

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г.Ульяновска "Средняя школа №51 имени А.М.Аблукова"

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического
совета школы

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы
_____ Н.П.Земскова

Протокол № 10 от «28»августа 2023 г. Приказ № 112от «1» сентября 2023 г.

**Положение
об адаптированной рабочей программе**

1. Общие положения

- Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- ;

1.1.Адаптированная рабочая программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2.Адаптированная рабочая программа разрабатывается с учётом федеральных государственных образовательных стандартов по уровням образования и федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы, адаптированной основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.3.Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование электронных ресурсов, дистанционных форм обучения;
- использование разных форм, методов и приёмов организации учебной деятельности.

1.4.Цель адаптированной рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью по определенной учебному курсу для детей с ОВЗ.

1.5.Задачи программы:

Определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ

1.6.Функции адаптированной рабочей программы:

- нормативная (является документом, обязательным для выполнения в полном объеме);
- целеполагания (определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область);
- определения содержания образования (фиксирует состав элементов содержание подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степеней их трудности);

- процессуальная (определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения);
- оценочная (выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся).

2. Технология разработки адаптированной рабочей программы

2.1. Адаптированная рабочая программа (АРП) составляется учителем-предметником педагогом дополнительного образования по определенному учебному предмету коррекционно-развивающему курсу, курсу дополнительного образования на учебный год, или уровень обучения.

2.2. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета (курса) осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области).

3. Структура адаптированной рабочей программы

Структура АРП является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала и включает в себя следующие элементы:

- ✓ Титульный лист (название программы);
- ✓ Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета; коррекционно-развивающие задачи предмета; краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ с перечнем сформированных умений и навыков, и тех, которые не сформированы на соответствующем уровне;
- ✓ Общую характеристику учебного предмета, курса;
- ✓ Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- ✓ Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
- ✓ Содержание учебного предмета, курса; формы организации и виды учебной деятельности с детьми с ОВЗ.
- ✓ Тематическое планирование, включающее разделы, количество часов по программе и индивидуальному учебному плану, темы проектов по разделам;
- ✓ Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; дидактического материала коррекционно-развивающего характера (Могут быть добавлены «Критерии и нормы оценки знаний обучающихся с ОВЗ»).

4. Оформление адаптированной рабочей программы

4.1. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, как и листы приложения (Приложение №1).

Титульный лист содержит:

- ✓ Полное наименование образовательной организации
- ✓ Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокол заседания педагогического совета)
- ✓ Гриф утверждения программы руководителем образовательной организации (с указанием даты и номера приказа руководителя ОУ)
- ✓ Название учебного курса, для изучения которого написана программа
- ✓ Указание параллели /класса, в которых изучается учебный курс
- ✓ Фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория педагога (или нескольких педагогов), разработавшего и реализующего учебный курс, предмет
- ✓ Название города, в котором подготовлена программа, год разработки

4.2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей познавательной сферы. На основе данных психолого-педагогической диагностики формируется цель и задача обучения по предмету или предметам на текущий период. В пояснительной записке следует указать примерные рабочие программы, на основе которых подготовлена адаптированная рабочая программа, а также

обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определённых разделов и тем, изменена последовательности изучения тем и др.

4.3.Содержание программы распределяется по трём блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трёх блоков должно идти с учётом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АООП:

- ✓ Образовательный компонент АРП раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений, обучающихся с ОВЗ;
- ✓ Коррекционный компонент излагает направления коррекционной работы обучающимися, её приёмы, методы и формы;
- ✓ Воспитательный компонент содержит описание приёмов, методов и форм воспитательной работы.

4.4.Структура курса включает название тем (глав) и количество отводимых на них часов.

4.5.Тематический план составляется в виде таблицы и включает следующие обязательные столбцы: номер раздела, количество часов по программе и ИУП, тем проектов.

4.6.К тематическому плану прикладывается календарно-тематическое планирование, котором указываются разделы, № уроков, темы уроков, даты по плану и даты по фату проведения уроков, примечания с указанием вида деятельности и коррекции.

Компонентный состав структуры адаптированной рабочей программы (АРП)

№	Структурные единицы АРП	Их характеристика
1	Титульный лист АООП	Наименование образовательного учреждения
		Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания методического объединения)
		Гриф утверждения программы директором образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа)
		Название адаптированной рабочей программы без указания категории лиц с ОВЗ.
		ФИО педагога (ов), разработавшего (их) и реализующего (их) программу (возможно указание стажа работы, категории)
		Параллель/класс, в которых изучается Программа.
		Год составления программы
2	Пояснительная записка АРП	Название, автор и год издания программы (примерной, авторской), на основе которой составлена адаптированная рабочая программа.
		Цель и задачи АРП.
		Особенности класса, в котором будет реализован данная АРП. Если педагогу известно об индивидуальных особенностях конкретного учащегося/учащихся, то это также указывается.
		Характерные для АРП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ
3	Содержание АРП	Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Содержание каждого блока ориентировано на ФГОС, проектируется с учетом развития предметных, метапредметных и личностных умений, обучающихся с ОВЗ.

4	Структура курса	Включает название тем (глав) и количество отводимых на них часов, темы проектов.
5	Календарно-тематический план	Составляется в виде таблицы и включает следующие обязательные столбцы: раздел, номер урока, тема урока, количество часов, дата, примечание (вид деятельности, коррекция).
6	Система контрольно-измерительных материалов	Тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации. Критерии оценок

5. Утверждение адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа рассматриваются на методическом объединении учителей - предметников.

5.1. Адаптированная рабочая программа принимается ежегодно на первом педагогическом совете учебного года и утверждается приказом директора школы.

5.2. Согласование Программы производится заместителем директора по УВР.

5.3. При несоответствии адаптированной рабочей программы установленным требованиям, директор школы накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока.

5.4. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в АРП в течение учебного должны быть согласованы с заместителем директора по УВР и утверждены директором школы.

6. Заключительные положения

6.1. Адаптированные рабочие программы находятся в кабинете учителя-предметника.

6.2. Адаптированная рабочая программа по завершению курса сдаётся заместителю директора по УВР.