

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Средняя школа № 51 имени А.М. Аблукова»

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета

Протокол № 08
от 29.08.2024

СОГЛАСОВАНА
С родительским комитетом
муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения города
Ульяновска «Средняя
школа № 51 имени А.М.
Аблукова»

Протокол № 03
от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНА
На заседании Совета
старшеклассников
муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения города
Ульяновска «Средняя
школа № 51 имени А.М.
Аблукова»

Протокол № 01
от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Ульяновска «Средняя школа
№ 51 имени А.М. Аблукова»

№ 132-од от 29.08.2024

_____ Н.П. Земскова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(основное общее образование)

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 51
имени А.М. Аблукова»

на 2024 – 2025 годы

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| Пояснительная записка | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 4 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 4 |
| 1.2 Направления воспитания | 6 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | 7 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 10 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации | 10 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 13 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 29 |
| 3.1 Кадровое обеспечение | 29 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | 30 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 31 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 31 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 32 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания основной образовательной программы МБОУ «Средняя школа № 51 им. А.М. Аблукова» (далее соответственно - школы, Программа), разработана с учётом:

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. От 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне основного общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС ООО;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Приложение – календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены

в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Средней школе № 51 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного

подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Средняя школа № 51 им.А.М.Аблукова» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и

самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных.

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МБОУ «Средняя школа № 51 им.А.М.Аблукова»

МБОУ «Средняя школа № 51 имени А.М.Аблукова» находится в центре микрорайона «Пески». Здание постройки 1978 года, имеет 3 этажа, пришкольную территорию размером 1,5 га. На территории находятся оборудованное футбольное поле, детская площадка, баскетбольная площадка, беговая дорожка, спортивные антивандальные тренажеры, школьный сад, цветочные клумбы.

Рядом со школой находятся детские сады № 172 «Голубка», № 179 «Алиса», д/с «Ладушки», Гимназия № 24, профилактическое отделение детской

поликлиники № 5, социально-педагогический колледж №1. В шаговой доступности находится Библиотека №9, ДШИ №12, клуб «Ратмир», клуб кикбоксинга, городской Дом Ребенка, православный храм, продуктовые магазины. Не далеко от школы расположен т/к «Аквामолл», здание детской стоматологической поликлиники №11, медицинский колледж, средняя школа № 7, ж/к «Аквamarin».

В МБОУ «Средняя школа № 5 имени А.М.Аблукова» обучается 699 человек, 28 классов комплектов, средняя наполняемость классов 25 человек, занятия проводятся в одну смену. В школе работают 28 классных руководителей, 11 учителей предметников, 1 педагог-психолог, 1 психолог-логопед, 1 дефектолог. Имеют высшее образование 38 человек, среднее-специальное 3 человека, не оконченное высшее 1 человек, не оконченное среднее специальное 1 человек. 28 человек имеют высшую категорию, 6 педагогов - первую категорию и соответствие должности 8 человек. Педагогический стаж педагогов школы составляет: до 3-х лет – 2 человека; 3-10 лет – 7 человек; 11-15 лет – 3 человека; 16-25 лет – 16 человек; 26-40 лет – 11 человек; более 40 лет – 4 человека. Педагогический коллектив школы - это стабильный, работоспособный союз, отличающийся профессионализмом и творческим подходом к воспитательной деятельности.

Средняя нагрузка учителей начальных классов составляет 19 часов, средней и старшей школы – 26 часов.

Почти все классные руководители являются педагогами дополнительного образования, т.к. имеется договор о сотрудничестве с МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ № 2». Реализуются дополнительные развивающие курсы по всем учебным школьным программам. Ведутся спортивные секции и кружки. Учащимся 9-11 классов нет необходимости посещать дополнительные курсы подготовки к экзаменам при ВУЗах, т.к. вся подготовка ведется в школе во второй половине дня. Полностью реализуются курсы внеурочной деятельности, в 2023-2024 учебном году занятия велись в 59 группах у 23 педагогах школы. Количество не занятых детей составляет менее 10 %.

В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. Основной составляющей воспитательной работы в школе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса.

В школе имеется Музей Боевой Славы 57 армии. Широкое поле деятельности открывает работа в школьном музее. Поисковая работа школьников по изучению документов военного времени, сбору информации о своих родственниках, погибших на полях сражений, военачальников и героях войны, имеют большое значение, как в образовательном, так и в воспитательном процессе.

В воспитании гражданской личности особую роль играет краеведение, а наличие в школе музея увеличивает возможности нравственного воспитания.

Знакомство с ветеранами помогает сделать изучение истории Родины конкретным, интересным, убедительным, а также воспитать глубокое уважение к памяти тех, кто в трудные годы войны воевал за свободу и независимость Отечества, выстоял и победил.

Главная цель школьного музея – воспитание у каждого школьника любви к Родине, которая начинается с любви к своей малой родине, городу, школе; воспитание у школьников бережного отношения к традициям народа, семьи, школы и стремления сохранить их и преумножить

Наш школьный музей с его разносторонней краеведческой и идейно-нравственной работой хороший помощник в деле воспитания подрастающего поколения. Это «мастерская» для формирования детской души, хорошая и добрая, умная и содержательная. Без музея в школе сегодня не обойтись. Мы живём в непростое время. Всё труднее учить добру и милосердию, находить образец для подражания, проводить трогающие душу встречи, праздники, уроки. Но делать это надо во имя будущего. Жизнь продолжается и по-прежнему нужны людям Доброта, Любовь к Родине, своим родным и близким. Память о прошлом, желание и стремление к преобразованию, т.е. формирование активной жизненной позиции и высокой нравственности. Эти понятия должны жить, не устаревая, передаваясь из поколения к поколению. Любой музей, а особенно школьный, это именно то место, где лучше всего идет процесс утверждения этих ценностей.

Процесс воспитания в МБОУ «Средняя школа № 51 имени А.М.Аблукова» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитательной системы школы являются:

- общешкольные традиции, воспитательные мероприятия на параллель, максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, преемственность в возрастных воспитательных целях и задачах, концепция классных часов с 1 по 11 класс;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких коллективно творческих делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на организацию развивающей воспитывающей среды и повседневного внеурочного быта, укрепление школьных традиций;

- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе созданы все условия для организации образовательной деятельности. Все кабинеты оснащены современными электронными образовательными ресурсами, имеется локальная сеть, во всех кабинетах подключен интернет. Школа участвует в проекте «Доступная среда». Оборудован доступ учащихся детей – инвалидов в здание школы, организовано дистанционное обучение, сенсорная комната позволяет скорректировать психологический климат в детском коллективе, оказать помощь родителям и педагогам.

Школьная территория является социокультурным центром в микрорайоне. В школе работает Центр здорового питания, имеются медицинский, стоматологический кабинеты, кабинет психологической разгрузки, работают педагог-психолог, логопед, для дополнительных занятий открыт тренажерный зал.

Школа является образовательной организацией, реализующей образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС. Школа № 51 - школа с современным учебным и компьютерным оборудованием, способствующим освоению новых образовательных технологий и реализации личностно-ориентированного и деятельностного подхода в обучении. В школе оборудован информационно-библиотечный центр, оснащенный компьютерным оборудованием и высокоскоростным Интернетом. К инфраструктуре воспитания следует отнести также учреждения культуры и спорта, с которыми осуществляется межведомственное взаимодействие. Педагогический коллектив в работе широко использует партнерские связи с государственными учреждениями, учреждениями культуры и предприятиями города.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Средняя школа № 51 им.А.М.Аблукова» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела - главные комплексные дела школьного коллектива, в которых происходит объединение воспитательных усилий и взаимодействие всех участников школьного воспитания: педагогов, учащихся, классов, творческих объединений, родителей;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, клубов, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских

взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем направлении.

2.2.1 Модуль «Классное руководство»

Работа классного руководителя - очень важное звено в системе воспитательной работы школы.

Целеполагание и определение задач деятельности классного руководителя реализуются на методическом объединении классных руководителей, когда принимаются задачи в соответствии с общей целью и внутриклассном собрании, когда классный руководитель определяет задачи, исходя из анализа деятельности за прошлый год. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через:

- наблюдение;
- изучение личных дел учащихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед;
- выработка совместно со учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах: «День рождения школы», «День учителя» и т.д., оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса,

стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, таких как:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

сплочение коллектива класса через:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности учащихся

- игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные

«огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими

трудности по отдельным предметам, направленная на контроль за успеваемостью учащихся класса.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение «малых» педсоветов по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

Работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным времяпрепровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- беседы родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

- организация общешкольных, классных родительских собраний, проведение родительских лекториев (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов,

участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийских родительских собраний;

- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Опыт лучших классных руководителей обобщается, проводятся открытые классные часы, организуются выступления на семинарах различного уровня. В школе проводится целенаправленная работа по созданию системы классных часов, в соответствии с возрастными целями и задачами, создается копилка методических разработок.

2.2.2 Модуль «Урочная деятельность»

Роль урока как элемента воспитательной системы очень велика. Она заключается в том, что именно урок является основной формой организации образовательной деятельности обучающихся, на которой интегрируются сознательная, планомерная и целенаправленная деятельность обучения, развития и воспитания детей.

Современный урок – это, прежде всего, урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, формирует ее нравственные основы. Школьный урок призван не просто дать ребёнку определённые знания, но и формировать у него внутреннюю потребность учиться, что обеспечивает процесс развития личности.

Таким образом, интеграция процесса обучения, развития и воспитания детей на уроке обеспечивает познавательный-теоретический и духовно-практический способ освоения обучающимися мира.

Хочется отметить, что особенно важен на уроке последовательный процесс поддержки и развития потенциальных возможностей и способностей детей до уровня зрелости.

Мы придерживаемся мнения, что сопровождение и поддержка являются аспектами одного процесса – личностного развития обучающегося. Обе стороны направлены на развитие успешности, полноту самореализации обучающихся, проявление их творческого потенциала как способа решения образовательных задач.

Сопровождение предполагает создание условий на уроке, обеспечивающих развитие ребенка, *поддержка* выступает средством оказания методической помощи, актуализации внутреннего потенциала обучающегося.

Цель сопровождения – проектирование траектории развития обучающихся, повышение уровня сформированности у них ключевых компетентностей.

Цель поддержки – снятие проблем, возникающих в процессе обучения, воспитания и развития обучающихся.

Предметом сопровождения обучающихся на уроке выступают

социальные, психологические, методические условия их эффективного развития. В процессе сопровождения на уроке при наличии грамотно созданных условий учащиеся приучаются к поиску самостоятельных решений, осознанию ответственности за собственный выбор и жизнь.

В основе государственных образовательных стандартов лежат требования к личностным, метапредметным и предметным результатам. В соответствии с этими требованиями в образовательном процессе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 51 им.А.М.Аблукова» все более актуальным становится использование образовательных технологий, соответствующих потребностям времени. Данное направление реализуется как через внеурочную, так и урочную деятельность, что отражено в основной образовательной программе. В основе современных образовательных технологий, используемых на уроках лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие их критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Используемые технологии включают в себя методы и способы активного и интерактивного обучения детей.

Школа в течение нескольких лет ведёт работу по формированию и развитию компетентностей обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Средства ИКТ, используемые в образовательном процессе, обеспечивают доступ к мировым информационным ресурсам и возможность оперативно получать информацию через компьютерную сеть Интернет. Виды средств ИКТ:

- *обучающие* – формируют навыки учебной или практической деятельности;
- *тренажеры* – предназначены для отработки разного рода умений и навыков;
- *информационно-поисковые и справочные* – формируют умения и навыки по систематизации информации;
- *демонстрационные* – визуализируют изучаемые объекты с целью их исследования;
- *имитационные* – представляют аспект реальности объекта для изучения его характеристик;
- *лабораторные* – позволяют проводить эксперименты на специальном оборудовании;
- *моделирующие* – позволяют моделировать объекты с целью их изучения;
- *расчетные* – позволяют автоматически производить необходимые расчеты;
- *учебно-игровые* – предназначены для создания учебных ситуаций.

Материально-техническая база школы, достаточное количество технических средств и конструкторов позволяют в полной мере реализовать возможности информационно-коммуникационных технологий, привлечь детей к познанию окружающего мира, развивать у обучающихся внимание, творческое мышление, грамотную речь средствами ИКТ.

Активно используются учителями на уроках и другие актуальные образовательные технологии, позволяющие обучать, воспитывать и развивать обучающихся.

Современные технологии, способствующие развитию детей

| № п/ п | Цель | Принципы построения технологии | Результат использования технологии | Критерии эффективности использования технологии |
|--------------|--|---|--|--|
| 1. | Технология учебного диалога | | | |
| | осмысление различных позиций и построение собственной модели познания. | <input type="checkbox"/> <u>принцип доверительности</u> – полное доверие участников общения друг другу; <input type="checkbox"/> <u>принцип паритетности</u> – признание за собеседником права на свою точку зрения, собственное мнение; <input type="checkbox"/> <u>принцип «проблематизации»</u> – обсуждаемое должно быть интересно всем участникам диалога; <input type="checkbox"/> <u>принцип персонифицирования</u> – выражение своих настоящих чувств, мыслей и желаний. | <input type="checkbox"/> формирование взаимопонимания, самоопределения собеседников; <input type="checkbox"/> проявление обратной связи, показывающей, как протекает процесс общения; <input type="checkbox"/> формирование у участников диалога коммуникативной культуры; <input type="checkbox"/> формирование рефлексивных действий, самосознания ученика. | – сформированность таких показателей субъектности, как инициатива, ответственность, самостоятельность; – мотивация саморазвития; – самопринятие как условие саморазвития; – самообразование как основа самореализации; – социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; – налаживание позитивных межличностных отношений в классе; |
| | | | | <input type="checkbox"/> опыт ведения конструктивного диалога. |
| 2. | Проектно-исследовательская технология | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>создание условия, при которых у учащихся развивается системное мышление, формируются исследовательские умения, учащиеся учатся использовать для решения познавательных задач самостоятельные приобретенные из разных источников знания.</p> | <p>– <u>принцип самостоятельности</u> – право выбора учащимся собственной предметной деятельности;</p> <p>– <u>принцип доступности исследования</u> – «высокий уровень трудности» имеет отношение к конкретному ученику, а не к материалу; что для одного ученика достаточно сложно, для другого – просто и доступно;</p> <p>– <u>принцип естественности</u> – тема исследования должна быть реальной и самостоятельно выполнимой учащимся;</p> <p>– <u>принцип наглядности</u> – позволяет ученику экспериментировать с предметами, которые он изучает в качестве исследователя.</p> <p>– <u>принцип осмысленности</u> – обеспечивает ученику осознанность выполняемого им действия, формирует умение совершать логические умственные операции, способность переносить полученные знания в новую ситуацию;</p> <p>– <u>принцип культуросообразности</u> – принцип творческой исследовательской деятельности, что позволяет сделать исследование</p> | <p>□ умение формулировать тему, определять актуальность, составлять план учебно-исследовательской работы;</p> <p>– умение определять цель и задачи, выделять предмет и объект, формулировать гипотезу исследования;</p> <p>– умение работать с различными источниками информации;</p> <p>– умение выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности сообразно задачам исследования;</p> <p>– умение оформлять теоретические и экспериментальные материалы исследования, владеть специальной терминологией, определенной тематикой исследования.</p> | <p>– овладение учащимися основами методологии проектной исследовательской деятельности;</p> <p>– обучение структуре построения и правилам оформления учебного исследования;</p> <p>– сформированность мотивации активного участия в проектно-исследовательской деятельности, потребности в развитии собственных интеллектуальных и исследовательских умений;</p> <p>– навык самостоятельного решения теоретической проблемы;</p> <p>– навык генерирования и оформления собственных идей;</p> <p>– навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;</p> <p>– навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> |
| | <p>неповторимым и оригинальным.</p> | | | |

2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в МБОУ «Средняя школа №51 им.А.М.Аблукова» включает в себя занятия, осуществляемые через систему дополнительного

образования, курсы внеурочной деятельности, а также различные внеурочные воспитательные мероприятия. Прежде всего это занятия в кружках, спортивных секциях, творческих коллективах, общественных объединениях, проведение классных часов и т.п. Особое место во внеурочной деятельности занимает курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социализации и самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, классных хоровых коллективов, размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;
- **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда, на деятельность экскурсионной работы в школьном Музее 57 Армии;
- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;
- **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Система общешкольных традиционных мероприятий создавалась в течение многих лет, прошла испытание временем, включенностью, активностью, заинтересованностью. Многие из проводимых традиционных мероприятий с проходят с участием Совета Старшекласников, выпускников и родителей.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники и торжественные ритуалы:

Годовой цикл школьных традиций начинается подготовкой к празднику «День знаний», открывающему торжественной линейкой учебный год, исполнением Гимна школы и заканчивается выпускным вечером. В течение этого времени каждое событие, каждое мероприятие направлено на реализацию поставленных задач.

Организация традиционных школьных дел способствует формированию коллектива участников образовательного процесса как большой и дружной семьи.

Праздничные школьные события:

Торжественная линейка «День Знаний»

Концерт «День рождения школы», «День Учителя»

«Новогодний спектакль» Вечер встречи выпускников

Концерт «День защитника Отечества»

Торжественная линейка «Бессмертный полк»

Праздник «Последний звонок»

Выпускной вечер

Особенностью проведения данных мероприятий является зрелищность, торжественность, массовость, активность, включенность в процесс подготовки.

Традиционные мероприятия:

Торжественные ритуалы:

«Посвящение в пятиклассники»,

«Посвящение в школьники»;

«Честь школы» - праздник подведения итогов года, чествование учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Это мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Особое место в традиционных школьных мероприятиях занимают церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации с 1 сентября 2022 года.

На уровне классов происходит:

- зарождение и сохранение своих классных традиций и ключевых дел: это и концерты для мам, празднование Дней именинников, фестивали талантов внутри класса и т.п.
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых делах;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в лицей государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в школы, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.6 Модуль «Взаимодействия с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Общешкольные родительские собрания как с представителями классов с 1 по 11, так и со всеми родителями учащихся в пределах одной параллели, на которых обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания учащихся;
- Родительский всеобуч с приглашением узких специалистов, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных

психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- Раздел «Обратная связь» на официальном сайте школы, где каждый желающий может получить ответ на интересующий его вопрос, а также получить консультацию психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.7 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию учащимися, функций, связанных с соответствующей зоной ответственности, назначенной и выбранной как в классе, так и в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- или через реализацию циклического дежурства внутри класса (в тех классах, где это реализуется)

На уровне школы:

- через деятельность Совета Старшеклассников (8-11 класс), создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам жизнедеятельности школы и отвечающего за инициирование, реализацию ключевых дел;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение

тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»

Основной целью формирования у учащихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у учащихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Деятельность по формированию у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: - организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса; - разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с учащимися «группы риска».

На внешнем уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне:

- организация работы Совета по профилактике.
- организация деятельности школьного консилиума.
- организация службы медиации/примирения.
- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
- мероприятия, проводимые в рамках Единого дня безопасности;
- мероприятия, проводимые в рамках программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.), внеурочной деятельности;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- встречи с выпускниками;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов.

На индивидуальном уровне:

индивидуальная работа с детьми и подростками: выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

профилактические акции;

привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Мониторинг эффективности проводимой работы:

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

2.2.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

□ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

□ профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, □□ способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

□ экскурсии на предприятия города: ООО «Водоканал», ОАО «УАЗ», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

□ посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий в рамках Фестиваля «Школа. Наука. Профессия», дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: в многопрофильный лицей №7, Центр тестирования, День открытых дверей в УлГТУ, УВАУГА, УЛГУ, УлГПУ, фармколледж, педколледж №1.

□ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

□ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков - онлайн-уроки финансовой грамотности.

□ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

□ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

2.2.10. Социальное партнерство

Социальное партнёрство предусматривает сетевое взаимодействие, как с образовательными организациями микрорайона МБОУ СШ№7, гимназия№ 24, так и с другими учреждениями образования и культуры:

- ДШИ № 12,
- городская детская библиотека № 9,
- МБУ ДОД ЦДТ№ 2,
- ОГБПОУ УСПК №1;
- предприятие ОАО «Ульяновский механический завод»;

Высшие учебные заведения: УлГТУ, УлГУ, УлГПУ, УВАУГА через участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализация краткосрочных программ в летнем оздоровительном лагере с привлечением организаций – партнеров;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи

«Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-

молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Участники тимуровского отряда «Тимуровцы 51», вовлекают в добровольческую деятельность, волонтерскую деятельность всех обучающихся школы:

- для оказания помощи социально-незащищенным группам населения, что формирует ценности доброты и милосердия;
- в организацию культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д., что способствует развитию социальных и коммуникативных навыков;
- для помощи в проведении и в инициативе организации спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней, чтобы стать участниками акций на уровне России (Всероссийские профилактические акции, работа школьных отрядов ЗОЖ, Всероссийское общественное движение «Волонтеры медики», «Волонтеры Победы» и др.)

Отряд ЮИД занимается изучением ПДД, овладением практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. Участвуют в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества. Проводят массово-разъяснительные работы по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников. Участвуют в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.

Информационно-медийное направление

- созданию новостных групп классов в социальных сетях;
- формированию единого медиапространства для лицеистов в рамках проведения пресс-конференций, фестивалей, творческих литературных и фото-видео конкурсов для детей и подростков всех возрастов;
- информированию Регионального отделения РДШ о своей работе.

Активисты первичной организации «Движения Первых» стремятся вовлекать лицеистов в организацию творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов, являются примером здорового образа жизни лицеистов, организуя:

- профильные события - фестивали, конкурсы, соревнования, акции по профилактике вредных привычек и антисоциального поведения;
- мероприятия, направленные на популяризацию комплекса ГТО;
- поддержку работы спортивных секций;
- интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи со специалистами;

Помогают в профориентационной работе и популяризации профессий среди сверстников по проектам «Билет в будущее», «Проектория», «Молодые профессионалы» и др.

Активисты РДДМ ведут работу по поддержке, развитию и пропаганде традиций детского общественного движения в России, его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами.

2.2.12. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на выставку, на природу;

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников по городу Ульяновска, в города и села Ульяновской области для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;

летние пришкольные лагеря, организуемые учителями начальной школы и старшей вожатой в целях оздоровления обучающихся и дошкольников;

профориентационные экскурсии учащихся: ООО «Водоканал», в лицей №4, Центр тестирования, День открытых дверей в УЛГТУ, УВАУГА, УЛГУ, УлГПУ, фармколледж, педколледж №1.

2.2.13. Модуль «Школьный лагерь»

Одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного

возраста - оздоровительный лагерь. Оздоровительный лагерь - это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Летний отдых - это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи.

С целью организации летнего отдыха и занятости, учащихся на базе Школы организуются школьный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» и лагерь труда и отдыха «Созвездие». Школьный лагерь является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

Школьный лагерь - особое пространство, где создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворению потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Основной акцент при разработке содержания деятельности лагеря делается на создание условий для личностно развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Воспитательный потенциал школьного лагеря реализуется в рамках следующих направлений, видов и форм деятельности.

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает:

- воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края;

- знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. В программу включены следующие мероприятия: - ежедневный осмотр детей медицинским работником;

- утренняя гимнастика;
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий.

Трудовая деятельность предусматривает воспитание любви к труду, уважения к людям труда, готовности трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Формы деятельности: благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов; уход за комнатными растениями; дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Работа по привитию навыков самоуправления:

- выявление лидеров, генераторов идей;
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по столовой, игровым площадкам.

При реализации программы летнего оздоровительного лагеря учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации смены.

Практическая реализация модуля «Школьный лагерь» осуществляется через направления воспитательной работы, формы и виды деятельности.

| Направления | Формы и виды деятельности |
|---|---|
| «Будущее России» | Дни единых действий; -участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; -проведение всероссийских и региональных мероприятий. |
| «Ключевые мероприятия школьного лагеря (КТД)» | Торжественное открытие и закрытие смены (программы); -тематические дни; -торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации; -тематические и спортивные праздники, творческие фестивали |
| «Отрядная работа» | Мероприятия по планированию и организации интересных и полезных дел; -игры, тренинги на сплочение и командообразование; -сборы отрядов; -анализ дня. |
| «Дополнительное | Программы профильных (специализированных, |

| | |
|--|--|
| образование» | тематических) смен; -деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря. |
| «Здоровый образ жизни» | Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; -спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе; -просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; -встречи с известными (интересными) людьми-общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др. |
| «Безопасность» | -встречи с представителями правоохранительных органов по вопросам профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов; -беседы, тренинги, практикумы по профилактике ПБ, ПДД. |
| «Организация предметно-эстетической среды» | Тематическое оформление интерьера помещений эстетической среды детского лагеря; -оформление отрядных уголков; -событийный дизайн-оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.); -совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.); - «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях; -размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере. |
| «Образовательные путешествия и экскурсии» | Тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и т.д. |

3.Организационный раздел.

3.1 Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в МБОУ «Средняя школа № 51 им.А.М.Аблукова»

обеспечивают специалисты:

| Должность | Кол-во | Функционал |
|---|--------|--|
| Директор | | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Совета ученического самоуправления, волонтерского объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. |
| Заместитель директора по социальной работе | | Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей. Контролирует организацию питания в образовательной организации. |
| Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями | | Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодёжи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся школы. |
| Педагог-психолог | | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Педагог-дополнительного образования | | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Классный руководитель | | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | | Реализует воспитательный потенциал урока. |

Общая численность педагогических работников – 39 человек основных педагогических работников, из них 30 имеют – высшую квалификационную категорию, 4 – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-дефектолог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 26 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком образовательной организации уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискусионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Средняя школа № 51 им.А.М.Аблукеова», прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Положение о классном руководителе.

Положение о дежурстве.

Положение о методическом объединении.

Положение о внутришкольном контроле.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Положение о Совете профилактики правонарушений.

Положение о родительском комитете.

Положение о дежурстве.

Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся.

Положение об организации дополнительного образования.
Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
Положение о школьном ученическом самоуправлении.
Положение о создании «Центра детских инициатив»
Положение о создании спортивного клуба «Юность России»
Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ «Средняя школа № 51 им.А.М.Аблукова» всего 710 обучающихся. Из них 19 обучающихся с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности

обучающихся строится на **принципах**:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми

ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- *принцип разделенной ответственности* за результаты личностного развития лицеистов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие лицеистов – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными *направлениями* анализа организуемого в лицее воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учеников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Справка
по итогам воспитательной работы за 2023-2024 учебный год.

Цель: анализ воспитательной работы МБОУ «Средняя школа № 51 имени А.М.Аблукова» за 2023- 2024 учебного года.

Методы: анализ школьной документации, собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, посещение занятий внеурочной деятельности, уроков, классных и общешкольных мероприятий, анкетирование и опрос.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Кузоваткина И.Ю.

Дата составления: 31.08.2024

Целью воспитательной работы школы является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы гимназии через решение следующих **задач:**

— реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;

— реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников;

— вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;

— поддержка ученического самоуправления-как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

— поддержка деятельности функционирующих на базе детских общественных объединений и организаций;

— организация экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;

— организация работы по активизации профессионального самоопределения обучающихся;

— организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;

— развитие предметно-эстетической среды школы, реализация ее воспитательных возможностей;

- организация работы с семьями обучающихся, их родителями, направленная на совместное решение задач личностного развития школьников.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: модуль «Классное руководство», модуль

«Школьный урок», модуль «Курсы внеурочной деятельности», модуль «Работа с родителями», модуль «Самоуправление», модуль «Профориентация», модуль «Основные школьные дела», модуль «Организация предметно-эстетической среды», модуль «Профилактика и безопасность», модуль «Социальное партнёрство», модуль «Детские общественные объединения». Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы ООО.

Результаты анализа воспитательной работы гимназии.

В гимназии сформировано 27 общеобразовательных классов. Классные руководители 5-9 строили свою работу согласно планам воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Успешно были реализованы курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Программа курсов внеурочной деятельности выполнена на 100%. Наиболее активное участие в гимназических мероприятиях принимали обучающиеся следующих классов:

- 5 В класс, классный руководитель Тинюкова ОН
- 5 А класс, классный руководитель Прибылова АН
- 6 Б класс, классный руководитель Глинкина СИ
- 7 Б класс, классный руководитель Абрамова ЛЮ
- 8 А класс, классный руководитель Пелина ИА
- 8 Б класс, классный руководитель Саломадина АЮ
- 9 А класс, классный руководитель Плехова СВ

Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в 5-9 классах ведётся по следующим направлениям:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим,

гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

На уровне среднего звена реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках объединений:

«Инфознайка» , «Информационные моменты», «Трудные вопросы истории», «С информатикой на вы», «Увлекательная математика», «Математика на 100», «Основные аспекты обществознания», «Функциональная грамотность», «Математический практикум», «Химия вокруг нас», «Реальная математика», «Занимательная биология», «Музейное дело», «Практическая грамматика», «Веселая грамматика», «Отдельные вопросы английской грамматики», «Школа русского языка», «Трудные вопросы русского языка».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. В течение всего учебного года успешно реализовалась программа «Уголок творчества» (руководитель Сафина ЕР), где дети развивали свои художественные, творческие способности.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В школе реализуются следующие курсы: «Социокультурные истоки».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: В школе успешно функционирует школьный спортивный клуб «Юность России» (руководители Грамма ЛВ, Чернышева ЕВ). Для реализации работы спортивного клуба разработана следующая документация: положение ШСК, приказ о создании ШСК, план мероприятий, календарный план спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы. С начала 2023-2024 учебного года функционируют спортивные секции «ОФП», «Шахматы».

За истекший период в школе был реализован проект «Успех каждого ребёнка», в 2023-2024 учебном году в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в школе реализовались программы: «Занимательная археология», «Химия и жизнь», «Юный краевед».

В 2023-2024 учебном году успешно были реализованы курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты». Хочется отметить, что данные курсы реализуются классными руководителями в полном объёме. В течение учебного года заместителями директора по УВР были посещены все занятия по курсу «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты».

В течение года было проведено 10 классных собрания в каждом классном

коллективе, 8 общешкольных собраний. Тематика классных собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим обязанностям обучающихся. Наиболее интересными и полезными были собрания:

«Профилактика ДТП. Безопасность детей». «Организация учебно-воспитательного процесса в условиях ФГОС», «Занятость во второй половине дня». «Безопасность обучающихся в сети Интернет».

Среди приглашённых участников собраний были представители различных служб профилактики: -старший инспектор ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Засвияжскому району г. Ульяновска. - представители ГУЗ УОКНБ. -сотрудники ГИБДД. Посещаемость родительских собраний составляет в среднем 80 % в начальной школе, 73%- в средней школе, 68% в 10-11 классах. Представители родительской общественности школы стали участниками городских и региональных общешкольных собраний. В 2023-2024 учебном году представители ученической и родительской общественности стали участниками всероссийского фестиваля «Всей семьей» и участниками регионального фестиваля «Активный родитель». Финалисты фестиваля приняли участие в церемонии награждения победителей и призёров. Классные руководители осуществляли индивидуальную работу с родителями: беседы, консультации.

Реализация модуля «Детские общественные организации».

В 2023-2024 учебном году в каждом классе коллективе 5-9 классов были избраны члены ученического самоуправления, оформлены классные уголки. Представители ученического самоуправления школы стали участниками мероприятий различного уровня:

-всероссийский уровень:

- ✓ Всероссийская акция Навигаторов детства «Внуки по переписке».
- ✓ Всероссийская акция «Спасибо учителю».
- ✓ Всероссийская акция «Журавли», «Крокус» в память о жертвах в Крокус Сити Холле.
- ✓ Всероссийская игра "1418", посвященная Дню Победы.

региональный уровень:

- ✓ Челлендж «Читаем стихи Э.А Асадова».
- ✓ День школьника.
- ✓ Акция Навигаторов детства Ульяновской области - челлендж «Я и моя КЛАССная семья».

-муниципальный уровень:

- ✓ Квест, посвященный Дню народного единства.
- ✓ День рождения Ульяновской области.

Советником по воспитанию при участии представителей ученического самоуправления были подготовлены и проведены школьные мероприятия согласно плану воспитательной работы и календарю памятных дат. Среди самых значимых можно отметить:

- ✓ 100 лет со дня рождения Э.А. Асадова.
- ✓ Музыкально-литературные уроки «Быть или не быть?»
- ✓ Литературная гостиная "Есть целый мир в душе твоей", литературные перемены
- ✓ 100 лет со дня рождения героя Советского союза Зои Космодемьянской
- ✓ Линейка-«Реквием, уроки в начальной школе с обсуждением глав из книги Космодемьянская Л.Т. «Повесть о Зое и Шуре».
- ✓ День Воссоединения ДНР и ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией.
- ✓ Флешмоб «Одна страна, одна семья, одна Россия».
- ✓ Международный день музыки.
- ✓ Творческая мастерская по изготовлению открыток, челлендж «День папы».
- ✓ Игра «Что я знаю о России», игра-викторина «Моя Россия», кинолекторий «Гора самоцветов», Большой этнографический диктант.
- ✓ Показ видеороликов «Андрей Николаевич Туполев», мастер классы «Мы - юные авиаконструкторы».
- ✓ День Героев Отечества, акция «Талисманов добра», поздравительных открыток и написание писем для участников СВО, проведение викторины «Герои моего Отечества».
- ✓ Акция "Красный тюльпан".
- ✓ Исторический час "Россия и Крым - общая судьба", интерактивная игра " Наш Крым", игра - викторина "Крым и Россия", онлайн-экскурсия "История одного полуострова ".
- ✓ Классные часы и беседы «Первые шаги в космосе», «Улыбка Гагарина», интеллектуальная игра «От Земли до Марса».
- ✓ Акция "Без срока давности"
- ✓ Исторические уроки, просмотр и обсуждение фильма "Императрицы", посещение выставки "Екатерина II и Крым. Смоленские и Симбирские крепости".
- ✓ Акция " Читаем стихи о войне".

Стоит отметить, мероприятия в данном модуле реализованы 100%.

Реализация модуля «Профориентация»

В школе реализуется программа профориентационной работы с учащимися «Профессиональное самоопределение. Твой выбор». С целью реализации данной программы

классными руководителями был составлен план посещения промышленных предприятий города на 2023-2024 учебный год, разработаны классные часы, беседы, диспуты. В 2023-2024 учебном году осуществлялась единая программа Профминимума основного уровня, которая предусматривала 34 часа внеурочной деятельности курса «Россия - мои горизонты». Стоит отметить, что многие классные руководители успешно реализовали практико-ориентированный модуль. За истекший период гимназисты стали участниками дней открытых дверей УлГУ, УЛГТУ, УГПУ, фамколледжа, колледжа экономики и права, участвовали в мастер-классах акции «Проффорсайт», посетили музей АО УАЗ, побывали на тематических встречах с представителями ВУЗов города в Штабе Единая Россия.

Реализация модуля «Профилактика и безопасность»

В рамках данного направления в школе реализуется программа «Здоровье». Вся деятельность, осуществляемая в школе направлена на создание целостной системы образовательной, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни. Для решения задач по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся осуществляется работа социально-психологической службы, работает Совет профилактики, работают объединения дополнительного образования спортивной направленности в рамках ФГОС. В рамках данного направления были проведены следующие традиционные мероприятия:

- Мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья.
- Спортивные соревнования «Папа, мама, я- спортивная семья».
- Участие в Фестивале «Тропа здоровья».
- Мероприятия в рамках Дня семейного общения.
- Мероприятия в рамках месяца здорового образа жизни.
- Мероприятия в рамках «Спортивной субботы».

Успешно осуществляет свою деятельность спортивный клуб «Юность России».

В течение года велась работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Согласно плану в школе были организованы и проведены мероприятия в рамках «Недели безопасности». Ежедневно в гимназии с обучающимися 5-9 классах проводились «Минутки безопасности». Была организована работа родительского патруля.

В школе организована работа ЮИД (руководитель Горячева Е.В), объединение «Юный пожарный» (руководитель Прибылова АН), объединение «Тимуровец 51» (руководитель Тинюкова ОН). Были организованы и проведены родительские собрания с

включением вопроса дорожной безопасности (параллели 8,9,10,11 классов). Традиционно в гимназии были организованы мероприятия в рамках Единых дней безопасности по следующим темам:

- ✓ «Защита детей и подростков от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- ✓ Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений, преступлений, антиобщественную деятельность. Профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних»
- ✓ «Предупреждение вовлечения детей и подростков в потребление алкогольных и спиртосодержащих напитков, наркотических средств, ПАВ, употребление никотиносодержащих изделий и токсических веществ»
- ✓ «Профилактика травмирования, обморожения, заболевания детей и подростков в зимний период, предупреждение социальных заболеваний». «Обеспечение безопасности детей на улице, в том числе на водных объектах. Правила безопасности в зимний период».
- ✓ «Предупреждение жестокого обращения с детьми. Профилактика конфликтных ситуаций среди подростков в образовательных организациях».
- ✓ Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания семей с детьми. Предупреждение травмирования и гибели детей при пожарах».
- ✓ «Предупреждение дорожно-транспортных происшествий с участием детей», «Формирование навыков безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- ✓ «Профилактика правонарушений, преступлений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Предупреждение вовлечения детей в совершение преступлений».
- ✓ «Безопасность жизни и здоровья детей в быту. Предотвращение трагедий, связанных с гибелью и травмированием детей, в результате выпадений из окон многоквартирных домов, а так же с высоты заброшенных зданий».

В 2023-2024 учебном году было проведено 9 заседаний Совета профилактики. Из них – плановых заседаний – 5 протоколов. Из них – по мере возникновения конфликтных ситуаций в классе, подтверждение и анализ отклоняющегося поведения (вредные привычки, демонстративное поведение, снижение успеваемости, пропуски и другие)

За 2023-2024 учебный год: - снято с ВШУ – 2 обучающегося; - поставлено на ВШУ – 3 обучающегося.

Все заседания оформлялись соответствующим Протоколом, проводился анализ отклоняющегося поведения обучающихся, организовывались профилактические беседы с обучающимися и их родителями; осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Реализация модуля «Социальное партнерство»

В течение года в школе был успешно реализован

межведомственный культурнообразовательный проект «Культура для школьников». В рамках проекта были организованы выезды классных коллективов в города России: Казань (6 А, 8Г, классы), Болгары (8 А класс). Обучающиеся посетили музеи и выставочные залы города Ульяновска, Драматический театр, Молодёжный театр.

Заключены следующие договора о сетевом взаимодействии:

1. ОГБУК «Ульяновская библиотека для детей и юношества имени С.Т. Аксакова»
2. ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» Гимназией заключены договоры о сетевом взаимодействии
3. ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли»
4. ОГБОУ ДОД областной Дворец творчества детей и молодёжи
5. МБОУ «Средняя школа № 51 им.А.М.Аблукова» работает в тесном взаимодействии с МБУДО УДО «Алые паруса».
6. Спортивная школа олимпийского резерва им.Винника

Выводы

1. Воспитательные мероприятия соответствовали поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся принимала активное участие в классных мероприятиях.

2. Обучающиеся школы принимали активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

3. Внеурочная деятельность велась согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий удовлетворительная.

4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществлялась в рамках «Классное руководство» и «Профилактика и безопасность».

5. Родительские собрания проводились согласно модулю «Работа с родителями» и планами воспитательной работы в классах.

6. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Задачи воспитательной работы на 2024-2025 учебный год:

1. Повышать интерес школьников к внеурочной школьной деятельности.
2. Способствовать развитию самоуправления и развивать его принципы
3. Продолжить работу по профориентации.
4. Способствовать развитию существующих детских общественных объединений.
5. Развивать систему дополнительного образования через

реализацию приоритетных направлений дополнительных общеразвивающих программ.

6. Вовлекать родителей или законных представителей в совместную воспитательную деятельность.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ульяновска «Средняя школа № 51 имени А.М.Аблукова»

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
воспитания
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №51
им.А.М.Аблукова»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(основное общее образование)

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения

«Средняя школа №51 имени А.М.Аблукова»

на 2024 – 2025 годы

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|---|
| 1 сентября. Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. | 5-9 | 02.09 | Администрация школы, классные руководители |
| Месячник безопасности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОБЖ) | 5-9 | сентябрь | Классные руководители, Кузоваткина ИЮ |
| Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания | 5-9 | сентябрь | Учитель ОБЖ Классные руководители |
| Классный час, посвященный годовщине окончания второй мировой войны и Всемирному дню солидарности в борьбе против терроризма «Минута тишины» | 5-9 | 04.09 | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Мой город- Ульяновск» | 5-9 | сентябрь | Классные руководители, учитель ИЗО |
| День семейного общения по особому плану | 5-9 | 13-14.09 | Классные руководители |
| Тематические классные часы по ПДД, инструктажи по ПДД (светофор, дорога, переход, поведение обучающихся) | 5-9 | В течение года | Классные часы |
| День перехода Суворова через Альпы | 5-9 | сентябрь | Классные руководители, |
| Начало героической обороны Севастополя. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители, советник по воспитанию |
| «Наша страна-Россия» Международный день распространения грамотности | 5-9 | сентябрь | Классные руководители, библиотекарь |
| День семейного общения | 5-9 | 8 сентября | Классные руководители |
| День Здоровья | 5-9 | 25-29.09 | Учителя физкультуры |
| День учителя в школе: поздравление учителей, концертная программа. | 5-9 | октябрь | Классные руководители, Кузоваткина ИЮ, |

| | | | |
|---|----------|------------------|---|
| Конкурсы чтецов | 5-9 | В течение года | Кл. руководители, Кузоваткина ИЮ, учителя русского языка |
| День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с РФ | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители, советник по воспитанию |
| Всероссийская предметная олимпиада школьников | 5-9 | Сентябрь-октябрь | Классные руководители, Студткова ЭГ |
| Составление плана на каникулы | 5-9 | В течение года | Зам. Директора по ВР; классные руководители |
| Декада правого воспитания по особому плану | 5-9 | 14.10-19.10 | Зам. директора по ВР; классные руководители |
| Школьный праздник «Посвящение в пятиклассники» в рамках Дня школьника | 5 | октябрь | Классные руководители, Советник по воспитанию |
| Легкоатлетический кросс | 5-9 | октябрь | Учителя физической культуры |
| Единый урок по безопасности в сети «Интернет». Урок «Цифры» | 5-9 | октябрь | учитель информатики, классные руководители |
| День отца | 5-9 | октябрь | Классные руководители, ст.вожатая |
| Своя игра «Труд на радость себе и людям» | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Тематический классный час по ПДД «Светофор и его сигналы» | 5-9 | 3-7.10 | Кл.руководители |
| Международный день школьных библиотек. Акция совместно с родителями «Подари книгу библиотеке» | 5-9 | октябрь | Классные руководители, библиотекарь |
| Участие в Большом этнографическом диктанте | Желающие | Октябрь | Студникова ЭГ |
| Уроки мужества (беседы, классные часы), посвященные Дням воинской славы России | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Всероссийская акция. Уроки исторической памяти 7 ноября – День проведения военного парада на Красной площади в Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год) | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-----------------|---|
| Неделя финансовой грамотности | 5-9 | В течение года | кл.руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню народного единства | 5-9 | 28.10-01.11 | Кл.рук, Кузоваткина ИЮ |
| Школьный тур игр «Что? Где? Когда?» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители, советник по воспитанию, Ильин АЛ |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. | 5-9 | ноябрь | Классные руководители, советник по воспитанию |
| Внеклассные мероприятия, посвященные Дню Матери | 5-9 | ноябрь | Классные руководители, советник по воспитанию |
| День государственного герба РФ | 5-9 | ноябрь | Классные руководители, советник по воспитанию |
| Конкурс «Ученик года» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители, Кузоваткина ИЮ |
| Участие в творческих конкурсах, посвященных новогодним праздникам | 5-9 | ноябрь | Классные руководители, Сафина ЕР |
| Часы общения «О вредных привычках» | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| День неизвестного солдата, день героя | 5-9 | декабрь | Советник директора, классные руководители |
| День конституции РФ по особому плану | 5-9 | декабрь | классные руководители |
| Конкурс «Помоги птицам» | 5-9 | Декабрь-февраль | Аскалонова АС |
| Соревнования по баскетболу, волейболу | 8 | Ноябрь-декабрь | Учителя физкультуры |
| Часы общения «Здоровье нации – залог счастливого будущего» | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Всероссийский правовой диктант | 8-9 | декабрь | Абрамова ЛЮ |
| Всероссийский тест на знание конституции | 8-9 | декабрь | Ильин АЛ |
| Уроки экологического просвещения | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Классные часы «Памяти блокадного Ленинграда» | 5-9 | январь | Классные руководители |
| Классные часы, посвященные годовщине образования Ульяновской области | 5-9 | январь | Классные руководители |
| Беседы о правилах дорожного движения | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|--------------|--|
| Классные часы «Культура общения» | 5-9 | январь | Классные руководители |
| 230 лет со дня рождения А.С. Грибоедова (библиотечные уроки) | 5-9 | январь | Классные руководители, библиотекарь |
| Акция «Лыжня России» | 5-9 | январь | Классные руководители, Грамма ЛВ, Синютина ЕН |
| 165 лет со дня рождения А.П. Чехова | 5-9 | январь | Классные руководители, библиотекарь |
| Конкурс рисунков «В мире профессий» | 5-7 | февраль | Классные руководители |
| Школьный конкурс театральных постановок «Читающие дети-будущее России» | 5-9 | февраль | Классные руководители, руководители МО |
| Беседы, классные часы, уроки мужества, посвященные Дню Защитника России | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| Смотр строя и песни | 5-7 | февраль | Классные руководители, учителя физической культуры |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Зарница | 8 | февраль | Классные руководители, учителя физической культуры |
| Школьный конкурс сочинений «Есть такая профессия Родину защищать» | 5-8 | февраль | Классные руководители |
| Школьная научно-практическая конференция в рамках Дня Российской науки | 5-9 | февраль | Стуникова ЭГ, классные руководители |
| Классные часы, посвященные Сталинградской битве по особому плану | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| 280 лет со дня рождения Ф.Ф. Ушакова | 5-9 | февраль | Классные руководители, ст.вожатая |
| День родного языка | 5-9 | февраль | Классные руководители, библиотекарь |
| Участие в выставке детско-прикладного творчества | 5-9 | Февраль-март | Классные руководители, учитель ИЗО, учитель технологии |

| | | | |
|---|-----|-------------------|---|
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек. | 5-9 | март | Классные руководители советник по воспитанию |
| Концертная программа, посвященная Дню 8 марта | 5-9 | Март | Классные руководители Пелина ИА, Чернышева ЕН |
| 210 лет со дня рождения П.П. Ершова (библиотечные уроки) | 5-9 | Март | Классные руководители, библиотекарь |
| Проведение цикла духовно-нравственных, эстетических бесед в сотрудничестве со священнослужителями | 9 | В течение года | классные руководители |
| Беседы по теме: «Что значит быть толерантным человеком?» | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| Всероссийский конкурс «Живая классика» | 5-9 | По плану | Учителя русского языка и литературы |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра» | 5-9 | апрель | Классные руководители советник по воспитанию |
| Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах (Учи.ру) | 5-9 | В течение уч.года | Классные руководители |
| Участие в выставке детско-прикладного творчества | 5-9 | апрель | Классные руководители, учитель ИЗО, учитель технологии |
| Гагаринский урок | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| Акция «Это не должно повториться», посвящённая трагедии на Чернобыльской АЭС (проведение классных часов, выставка книг, информационная пятиминутка «Трагедии века») | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| Легкоатлетический кросс | 5-9 | апрель | Учителя физкультуры |
| Школьный конкурс «Поем о Победе» | 5-9 | апрель | советник по воспитанию., классные руководители |
| Школьная акция «Георгиевская ленточка» | 5-9 | Апрель-май | Классные руководители |
| Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы «Бессмертный полк» | 5-9 | май | Администрация школы, классные руководители |
| Беседы и классные часы по профилактике ДДТТ, пожарной | 5-9 | май | Классные руководители, |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОБЖ) | | | |
| Сдача норм «Готов к труду и обороне» | 5-9 | В течение уч.года | Классные руководители, учителя физической культуры |
| Организация дежурства по школе и в классе | 7-9 | В течение уч.года | Классные руководители |
| Курсы внеурочной деятельности | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Разговор о важном | 5-9 | 1 | Классные руководители |
| Россия-мои горизонты | 6-9 | 1 | Классные руководители |
| Функциональная грамотность | 5-9 | 1 | Классные руководители |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Обновление классных уголков, уголков безопасности | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Организация и проведение праздника «Посвящение в пятиклассники» | 5, 9 | Октябрь- ноябрь | Классные руководители, советник по воспитанию |
| Рейд по проверке внешнего вида учащихся | 5-9 | Октябрь, февраль, апрель | Заместитель директора по ВР, |
| Организация и проведение школьного конкурса «Портфолио» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| День воссоединенияКрыма и России | 5-9 | март | Классные руководители, Пелина ИА |
| Дежурство по классу, по школе | 5-8 | В течение года | Классные руководители |
| Организация и проведение игры по ПДД для младших школьников «Внимание! | 7 | В течение года | Пелина ИА |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Дорога!» | | | |
| Организация и проведение акции «Георгиевская ленточка» | 5-9 | май | Классные руководители |
| Муниципальный этап межведомственного федерального проекта «Культура для школьников» с использованием рабочих тетрадей «Культурный дневник школьника 5-8 класс» | 5-8 | май | Классные руководители |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Мероприятия в рамках профориентационного месячника (встречи с представителями различных профессий, мастер-классы и т.д.) | 5-9 | ноябрь | классные руководители |
| Посещение предприятий, производства | 6-9 | В течение года | Классные руководители |
| Викторина о профессиях | 5-7 | ноябрь | Классные руководители |
| Городской конкурс видеороликов профориентационной направленности «Время выбирать» (МБУ ДО ЦДТ № 5) | 10-11 | Январь | Классные руководители, Глинкина СИ |
| Онлайн-уроки финансовой грамотности | 7-9 | В течение года | Классные руководители |
| Профориентационный проект «Билет в будущее». | 6-9 | В течение года | Классные руководители |
| Программа открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», | 7-9 | В течение года | Классные руководители |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Акция «Чистый двор», трудовые десанты по благоустройству территории | 5-9 | Октябрь, апрель-май | Классные руководители, |
| Городская квест-игра «Я знаю город, в котором живу» (ЦРТДиЮ им. А. Матросова) | 8-9 | Сентябрь | Классные руководители, советник по воспитанию |
| Генеральные уборки «Праздник труда» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Городская интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» среди «Тимуровских отрядов» (ЦРТД и Ю им.А.Матросова) | 6 | Сентябрь | Тинюкова ОН |

| | | | |
|---|-----|----------------|--|
| Городская квест-игра «Я знаю город, в котором живу» | 6 | Сентябрь | Советник по воспитанию |
| День школьника | 5-9 | Октябрь | Классные руководители, советник по воспитанию |
| День единых действий «День рождения РДШ» | 5-9 | Октябрь | Классные руководители, советник по воспитанию |
| «В царстве шахматной Королевы», городской турнир по шахматам среди учащихся города Ульяновска (ДЭБЦ) | 7-9 | октябрь | Ильин АЛ |
| Акция по сбору макулатуры | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Муниципальный этап регионального этапа Всероссийского конкурса школьных музеев Российской Федерации (ЦДТ №2) | 8-9 | октябрь | Ильин АЛ |
| Большой этнографический диктант | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители, Студникова ЭГ |
| Муниципальный этап областного конкурса рисунков «Мама-значит нежность» (ЦДТ, ЦДТ №6) | 5-6 | Ноябрь | Классные руководители, Прибылова АН |
| Кл. часы, посвященная Дню Конституции. | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Городской конкурс «Кормушка для птиц» (ЦРТД и Ю им.А.Матросова) | 5-6 | декабрь | Классные руководители, Тинюкова ОН |
| Городская акция «Подарок Z» (ЦРТД и Ю им.А.Матросова) | 5-9 | декабрь | Классные руководители, советник по воспитанию |
| Благотворительная акция «Дари Добро» | 5-9 | Декабрь-январь | Чернышева ЕН, классные руководители |
| Муниципальный этап регионального этапа юнармейской военно-спортивной игры «Зарница Поволжья» Приволжского федерального округа (ЦДТ №2) | 8-9 | Декабрь | Классные руководители, Чернышева ЕН, Грамма ЛВ |
| Городской конкурс агитбригад «Виват, Ульяновская область!» среди «Тимуровских отрядов» (ЦРТД и Ю им.А.Матросова) | 6 | Январь | Тинюкова ОН |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности» (ЦДТ № 6). | 5-9 | Январь | Классные руководители, Абрамова ЛЮ |

| | | | |
|---|-----|----------------|---|
| Городской конкурс презентаций «Пылающий адрес войны» (январь-февраль) (ЦДТ № 6) | 8-9 | Январь | Классные руководители, Глинкина СИ |
| Городская интеллектуальная краеведческая игра «Град Симбирск», «Симбик» (ДЭБЦ) | 5-9 | Январь | Классные руководители, Ильин АЛ |
| День юного героя – антифашиста | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| Экоакция «Помоги птицам зимой» | 5-9 | Февраль | Классные руководители, Аскалонова АС |
| Городской конкурс чтецов «Герои живут среди нас», посвящённый ветеранам Афганской, Чеченской войн и СВО (ЦРТДиЮ им. А. Матросова) | 5-9 | Февраль | Классные руководители |
| Городской конкурс авторских стихотворений, посвященный всемирному дню поэзии «Тропинками родного края» (ДЮЦ «Планета») | 5-9 | Март | Классные руководители |
| Городской слет отрядов юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» (ЦДТ №2, ЦРТДиЮ им. А. Матросова) | 6 | апрель | Горячева ЕВ |
| Городской конкурс видеороликов и фотографий о семейных традициях «Наша счастливая семья» (ДЮЦ «Планета») | 5-9 | Апрель | Классные руководители, Глинкина СИ |
| День Земли | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| Проект «Жилищные уроки» | 5-9 | В течение года | Классные руководители, учителя -предметники |
| Проведение мероприятий в рамках Весенней Недели Добра | 5-9 | апрель | Классные руководители, |
| День единых действий «Без срока давности» | 5-9 | Апрель-май | Классные руководители |
| Городские соревнования по ОФП, посвящённые Дню Победы в Великой Отечественной войне (ДЮЦ № 3) | 5-9 | Май | Классные руководители, учителя ФК |
| Городская военно-патриотическая игра «Тропа к генералу» (МБУ ДО ЦРТД и Ю им.А.Матросова) | 6 | Май | Тинюкова ОН |
| Муниципальный (творческий) этап Международной просветительской акции «Пушкинский диктант-2025» (ЦДТ) | 8-9 | Май | Классные руководители, Жилкина РН |

| Экскурсии, походы | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Культурно-образовательный проект «Культура для школьников» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Поездки на новогодние представления в драматический театр, ТЮЗ | 5-9 | Декабрь-январь | Классные руководители |
| Акция «Неделя без турникетов» | 7-9 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение музеев, театров, библиотек | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение учреждений культуры в рамках проекта «Пушкинская карта» | 7-9 | По плану кл.рук. | Классные руководители |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение музеев, театров, цирка, выставок | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии по г.Ульяновску | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение кинотеатров | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Проект «Киноуроки» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие в конкурсах рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление выставки | 5-9 | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Оформление классных уголков, уголков безопасности | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Изготовление открытки ко Дню пожилого человека, в рамках благотворительной акции. | 5-6 | Сентябрь | Сафина ЕР, классные руководители |
| Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Золотые краски осени» | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |

| | | | |
|---|-------|--------------------|--|
| Городской конкурс творческих работ, в рамках месячника безопасности «Страна БезОпасности» (ДЮЦ № 3) | 5-9 | сентябрь - октябрь | Горячева ЕВ, Классные руководители |
| Городской смотр-конкурс уголков тимуровских, орлятских отрядов (ЦРТДиЮ им. А. Матросова) | 6 | Сентябрь | Тинюкова ОН |
| Городской фото-кросс «Любимый город!» (ЦРТДиЮ им. А. Матросова) | 6 | Сентябрь | Тинюкова ОН |
| Дежурство по школе | 7-9 | По графику | Классные руководители |
| Городской конкурс декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства «Золотые краски осени» | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
| Городской конкурс экологической фотографии «Город семи ветров» | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Городской конкурс декоративно-прикладного творчества для детей с ОВЗ «Открытие маме» | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители |
| Городской конкурс детского творчества «Андрей Блаженный Симбирский» | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители |
| Городской конкурс творческих работ «Великий воин земли русской», посвященный 295-летию со дня рождения русского полководца Суворова А.В. (ЦДТ №2) | 5-9 | ноябрь | Классные руководители, ст.вожатая |
| Городской фестиваль детско-юношеского творчества «Рождественская звезда» | 5-9 | (ноябрь-январь) | Классные руководители, ст.вожатая |
| Городской конкурс творческих работ «Дети против коррупции», в рамках Международного дня борьбы с коррупцией (ДЮЦ № 3) | 10-11 | (ноябрь-декабрь) | Классные руководители, ст.вожатая |
| Новогоднее оформление школы, классных кабинетов | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| Открытый конкурс фотографий «Новогодняя открытка» | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| Конкурс компьютерных работ и мультимедиа «С Рождеством!» (в рамках городского фестиваля «Рождественская звезда») ДЮЦ «Планета» | 5-9 | Декабрь | Классные руководители, Глинкина СИ |
| Городской творческий конкурс «Новогодние фантазии» (ЦДТ, ЦРТДиЮ парк им.А. Матросова) (ДЮЦ № 3) | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Конкурс «Игрушка-гигант» | 5-9 | декабрь | Классные |

| | | | |
|--|-----|---------------|-------------------------------------|
| (сделай своими руками) | | | руководители |
| Конкурс новогодних плакатов | 5-9 | Декабрь | Классные руководители, |
| Школьный конкурс плакатов ко Дню Защитника Отечества | 5-9 | Февраль | Классные руководители |
| Конкурс плакатов ко Дню 8 Марта | 5-9 | Февраль-март | Классные руководители, |
| Городская выставка – конкурс по конструированию и моделированию одежды «Костюмы народов России» (ДЮЦ № 3) | 5-9 | (февраль-март | Классные руководители, Сафина ЕР |
| Конкурс рисунков «Бережем планету вместе», «Мир в капле воды» | 5-9 | Март – апрель | Классные руководители, |
| Конкурс экологической фотографии «У природы нет плохой погоды» (ЦДТ №6) | 5-9 | март | Классные руководители |
| Конкурс творческих работ «01 глазами детей» (конкурс рассказов, поделок, рисунков, презентаций) (ЦДТ) (ЦДТ №6) | 5-9 | март | Классные руководители |
| Городской конкурс по изготовлению скворечников, посвященный международному дню птиц (ЦРТДиЮ им.А.Матросова) | 6 | Март | Классные руководители, Тинюкова ОН |
| Школьный конкурс рисунков «Космические дали» | 5-9 | Апрель | Классные руководители, Прибылова АН |
| Городской конкурс детского рисунка в честь 80-летия Победы в Великой Отечественной войне «Ульяновск – город Трудовой доблести: все для фронта, все для Победы!» (ЦДТ №6) | 5-9 | Апрель | Классные руководители, |
| Городской конкурс детского рисунка «Пасхальная открытка бойцу СВО» в поддержку бойцов-ульяновцев, сражающихся в зоне СВО на Украине (ЦДТ №6) | 5-9 | Апрель | Классные руководители, |
| Городской открытый конкурс «Письма с фронта (Треугольники судьбы)» (ЦДТ №6) | 5-9 | Апрель | Классные руководители, |
| Школьный конкурс плакатов «Победная весна» | 5-9 | Май | Классные руководители |
| Городской конкурс творческих работ «Живём и помним Победный май», в рамках 80-й годовщины Великой Победы (ДЮЦ № 3) | 5-9 | Май | Классные руководители |
| Акция «Звезда Победы» | 5-9 | Апрель-май | Классные руководители |
| Городской конкурс творческих работ для детей и педагогов «Живём и помним Победный май» | 5-9 | Май | Классные руководители |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| (ДЮЦ №3) | | | |
| Выпуск календаря «До Дня Победы осталось...» | 5-9 | Май | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания | 5-9 | В течение года | Администрация школы, классные руководители |
| Классные родительские собрания по приоритетным направлениям: «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка.», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Участие родителей в анкетировании, психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | 5-9 | По необходимости | Классные руководители, администрация школы |
| Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта | 5-9 | В течение года | Администрация школы |
| Индивидуальные консультации родителей | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | По плану Совета | Классные руководители, Сафронова СМ |
| Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД | 5-9 | В течение года | Классные руководители |