – основной закон государства!», ко Дню Конституции	5-9	12.12.-14.12.2023	Классные руководители
8 февраля – День Российской науки (в рамках уроков окружающего мира)	5-9	08.02.2024	Классные руководители
Урок профориентации. 25 января – День российского студенчества.	5-9	25.01.2024	Классные руководители
Урок памяти. 27 января День освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Холокост.	5-9	27.01.2024	Классные руководители
Урок мужества. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02.2024	Классные руководители
Урок-устный журнал. Воссоединения Россиии Крыма. 18 марта – день Воссоединения России и Крыма	5-9	18.03.2024	Классные руководители
Урок фантазирования. День юмора и смеха.	5-9	01.04.2024	Классные руководители
12 апреля – День космонавтики. Урок-путешествие, приуроченный Дню космонавтики «Космос— это мы»	5-9	12.04.2024	Классные руководители
19 апреля - день памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	19.04.2024	Классные руководители
Всемирный день Земли	5-9	22.04.2024	Классные руководители
Информационный урок. 1 мая – Праздник весны и труда	5-9	30.04.2024	Классные руководители
Урок Памяти. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	5-9	05.05.2024	Классные руководители
Классный час к Международному дню семьи	5-9	15.05.2024	Классные руководители
Классный час к Международному дню телефона доверия	5-9	17.05.2024	Классные руководители
«Правила безопасного поведения во время летних каникул. Профилактика асоциального поведения». Проведение инструктажа	5-9	24.05.2024	Классные руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			

День Знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!». Единый час общения	5-9	01.09.2023	Заместитель директора, классные руководители
Акция «Голубь мира», ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом и окончания Второй мировой войны	5-9	02-04.09.2023	Заместитель директора, классные руководители, советник по воспитанию
Неделя Безопасности ДДТТ	5-9	11.09.2023	Заместитель директора, классные руководители
Акция «Посвящение в Пешеходы»	5-9	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	8-9	Сентябрь апрель	Учителя истории
Посвящение в первоклассники	5-9	23.09.2023	Заместитель директора, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвящённых Году педагога наставника (по отдельному плану)	5-9	Сентябрь-декабрь 2023	Заместитель директора, классные руководители
Акция «С благодарностью к старшему поколению» к Международному Дню пожилых людей (изготовление открыток)	5-9	01.10.2023	Заместитель директора, классные руководители
Всемирный день таблицы умножения (Математические перемены)	5-9	03.10.2023	Заместитель директора, классные руководители
Акция-онлайн «Скажи СПАСИБО своему педагогу, наставнику». Конкурс Открытка любимому педагогу (в рамках Года педагога и наставника)	5-9	05.10-06.10.2023	Классные руководители, советник по воспитанию
КТД «С благодарностью к учителю»: подготовка, съёмка и монтаж поздравительного ролика ко Дню учителя; концертная программа; день самоуправления «День дублера». Концертная программа. Поздравление ветеранов педагогического труда.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Общешкольная акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Классные руководители
Акция ко Дню отца: «Наше дело с папой» (#Готовимспапой, #Поёмспапой, #Мастеримспапой, #Спортспапой и т.д)	5-9	15.10.2023	Заместитель директора, классные руководители, советник по воспитанию
Международный день школьных библиотек (по отдельному плану). Рейд «Живи, книга»	5-9	24.10.2022	Учителя предметники, библиотекарь
Мероприятия в рамках Дня народного единства: фото челлендж «Сила	5-9	ноябрь	Заместитель директора, советник по

страны в дружбе народов»; онлайн квиз игра «Мы вместе, мы едины!»			воспитанию классные руководители
КТД «День толерантности» (по отдельному плану)	5-9	ноябрь	Кл. руководители, педагог-психолог, служба примирения
Международная акция «Большой этнографический диктант»	5-9	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
Всероссийский географический диктант 2023	5-9	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
Акция «День призывника»	5-9	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
КТД: Синичкин день: экологический праздник, акция	5-9	12.11.2023	Классные руководители, советник по воспитанию
День правовой помощи для школьников «Мои права и обязанности»	5-9	20.11.2023	Классные руководители, социальный педагог
Акция «День Друга!», к всемирному дню животных. Сбор круп, кормов для приюта бездомных животных	5-9	ноябрь	заместитель директора, классные руководители, советник по воспитанию
Мастер-классы «Подарок мамочке любимой»	5-9	24.11.2023	Заместитель директора, классные руководители 1-4 классов, советник по воспитанию
30 ноября - День государственного герба РФ	5-9	30.11.2023	Заместитель директора, классные руководители, советник по воспитанию
Торжественная линейка «День неизвестного солдата» классные часы с приглашением гостей	5-9	03.12.2023	Заместитель директора, классные руководители, советник по воспитанию
Игровое мероприятие «Клуб добрых сердец» (3-4 класс) Игровая программа «Пусть в жизни будет только радость» (1-2 ) в рамках Международного дня инвалида	5-9	03.12.2023	Руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Акция «Добротой измерь себя» ко Дню добровольца (волонтера) России	5-9	05.12.2023	Руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Педагогические гостиные «Встреча поколений» (в рамках Года педагога и наставника)	5-9	декабрь	Заместитель директора, классные руководители, советник по воспитанию

Дни воинской славы «День героев Отечества»: - Уроки мужества; - Акция «Встреча с героем»; Акция «Их именами названы улицы города»; - Акция «Забота о Героях прошлого»	5-9	09.12.2023	Заместитель директора, классные руководители, советник по воспитанию, ВСО «Барс», п/о Союз «Солнечный»
День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция "Мы - граждане России!"	5-9	12.12.2023	Советник по воспитанию
Участие в международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»	5-9	декабрь	Заместитель директора, учителя истории и обществознания
Всероссийский Конституционный диктант 2023	5-9	12.12.2023	Заместитель директора, классные руководители
КТД «Здравствуй, Новый год!» Оформление школы, классов Изготовление новогодних сувениров, украшений на елку.	5-9	15.12-21.12.2023	Заместитель директора, классные руководители, советник по воспитанию
Новогодний серпантин (новогодние утренники)	5-9	22.12.2023	Заместитель директора, классные руководители, советник по воспитанию
Акция «Блокадный хлеб». Всероссийский открытый онлайн-урок к годовщине со Дня полного снятия блокады с Ленинграда	5-9	27.01.2024	Заместитель директора, классные руководители, советник по воспитанию
Всероссийская акция - мастер класс «Блокадные светлячки»	5-9	27.01.2024	Заместитель директора, классные руководители, советник по воспитанию
КТД «Прощание с Букварём»	5-9	Январь 2024	Классные руководители, ст. вожатая
Открытие Года 300-летия Российской науки Единый классный час	5-9	Январь 2024	Заместитель директора, классные руководители, советник по воспитанию
Устный журнал. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	02.02.2024	Заместитель директора, классные руководители, учителя истории
День российской науки: Брейн-ринг «Хочу всё знать» (5-6) «Лестница научных знаний» (7-8) Урок-познание «Изобретатели, которые потрясли мир» (9)	5-9	08.02.2024	Учителя-предметники, классные руководители
Конкурс стихов «Мой язык - мой народ» к Международному дню родного	5-9	17.02.2024	Заместитель директора, классные

языка			руководители, учителя истории
Военно-спортивная игра «Зарница»	5-9	19.02.2024	Заместитель директора, классные руководители, учителя физической культуры
Конкурс чтецов «Горжусь тобой, моя Россия!» ко Дню защитников Отечества	5-9	февраль	Заместитель директора, классные руководители, ст. вожатая
Акция «О защитниках» с размещением в соцсетях публикации с фотографиями родных и близких – защитников Отечества» #Озащитниках	5-9	20.02-23.02.2024	Заместитель директора, классные руководители
Участие в областном просветительском проекте "Подвиг – не просто слово"	5-9	февраль – март	Заместитель директора, классные руководители, ст. вожатая
Реализация городского проекта «Память в сердце»	5-9	февраль-апрель	Заместитель директора, классные руководители
8 марта – Международный женский день. Концерт в классных коллективах «Милым дамам!»	5-9	март	Заместитель директора, классные руководители
Международный день птиц	5-9	01.04.2024	заместитель директора, классные руководители
День смеха	5-9	01.04.2024	Заместитель директора, классные руководители, советник по воспитанию
Акция «Весенняя Неделя Добра»	5-9	апрель	Заместитель директора, классные руководители, советник по воспитанию
Флешмоб, посвящённый празднику Весны и Труда онлайн «Славим труд и человека труда!»	Акция - 5-9	апрель	Классные руководители, советник по воспитанию
Общешкольная акция «Школьный двор»	5-9	апрель	Классные руководители
Вахта Памяти. Акции приуроченные Великой Победе: «Память», «Георгиевская лента», «Песни Победы», «Бессмертный полк», «Обелиск» - встречи с ветеранами труда, локальных войн на уроках Мужества. - митинг у памятника погибшим воинам-односельчанам - возложение цветов к Вечному огню - выставка рисунков «Никто не забыт и ничто не забыто!»	5-9	апрель	Заместитель директора, классные руководители, советник по воспитанию

- участие в праздничном концерте «Салют, Победа!»			
Реализация школьных проектов: «Моя семья в истории войны», «Стена памяти»	5-9	Апрель-май	Заместитель директора, классные руководители, советник по воспитанию
Акция «Напиши письмо герою» - пишут все желающие и передают ветеранам войн	5-9	май	Заместитель директора, классные руководители, советник по воспитанию
Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «Память поколений»	5-9	май	Заместитель директора, классные руководители, советник по воспитанию
КТД. День детских общественных организаций России	5-9	19.05.2024	Классные руководители, старшая вожатая
Форум «Гордость школы» (чествование лучших обучающихся школы)	5-9	24.05.2024	Заместитель директора, классные руководители
КТД «Последний звонок». Подготовка концерта для выпускников - торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Администрация школы, классные руководители
Выпускные праздники «Прощай, начальная школа!»	5-9	май	Классные руководители 1
Игровая программа День защиты детей	5-9	01.06.2024	Администрация школы, классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	в течение года	Классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	5-9	в течение года	Классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	5-9	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Формирование отрядов в рамках Общероссийского общественно-государственного детско-молодёжного движения «Движение первых»	5-9	сентябрь	Куратор РДДМ

Организация актива класса, распределение поручений	5-9	В течение гола	Классные руководители
Торжественное посвящение в участников РДДМ	5-9	В течение года	Куратор РДДМ, классные руководители
Участие в мероприятиях РДДМ	5-9	В течение года	Куратор РДДМ, классные руководители
Участие в праздниках: День учителя, День матери, Новый год, День Победы	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение общешкольных праздников, акций, флешмобов	5-9	В течение года	Зам. директора, старшая вожатая
Выборы школьного актива в совет обучающихся «Импульс»	5-9	сентябрь	Зам. директора, старшая вожатая
Выборы актива класса. Распределение поручений по направлениям Советов	5-9	сентябрь	Зам. директора, старшая вожатая, актив Совета
Планирование деятельности актива, КТД	5-9	сентябрь	Зам. директора, старшая вожатая, актив Совета
Участие в областном конкурсе органов ученического самоуправления	8-9	Октябрь 2023- май 2024	Зам. директора, старшая вожатая, актив Совета
Смотр-конкурс классных уголков	5-9	ноябрь	Зам. директора, старшая вожатая
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора, старшая вожатая
<b>Вариативные модули</b>			
<b>МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»</b>			
Всероссийский проект «Школьная классика»	5-9	В течение года	Классные руководители, советник директора, куратор направления
Всероссийская премия первых	5-9	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Всероссийский проект «Классные встречи»	5-9	В течение года	Классные руководители, советник

			директора по воспитанию, старшая вожатая
Акселератор «Высота»	5-9	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Всероссийский проект «Звучи»	5-9	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Всероссийский проект «Дизайн бюро»	5-9	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Всероссийский проект «На связи с природой»	5-9	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Всероссийский проект «Зелёный стандарт»	5-9	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Всероссийская акция «Мы Вместе Дети»	5-9	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Акции в формате Дни единых действий	5-9	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Всероссийский проект «Волонтёры науки» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Всероссийский проект «Узнай!» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Всероссийские тренировки первых	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители, советник

			директора по воспитанию, старшая вожатая
Всероссийский проект «Будь здоров!» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Всероссийский Мюзикл Движения Первых «Код разума» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Всероссийский проект «Литературный марафон» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Всероссийский проект «Хранители истории» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Всероссийская акция «Мы – граждане России!» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Всероссийский проект «Медиа Притяжение» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Всероссийский конкурс тематических маршрутов (РДДМ)	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Всероссийский проект «Встречи единомышленников» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Всероссийский проект «Литературный марафон» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-декабрь	Старшая вожатая, советник по воспитанию
Всероссийский проект «Хранители истории» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-декабрь	Старшая вожатая, советник по воспитанию

Всероссийский проект «Школьная классика»	5-9	В течение года	Старшая вожатая, советник по воспитанию
Акция, посвящённая Дню знаний (РДДМ)	5-9	01.09.2023	Старшая вожатая, советник по воспитанию
Сбор – старт в отрядах п/о организации Союз «Солнечный»	5-9	сентябрь	Ст. вожатая, инструкторы п/о Союз «Солнечный»
Совет дружины п/о организации Союз «Солнечный»	5-9	еженедельно	Ст. вожатая, инструкторы п/о Союз «Солнечный»
Обучение актива п/о организации Союз «Солнечный»	5-9	ежемесячно	Ст. вожатая, инструкторы п/о Союз «Солнечный»
62 городской слет СДО «Сияющие звезды»	5-9	21-23.09.2023	Ст. вожатая, инструкторы п/о Союз «Солнечный»
Международная акция, посвящённая Дню пожилых людей (РДДМ)	5-9	01.10.2023	Старшая вожатая, советник по воспитанию
Всероссийская акция, посвящённая Дню учителя (РДДМ)	5-9	05.10.2023	Старшая вожатая, советник по воспитанию
Радиопередача «Фликеры – твоя безопасность на дороге»	5-9	октябрь	Ст. вожатая, п/о Союз «Солнечный»
Открытие «Азбуки добрых дел» (подготовка будущих пионеров)	5-9	октябрь	Ст. вожатая, п/о Союз «Солнечный»
Всероссийская акция, посвящённая Дню отца в России (РДДМ)	5-9	15.10.2023	Старшая вожатая, советник по воспитанию
Акция «Засветись! Стань заметней на дороге»	5-9	октябрь	Заместитель директора, ст. вожатая, отряд ЮИД
Всероссийская акция, посвящённая Дню народного единства (РДДМ). Онлайн-квиз игра «Мы вместе, мы едины...»	5-9	04.11.2023	Старшая вожатая, советник по воспитанию
Фото челлендж «Сила страны в дружбе народов»	5-9	ноябрь	Старшая вожатая, п/о Союз «Солнечный»
Интерактивная перемена «Всемирный день доброты»	5-9	11.11.2023	Старшая вожатая, п/о Союз «Солнечный», м/о «СОТИС»
Городской слет «Школа пионерских профессий»	5-9	ноябрь	Старшая вожатая, п/о Союз «Солнечный»
КТД «Каждой пичужке своя кормушка» (изготовление кормушек, сбор корма для птиц, установка кормушек на территории школы)	5-9	ноябрь	Старшая вожатая, п/о Союз «Солнечный», м/о «СОТИС»
Мозговой штурм полезных инициатив. «Что мы можем сделать для нашей	5-9	ноябрь	Старшая вожатая, п/о Союз

школы»			«Солнечный», м/о «СОТИС»
Всероссийская акция, посвящённая Дню матери в России (РДДМ)	5-9	27.11.2023	Старшая вожатая, советник по воспитанию
Всероссийская акция, посвящённая Дню неизвестного солдата (РДДМ)	5-9	03.12.2023	Старшая вожатая, советник по воспитанию
Всероссийская акция, посвящённая Дню добровольца (волонтера) в России (РДДМ)	5-9	05.12.2023	Старшая вожатая, советник по воспитанию
Всероссийская акция, посвящённая Дню героев Отечества (РДДМ)	5-9	09.12.2023	Старшая вожатая, советник по воспитанию
Всероссийская акция, посвящённая Дню Конституции РФ (РДДМ)	5-9	12.12.2023	Старшая вожатая, советник по воспитанию
Всероссийская акция, посвящённая Дню Государственного гимна РФ (РДДМ)	5-9	25.12.2023	Старшая вожатая, советник по воспитанию
Воркшоп «Новогодний светлячок»	5-9	декабрь	Ст. вожатая, отряд ЮИД
КТД «Рождественский подарок другу»	5-9	декабрь	Старшая вожатая, п/о Союз «Солнечный», м/о «СОТИС»
Воркшоп «Кормушка своими руками из бросового материала»	5-9	январь	Ст. вожатая, п/о Союз «Солнечный», м/о «СОТИС»
Школьный онлайн фестиваль «В объективе новогоднее настроение»	5-9	январь	Старшая вожатая, п/о Союз «Солнечный»
Интерактивная перемена к Международному дню «Спасибо»	5-9	январь	Социальный педагог, волонтерский отряд «КПД»
Акция «Письмо солдату»	5-9	февраль	Заместитель директора, ВСО «БАРС», «КПД»
Смотр-конкурс знаменных групп, горнистов и барабанщиков «Бей, барабан!»	5-9	февраль	Ст. вожатая, п/о Союз «Солнечный»
Акция «Из рук в лапы»	5-9	март	Ст. вожатая, п/о Союз «Солнечный», м/о «СОТИС»
Акция «Бумажный Бум»	5-9	ноябрь, апрель	Ст. вожатая, п/о Союз «Солнечный», м/о «СОТИС»
Школьный проект «Семейная летопись войны»	5-9	апрель-май	Заместитель директора, ВСО «БАРС»

Акция «Коробка храбрости»	5-9	апрель-май	Ст. вожатая, волонтерский отряд «КПД», м/о «СОТИС»
Митинг, посвященный принятию в пионеры	5-9	май	Зам. директора, старшая вожатая, п/о Союз «Солнечный», м/о «СОТИС»
КТД «Мастерская Победы!»	5-9	май	Старшая вожатая, п/о Союз «Солнечный», м/о «СОТИС»
Акция «Открытка на подъезд», посвященная Дню Победы	5-9	май	Старшая вожатая, п/о Союз «Солнечный», м/о «СОТИС»
Городской праздник «Здравствуй, друг»	5-9	19.05.2024	Ст. вожатая, инструкторы, Совет дружины
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Участие в национальном профориентационном проекте «Билет в будущее»	6-9	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
Организация работы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования по профориентации учащихся	5-9	в течение года	Заместитель директора, учителя-предметники
Участие в городском проекте «ПРОФТРЕНД»	7-9	1 раз в месяц	Заместитель директора, классные руководители
Участие в онлайн уроках «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий»	5-9	1 раз в месяц	Заместитель директора, классные руководители
Участие в онлайн уроках по финансовой грамотности	5-9	1 раз в месяц	Заместитель директора, кл. руководители
Встреча с сотрудникам ВНИИЭФ	8-9	28.09.2023	Заместитель директора, кл. руководители
Единый день профориентации. Уроки «Мой любимый учитель»	5-9	октябрь	Классные руководители
День по профориентации, посвященный Дню Матери. Выставка рисунка «Моя милая мама», беседы: «Профессия моей мамы», «Успешная женщина»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Единый день работы добровольцев- профориентаторов «Найди свой путь» (в рамках Международного дня волонтеров)	5-9	декабрь	Классные руководители, социальный педагог
Участие в областной выставке-ярмарке «Твой выбор – твои возможности»	7-9	декабрь	Классные руководители
Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности, определения профиля	9	январь	Классные руководители, педагог-психолог
Областной конкурс по робототехнике «Добро пожаловать в будущее!»	5-9	январь	Учитель информатики

День по профориентации, посвященный Дню защитника Отечества. Беседы на темы: «Есть такая профессия – Родину защищать!» (встречи с офицерами и ветеранами ВС РФ)	5-9	февраль	Заместитель директора, классные руководители
Реализация профориентационной недели: «Карусель профессий» (по отдельному плану)	5-9	март	Заместитель директора, классные руководители, учителя предметники
Профпроба «Спасатель», встреча с сотрудниками МЧС	8-9	март	Заместитель директора, классные руководители
Посещение дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях	9	март	Классные руководители
Проведение экскурсий на предприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация предметных недель (по направлениям)	5-9	в течение года	Зам. директора руководители предметных МО
Индивидуальные консультации психолога для школьников по вопросам профориентации	9	в течение года	Педагог-психолог
Участие в проектной деятельности	5-9	в течение года	Учителя-предметники
Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова	5-9	по требованию	Педагог-психолог
Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	5-9	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	5-9	по требованию	Педагог-психолог
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	5-9	в течение года	Учителя-предметники
Моя мечта о будущей профессии урок-фантазия	5-9	март	Классные руководители
Путь в профессию начинается в школе часы общения	5-9	в течение года	Классные руководители
Встречи, беседы с интересными людьми часы общения	5-9	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			

<p><b>Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинская диагностика</li> <li>• Оформление медицинских карт и листков Здоровья.</li> <li>• Комплектация на их основе физкультурных групп</li> </ul>	5-9	сентябрь	Медицинская сестра
Диспансеризация школьников. Профосмотры детей в условиях школы	5-9	по графику	Медицинская сестра, специалисты больницы
Выявление учащихся, систематически пропускающих занятия или не посещающих ОУ по неуважительным причинам, организация профилактической работы с ними, своевременное информирование ДО, КДНиЗП, ОДН	5-9	в течение года ежемесячная информация в ДО	Администрация, кл. руководители, социальный педагог
Выявление обучающихся, склонных к нарушению дисциплины, норм морали, отстающих в учебе, склонных к проявлению вредных зависимостей и оказание им психолого-педагогической помощи	5-9		Социальный педагог, кл. руководители
«Школа – территория здорового питания» (тематические классные часы, часы общения, родительские собрания)	5-9	в течение учебного года	Классные руководители старшая вожатая
Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9	в течение учебного года	Администрация, педагог-психолог
Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	5-9	в течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-9	в течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	в течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
Проведение групповых и индивидуальных бесед по правовому воспитанию обучающихся совместно с работниками МУ МВД России по ЗАТО г.Саров	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, социальный педагог, кл. руководители

Индивидуальные беседы инспектора ОДН с обучающимися, требующие особого педагогического воздействия	5-9	1 раз в месяц	Социальный педагог
Проведение единых информационных дней по вопросам профилактики преступлений и правонарушений, а также профилактики различных форм зависимостей среди н/л	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Проведение интегрированных уроков истории, обществознания направленных на формирование законопослушного поведения	5-9	В течение года	Учителя истории и обществознания
Классные часы, направленные на формирование толерантного поведения, а также на профилактику экстремистских проявлений в подростковой среде	5-9	ноябрь, январь, март, май	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Проведение информационных дней с обучающимися с целью формирования у них негативного отношения к наркопотреблению, разъяснения действующего законодательства об уголовной и административной ответственности в сфере НОН, использование информационных материалов (фильмов, видеороликов, мотиваторов, листовок, плакатов, буклетов)	8-9	1 раз в четверть	Социальный педагог, педагог-психолог
Проведение единых информационных дней по вопросам профилактики преступлений и правонарушений, а также профилактики различных форм зависимостей среди н/л	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультминутки, подвижные перемены</li> <li>- организация подвижных игр на переменах</li> <li>- профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры.</li> <li>- организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий.</li> <li>- Школа здоровья в рамках работы школьного спортивного Клуба, работа спортивных секций</li> <li>- дни здоровья;</li> <li>- спортивные мероприятия</li> <li>- спортплощадка</li> </ul>	5-9	в течение года	Классные руководители, учителя физкультуры
<b>Мониторинг психофизического здоровья учащихся</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование оценки психофизического состояния и функционирования возможностей организма школьника</li> <li>• Психологический мониторинг здоровья учащихся: тест на адаптацию в начальной школе</li> </ul>	5-9	в течение I полугодия	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

<p><b>Соблюдение санитарно-гигиенического режима в школьном учреждении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эстетическое оформление класса и школы</li> <li>• Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; освещение; отопление; вентиляция; уборка</li> </ul>	5-9	сентябрь-май	Классные руководители заместитель директора по хозяйственной части
<p><b>Профилактика травматизма</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурс рисунков, плакатов)</li> <li>• Тематические уроки по профилактике травматизма</li> </ul>	5-9	в течение года	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД, старшая вожатая
<p>Классные часы и беседы с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Права и обязанности ребёнка в семье, в школе».</li> <li>- «Культура поведения в социальных сетях»</li> <li>- по профилактике курения, алкоголизма и наркомании</li> </ul>	5-9	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Изучение социальной структуры семей обучающихся школы, через составление социального паспорта школы.	5-9	сентябрь	Социальный педагог, кл. руководители
Беседы о правилах безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся. Вводные инструктажи.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольная тренировка по экстренному выводу из школы на случай пожара	5-9	сентябрь	Классные руководители, преподаватель организатор ОБЖ
Операция «Внимание - дети!»	5-9	август-сентябрь	Классные руководители
Радиолинейка «Здоровый образ жизни», приуроченный к Всемирному Дню трезвости	5-9	12 сентября	Заместитель директора по ВР
Участие во Всероссийском конкурсе «Стиль жизни - здоровье 2023»	5-9	октябрь	Зам. директора, классные руководители
Неделя профилактики ДТП. Беседы, посвящённые правилам безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ и правилам поведения учащихся.	5-9	октябрь	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД, социальный педагог
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	5-9	октябрь	Классные руководители

Проведение акции «Сообща, где торгуют смертью»	8-9	октябрь	Социальный педагог
Единый информационный день «Безопасность детей в сети Интернет» (по отдельному плану)	5-9	октябрь	Учителя информатики, кл. руководители
Школьный конкурс фотографий «Спорт! Молодость! Здоровье!»	5-9	ноябрь	Заместитель директора, кл. руководители
Школьная акция «Даже не пробуй», посвященная Международному дню отказа от курения	5-9	третий четверг ноября	Заместитель директора, социальный педагог, кл. руководители, волонтерский отряд
Участие в областном слете активистов служб школьной медиации «Медиация ровесников»	9	ноябрь	Педагог-психолог
Межведомственная операция «Дети России»	8-9	Ноябрь, апрель	Заместитель директора, социальный педагог
Интерактивные беседы «Что уносит дым сигарет и вейпа»	5-9	ноябрь	Социальный педагог
Всероссийская информационная акция « <b>Должен знать!</b> » по профилактике ВИЧ-инфекции в молодежной среде (по отдельному плану)	8-9	25.11.-02.12.2023г.	Социальный педагог, волонтерский отряд
Еженедельная индивидуальная профилактическая работа с детьми из социально неблагополучных семей, состоящими на различных видах учета	5-9	по индивидуальным планам	Классные руководители, социальный педагог
Посещение, совместно с инспекторами ПДН семей несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, учащихся, состоящих на различных видах учета	5-9	ежемесячно	Классные руководители, социальный педагог
<u>Уроки безопасности:</u> - «Как не стать жертвой преступления»; «Один дома», «Дом - моя крепость»; «Правила безопасного поведения на улице»	5-9	октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
<u>Профилактика суицидального поведения мини-тренинги</u> - учимся снимать усталость - как преодолевать тревогу - способы решения конфликтов - стресс в жизни человека.	5-9	январь-февраль	Классные руководители, социальный педагог

- способы саморегулирования эмоционального состояния - как сказать НЕТ!			
Беседы, классные часы «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора»	5-9	январь-февраль	Классные руководители социальный педагог
День здоровья «Зимние забавы» (игры на воздухе)	5-9	февраль	Заместитель директора, учителя физич. культуры, классные руководители
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России-2024»	5-9	февраль	Учителя физической культуры
Школьная акция «Будь здоров», ко Дню Всемирного дня здоровья	5-9	07.04.2024	Социальный педагог, учителя физической культуры
Конкурс фотографий «Я выбираю спорт!»	5-9	апрель	Заместитель директора, кл. руководители
Беседы, посвящённые правилам безопасного поведения в лесу – угроза возникновения лесных и торфяных пожаров	5-9	май	Классные руководители, преподаватель организатор ОБЖ
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на воде и т.п.	5-9	май	Классные руководители 1, преподаватель организатор ОБЖ
Акция, посвященная Всемирному дню отказа от курения (по отдельному плану)	5-9	май	Соц. педагог, волонтерский отряд «КПД»
Антинаркотический месячник	5-9	Май-июнь	Соц. педагог, начальник летнего лагеря
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Мероприятия с детской библиотекой. Подбор литературы, консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, организация совместных тематических мероприятий. Участие учащихся в конкурсах чтецов, викторинах по литературным произведениям.	5-9	в течение года	Заместитель директора, классные руководители

Мероприятия с МБУ ДО ДДТ: вовлечение учащихся в кружковую работу, участие в конкурсах, проектах. Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов, представлений.	5-9	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
МУ МВД России по ЗАТО Саров (совместные встречи, акции, межведомственные операции, беседы, экскурсия в музей МВД)	5-9	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
Городской музей, художественная галерея (экскурсии, мастер классы, квест тгры и т.д.)	5-9	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
Межрегиональный союз патриотических клубов «Небесный купол» (совместные учения, походы, полевые выходы, экскурсия, соревнования)	5-9	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
В/ч 3274 (беседы, акции, экскурсии)	5-9	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
Городской Совет ветеранов, СГА «Дети войны», совет ветеранов локальных войн: проведение мероприятий патриотической направленности	5-9	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
Молодёжные центр: мероприятия профилактической направленности	5-9	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
ОГИБДД МУ МВД России по ЗАТО Саров: профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий, «час инспектора».	5-9	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
ФГБУЗ КБ № 50 ФМБА России. Совместная реализация программы «Здоровье»: вакцинация, пропаганда здорового образа жизни; тематические лектории, встречи с мед. специалистами; оформление медицинского информационного уголка; беседы медицинского работника: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «Профилактика ОКИ», и др. Организация ежегодных обследований детей выездной бригадой, выступления специалистов на родительских собраниях, с целью медицинского просвещения родителей	5-9	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
МЧС. Профилактические беседы, инструктажи, экскурсии в ПЧ, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, ежемесячная отработка плана эвакуации с фото-видеофиксацией, день открытых дверей.	5-9	в течение года	Заместитель директора, классные руководители

**Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»**

Организация работы совета родителей	5-9	август, по плану работы совета родителей	Администрация школы, социальный педагог
Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	5-9	по плану работы комиссии	Администрация школы
Общешкольные родительские собрания	5-9	октябрь, март	Администрация школы
Классные родительские собрания	5-9	один раз в четверть	Классные руководители
Родительский всеобуч	5-9	один раз в четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Индивидуальные консультации	5-9	по необходимости	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Посещение семей на дому	5-9	по необходимости	Классные руководители социальный педагог
Участие родительской общественности в проведении школьных мероприятий ( тематические концерты, выставки, ярмарки)	5-9	в течение года	Администрация школы, классные руководители
День открытых дверей для родителей	5-9	4 раза в год	Администрация школы, классные руководители
Организация выступлений школьных творческих групп для родителей с целью презентации и тесного сотрудничества, организации досуга детей	5-9	по необходимости	Администрация школы, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	в течение года	Администрация школы

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Оформление класса, холла при входе в МБОУ Школе № 5 символикой Российской Федерации(флаг, герб). Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	5-9	август-сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Размещение карт России	5-9	по мере необходимости	Заместитель директора, классные руководители
Оформление регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9	по плану кл.рук.	Заместитель директора, классные руководители
Оформление новостной информации класса, школы	5-9	по плану кл.рук.	Заместитель директора, классные руководители
Оформление тематического стендов, посвященных Дням воинской славы России	5-9	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
Оформление информационных стендов и уголков безопасности	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Акция «Школьный двор», уборка территории	5-9	Октябрь, апрель	Заместитель директора, классные руководители
Фотовыставка «Краски лета!»	5-9	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Конкурс стенгазет ко Дню учителя	5-9	октябрь	Заместитель директора, классные руководители
Конкурс рисунков «Лучше папы на свете нет»	5-9	октябрь	Заместитель директора, классные руководители
«День вторичной переработки» (15.11) Выставка поделок из бросового материала.	5-9	13.11.2023	Заместитель директора, классные руководители
Фотовыставка «Увлечения моей мамы!»	5-9	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
Конкурс рисунка «Портрет любимой мамы!»	5-9	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители

Школьный конкурс фотографий «Спорт! Успех! Здоровье!»	5-9	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
Выставка рисунков «Россия – наш общий дом»	5-9	декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Школьный смотр-конкурс классных кабинетов «Новый год стучит в окно!»	5-9	декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Оформление фотозоны к Новому 2022 году	5-9	декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Всероссийская акция «Новогодние окна»	5-9	декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Поздравительные плакаты ко Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Заместитель директора, классные руководители
Выставка рисунков «Почтим подвиг героев в веках», газет, открыток, презентаций, посвященный Дню защитника Отечества.	5-9	14.-22.02.2023	Заместитель директора, классные руководители
Оформление фотовыставки «Красота родного края»	5-9	март	Заместитель директора, классные руководители
Конкурс стенгазет к 8-му марта	5-9	март	Заместитель директора, классные руководители
Оформление фотозоны ко Дню космонавтики	5-9	апрель	Заместитель директора, классные руководители
Конкурс рисунков и поделок «Мы к звездам проложили путь»	5-9	апрель	Заместитель директора, классные руководители
Оформление стенда к Дню Земли	5-9	апрель	Заместитель директора, классные руководители
Конкурс рисунков «Дети о Великой Победе»	5-9	май	Заместитель директора, классные руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы	5-9	В течение года	Зам. директора по АХЧ

Оформление игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	5-9	по мере необходимости	Заместитель директора по, советник по ВР, кл. руководители
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-9	по мере необходимости	Заместитель директора, советник по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др) актуальных вопросах профилактики и безопасности	5-9	по мере необходимости	Социальный педагог
<b>Школьные модули</b>			
<b>Модуль «Волонтерство»</b>			
КТД «Посвящение в пешеходы»	5-9	сентябрь	Заместитель директора, ст. вожатая, отряд ЮИД
Школьная Акция «Мы помним их имена ...», посвященная трагедии Беслана	5-9	04.09.2023	Социальный педагог, волонтерский отряд» «КПД»
Акция «Шагающий автобус», в рамках недели безопасности	5-9	сентябрь	Ст. вожатая, отряд ЮИД
Акция «Голубь мира!», к Международному дню мира	5-9	21.09.2023	Зам. директора, соц. педагог, волонтерский отряд «КПД»
Подготовка, снятие и монтаж видеоролика к Дню учителя	5-9	октябрь	Зам. директора, соц. педагог, волонтерский отряд «КПД»
Школьная акция «Семейный рецепт», посвященная дню пожилого человека	5-9	03.10.-10.10.2023	Социальный педагог, волонтерский отряд» «КПД»
Интерактивная перемена «Всемирный день улыбки»	5-9	03.10.2032	Социальный педагог, волонтерский отряд» «КПД»
Акция «День призывника»	5-9	15.11.2023	Заместитель директора, ВСО «БАРС»
Школьная акция «Толерантность начинается с меня!»	5-9	16.11.2023	Социальный педагог, волонтерский отряд» «КПД»
Школьный конкурс фотографий «Спорт! Успех! Здоровье!»	5-9	17.11.2023	Социальный педагог, волонтерский отряд» «КПД»

Акция «Коронная фраза моей мамы!»	5-9	29.11.2023	Социальный педагог, волонтерский отряд «КПД»
Акция «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», направлена на поддержку детей с ограниченными возможностями	5-9	декабрь	Социальный педагог, волонтерский отряд «КПД»
Всероссийский квест «День добровольца»	5-9	5.12.2023	Социальный педагог, волонтерский отряд «КПД»
Школьная новогодняя квиз-игра «По дорогам новогодних фильмов»	5-9	30.12.2023-03.01.2023	Социальный педагог, волонтерский отряд «КПД»
Школьный онлайн-фестиваль «В объективе новогоднее настроение»	5-9	01.01. -10.01.2024	Социальный педагог, волонтерский отряд «КПД»
Интерактивные занятия «Здоровое питание – залог долголетия», в рамках Всероссийской акции «Сделаем вместе»	5-9	март	Социальный педагог, волонтерский отряд «КПД»
Акция «Будь здоров», к Всемирному дню здоровья	5-9	07.04.2024	Заместитель директора, социальный педагог, волонтерский отряд «КПД»
Создание фотозоны, приуроченной к 62-летию полета Ю. Гагарина в космос	5-9	апрель	Социальный педагог, волонтерский отряд «КПД»
Акция «День Земли – 2024»	5-9	21.04.2024	Заместитель директора, социальный педагог, волонтерский отряд «КПД»
Квест-игра «Равняйся на Победу!»	5-9	май	Заместитель директора, соц. педагог, волонтерский отряд «КПД»
<b>МОДУЛЬ «Школьные медиа»</b>			
Видеоролик, посвященный 210-летию Бородинского сражения	5-9	07.09.2023	Советник по воспитанию
Подготовка, снятие и монтаж поздравительного ролика ко Дню учителя	5-9	октябрь	Советник по воспитанию, совместно с детскими о/о
Радиопередача «Фликеры – твоя безопасность на дороге»	5-9	октябрь	Советник по воспитанию, совместно с детскими о/о
Радиопередача, посвященная дню улыбки	5-9	октябрь	Советник по воспитанию, совместно с детскими о/о

Фото челлендж в социальной сети в ВК ко Дню отца «Папа может»	5-9	октябрь	Советник по воспитанию, совместно с детскими о/о
Радиопередача «Мои безопасные каникулы»	5-9	27.10.2023	Советник по воспитанию, совместно с детскими о/о
Фото челлендж «Сила страны в дружбе народов»	5-9	03.11-04.11.2023	Советник по воспитанию, совместно с детскими о/о
Онлайн-квиз «Мы вместе, мы едины...»	5-9	03.11-04.11.2023	Советник по воспитанию, совместно с детскими о/о
Подготовка и организация онлайн квиз игры «Мы вместе, мы едины...»	5-9	03.11.2023	Советник по воспитанию, совместно с детскими о/о
Радиопередача, посвященная Дню толерантности	5-9	16.11.2023	Советник по воспитанию, совместно с детскими о/о
Подготовка, снятие и монтаж поздравительного «Дорогим Мамам» (подготовить материалы)	5-9	ноябрь	Советник по воспитанию, совместно с детскими о/о
Радиопередача, посвященная Дню правовой помощи детям	5-9	21.11.2023	Советник по воспитанию, совместно с детскими о/о
Радиопередача, посвященная Дню Героев Отечества	5-9	02.12.2023	Советник по воспитанию, совместно с детскими о/о
Радиопередача «Мои безопасные каникулы»	5-9	28.12.2023	Советник по воспитанию, совместно с детскими о/о
Организация школьного онлайн-фестиваля «В объективе – новогоднее настроение»	5-9	январь	Советник по воспитанию, совместно с детскими о/о
Радиопередача, посвященная Дню российской науки	5-9	08.02.2024	Советник по воспитанию, совместно с детскими о/о
Радиопередача, посвященная Международному Женскому дню Радиопередача	5-9	07.03.2024	Советник по воспитанию, совместно с детскими о/о
Радиопередача «Мои безопасные каникулы»	5-9	24.03.2024	Советник по воспитанию, совместно с детскими о/о
Школьный радио-проект «Страницы войны»	5-9	апрель	Советник по воспитанию, совместно с детскими о/о



## Характеристика условий реализации программы

Система условий реализации АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, созданная в образовательном учреждении, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной программы основного общего образования;

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и реализации программы основного общего образования;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

-обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

-эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

-эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации АООП ООО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи возможно в рамках сетевого взаимодействия использовать ресурсы иных организаций.

### **Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Для реализации программы АООП ООО для обучающихся ТНР образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

-укомплектованность образовательным учреждением педагогическими, руководящими и иными работниками;

-уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

-непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Педагогические работники образовательного учреждения, реализующего АООП ООО для обучающихся ТНР, должны обладать профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, проведения

мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, участвующих в реализации АООП ООО для обучающихся ТНР и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, участвующих в реализации АООП ООО для обучающихся ТНР и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников регламентируется приказом Министерства просвещения России №196 от 24.03.2023 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников».

Для осуществления образовательной деятельности МБОУ Школа № 5 полностью укомплектована квалифицированными кадрами.

Сведения о кадрах, реализующих АООП ООО для обучающихся ТНР (на 01.09.23) приведены в таблице:

Показатели	Численность
Общее количество педагогических работников ,реализующих программу	15

Кроме того, учителя – внешние совместители	1
Педагогические работники, имеющие высшее образование	15
Педагогические работники, имеющие высшее образование педагогической направленности	15
Педагогические работники, имеющие высшее педагогическое образование коррекционной направленности	3
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности	0
Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в том числе:	14
высшая	2
первая	12
Педагогические работники, аттестованные на соответствие занимаемой должности	0
Педагогические работники, стаж которых составляет	
до 5 лет	0
свыше 30 лет	5
Педагогические работники в возрасте	
до 30 лет	1
от 55 лет	5

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ Школы № 5 обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Используются следующие формы повышения квалификации:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре и на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер- классах по

отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;

- дистанционное образование;

- участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов и др.

В ходе реализации АООП ООО для обучающихся ТНР предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации АООП ООО для обучающихся ТНР :

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре адаптированной основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач АООП ООО для обучающихся ТНР .

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации АООП ООО для обучающихся ТНР, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации программы.

Актуальные вопросы реализации программы рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательном учреждении, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

В МБОУ Школа № 5 есть система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований программы. Для организации методической работы используется схема: мероприятие, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательного учреждения.

Мероприятия проводятся в следующих формах:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям АООП ООО для обучающихся ТНР ;

- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения

собственной профессиональной позиции с целями и задачами АООП ООО для обучающихся ТНР ;

-заседания методических объединений учителей по проблемам обновления АООП ООО для обучающихся ТНР ;

-конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения АООП ООО для обучающихся ТНР;

-участие педагогов в разработке разделов и компонентов АООП ООО для обучающихся ТНР;

-участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения АООП ООО для обучающихся ТНР и новой системы оплаты труда;

-участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации АООП ООО для обучающихся ТНР .

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий при этом могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательном учреждении, обеспечивают исполнение требований АООП ООО для обучающихся ТНР к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

-обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка);

-соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся

с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника);

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с другими детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### **Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО для обучающихся ТНР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО для обучающихся ТНР осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательном учреждении осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию АООП ООО для обучающихся ТНР —

гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации программы, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными учреждениями в части расходов на оплату труда работников, реализующих АООП ООО для обучающихся ТНР, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчёте на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальное общеобразовательное учреждение);
- общеобразовательное учреждение.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчёте на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в

величину норматива затрат на реализацию АООП ООО для обучающихся ТНР (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательного учреждения);

-возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательное учреждение) и общеобразовательное учреждение.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации АООП ООО для обучающихся ТНР образовательное учреждение:

– проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

– устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации АООП ООО для обучающихся ТНР ;

– определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации АООП ООО для обучающихся ТНР ;

– определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации АООП ООО для обучающихся ТНР в соответствии с ФГОС;

– определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в адаптированную основную образовательную программу образовательного учреждения;

– разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

– на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

– за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Образовательное учреждение самостоятельно принимает решение в части

направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию АООП ООО для обучающихся ТНР (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью школы).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями АООП ООО для обучающихся ТНР при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательного учреждения. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательного учреждения и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП ООО для обучающихся ТНР. В них включаются: динамика

учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, учебно- вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательного учреждения, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации АООП ООО для обучающихся ТНР с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательное учреждение разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательным учреждением и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательного учреждения (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательного учреждения широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации АООП ООО для обучающихся ТНР , примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации АООП ООО для обучающихся ТНР соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации АООП ООО для обучающихся ТНР определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательным учреждением на очередной финансовый год.

### **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Информационно-образовательная среда МБОУ Школы № 5 включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МБОУ Школы № 5 обеспечивает:

-возможность использования участниками образовательной деятельности ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

-безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой

образовательной среды;

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательной деятельности, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МБОУ Школы № 5 являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации АООП ООО для обучающихся ТНР), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно- звуковые средства, мультимедийные средства);

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно- образовательной среды;

ИОС МБОУ Школы № 5 предоставляет для участников образовательной деятельности возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся ТНР;

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды города, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

- обновления содержания АООП ООО для обучающихся ТНР, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

-эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Организовано взаимодействие всех участников образовательных отношений через электронный журнал (ЭлЖур) по внутренней и внешней сети, форум, электронную почту, доску объявлений и др.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП ООО для обучающихся ТНР, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, локальной сети и внешней сети.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ Школы № 5 обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта МБОУ Школа № 5 (<http://sc5.ucoz.ru/>);

-формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

-фиксацию и хранение информации о ходе образовательной деятельности, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения АООП ООО для обучающихся ТНР;

-проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

-взаимодействие между участниками образовательной деятельности, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

-поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети Интернет в соответствии с учебной задачей;

-обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

-размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

-участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации адаптированной программы с применением электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### Характеристика информационно-образовательной среды

№ п/п	Компоненты информационно - образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия) обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана АООП ООО для обучающихся ТНР в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана АООП ООО для обучающихся ТНР в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	В наличии	

4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.); раздаточные: дидактические карточки, пакеты- комплекты документальных материалов и др.); экранно- звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	В наличии	
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательной деятельности)	Доступ обеспечен	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфра- структура	В наличии	
7.	Технические средства, обеспечивающие функциониро- вание информационно-образовательной среды	В наличии	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функци- онирование информационно-образовательной среды	В наличии	

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>

2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>

3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>

4. Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>

5. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения

квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей <https://foxford.ru/about>

6.«Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>

7.Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно- методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>

8.«Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru>

9.Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажерам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>

### **Материально-технические условия реализации АООП ООО для обучающихся ТНР**

Материально-технические условия реализации АООП ООО для обучающихся ТНР в МБОУ Школе № 5 формируются с учетом:

- требований ФГОС ООО и ФАОП;
- положения о лицензировании образовательной деятельности;
- действующих Санитарно-эпидемиологических правил, нормативов и требований к безопасности;
- действующих федеральных/ региональных /муниципальных /локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации АООП ООО для обучающихся ТНР :

- возможность достижения обучающимися результатов АООП ООО для обучающихся ТНР ;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений,

благоустройства территории;

возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательном учреждении закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

Здание МБОУ Школы № 5 было построено в 1966 году. Здание имеет 3 этажа.

Проектная мощность – 650 обучающихся в одну смену.

В школе выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом АООП ООО для обучающихся ТНР, ее специализации и программы развития, а также иных особенностей реализуемой АООП ООО для обучающихся ТНР .

В МБОУ Школе № 5 имеются в наличии:

- 35 общеучебных кабинета;
- 2 компьютерных класса (по 12 рабочих мест), оборудованных металлической дверью, электропроводкой, проточно-вытяжной вентиляцией, интерактивными досками;
- кабинет логопеда;
- кабинет дефектолога;
- спортивный зал с оборудованными раздевалками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем и читальным залом;
- помещение для питания обучающихся и педагогических работников, а также помещение для хранения и приготовления пищи;
- административные и иные помещения;
- медицинский кабинет;
- гардеробные, санузлы.

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП ООО для обучающихся ТНР,

необходимого учебно-материального оснащения образовательных отношений и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Все учебные кабинеты обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные - средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности. Территория вокруг здания МБОУ Школы № 5 благоустроена.

Освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательной деятельности.

Регулярно осуществляются санитарно-противоэпидемические мероприятия: контроль за санитарным состоянием помещений, контроль за организацией режима дня школьников, за проведением медицинских осмотров сотрудников, пищеблока, ежедневное проведение бракеража готовой пищи с отметкой в бракеражном журнале, своевременное проведение изоляции больных детей из класса, проведение осмотра контактных детей.

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами охраны труда и санитарно-гигиеническими правилами.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- осуществления обучающимися самостоятельной познавательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, технологий ведения дома,

информационных и коммуникационных технологиях);

-развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

базовое и углубленное изучение предметов;

-проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;

наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

-физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

-занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

-размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

-проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

-планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах;

-выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

-обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

-досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

-маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях и пр.);

-организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания отдыха обучающихся и педагогических работников.

Оформление помещений соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально

способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе использование различных элементов декора, размещение информационно- справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

Перечень средств обучения и воспитания, используемых при реализации АООП ООО для обучающихся ТНР в МБОУ Школе № 5 размещается на официальном сайте образовательного учреждения..

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы АООП ООО для обучающихся ТНР

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
I. Нормативное обеспечение введения АООП ООО для обучающихся ТНР	1. Наличие решения органа государственного управления (Совета Учреждения) о введении в образовательном учреждении АООП ООО для обучающихся ТНР	Имеется
	2. Разработка АООП ООО для обучающихся ЗПР	Разработана, вносятся изменения
	3. Утверждение АООП ООО для обучающихся ТНР	2023г.
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям АООП ООО для обучающихся ТНР	соответствует
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями АООП ООО для обучающихся ТНР, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	2023г
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения АООП ООО для обучающихся ТНР	2023г.
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной	Ежегодно

	деятельности в соответствии с ФГОС ООО	
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	Ежегодно
	9. Разработка: - адаптированных образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы; - положения об организации домашней работы обучающихся; - положения о формах получения образования и др.	Ежегодно.  По необходимости вносятся изменения
II. Финансовое обеспечение введения АООП ООО для обучающихся ТНР	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП ООО для обучающихся ТНР и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По необходимости

	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По необходимости
III. Организационное обеспечение введения АООП ООО для обучающихся ТНР	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения АООП ООО для обучающихся ТНР	Постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательного учреждения и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	По необходимости
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно
	4. Привлечение органов государственного управления образовательного учреждения к проектированию АООП ООО для обучающихся ТНР	Ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения АООП ООО для обучающихся ТНР	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации АООП ООО для обучающихся ТНР	Ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением АООП ООО для обучающихся ТНР	Ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения АООП ООО для обучающихся ТНР	Ежегодно
V. Информа-	1. Размещение на сайте образовательного	По необходимости

<p>ционное обеспечение введения АООП ООО для обучающихся ТНР</p>	<p>учреждения информационных материалов о введении АООП ООО для обучающихся ТНР</p>	
	<p>2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации АООП ООО для обучающихся ЗПР</p>	<p>По необходимости</p>
	<p>3. Обеспечение публичной отчётности Образовательного учреждения о ходе и результатах введения и реализации АООП ООО для обучающихся ТНР</p>	<p>Ежегодно</p>
<p>VI. Материально- техническое обеспечение введения АООП ООО для обучающихся ТНР</p>	<p>1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации АООП ООО для обучающихся ТНР</p>	<p>Ежегодно</p>
	<p>2. Обеспечение соответствия материально- технической базы образовательного учреждения требованиям АООП ООО для обучающихся ТНР</p>	<p>Постоянно</p>
	<p>3. Обеспечение соответствия условий реализации АООП ООО для обучающихся ТНР противопожарным нормам, санитарно- эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников ОУ</p>	<p>Постоянно</p>
	<p>4. Обеспечение соответствия информационно- образовательной среды требованиям АООП ООО для обучающихся ТНР: -укомплектованность библиотечно- информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; -наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; -наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам</p>	<p>Постоянно</p>

	локальной сети и Интернет	
--	---------------------------	--