

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ульяновска «Средняя школа № 51 имени А.М.Аблукова» ул.Артёма,8,
40-80-24**

«Согласовано»

Руководитель МО

_____/Прудникова Е.А.

ФИО

Протокол № 4

от «28» августа 2023.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по

УВР МБОУ СШ №51

им.А.М. Аблукова

_____/Щетинина О.Г./

«1» сентября 2023г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СШ №51

им.А.М.Аблукова

_____/Земскова Н.П./

Пр. № 10

от «30» августа 2023г.

Приказ №112-од

от «1» сентября 2023г.

**Рабочая программа коррекционно-
развивающих психологических занятий
«Радуга»
для детей с ОВЗ (7-12 лет)**

г. Ульяновск
2023-2024 учебный год

Данная рабочая программа индивидуальных развивающих занятий составлена на основе:

-Федерального закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

--Федерального государственного образовательного стандарта НОО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г №373

-ООП НОО (с дополнениями 2021г)

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР

-Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015г. Регистрационный знак № 38528).

- Программа реализуется в единстве с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Это отражено в планируемых личностных результатах.

Основная цель программы: развитие когнитивного и личностного потенциала ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

Задачи:

1. Способствовать формированию общеинтеллектуальных умений: операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов.
2. Развивать память (устойчивость хранения информации).
3. Развивать внимание (расширение объема, переключение).
4. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
5. Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.
6. Развитие личностных компетентностей (адекватной самооценки, саморегуляции, эмпатии, положительного отношения к окружающему)
7. Формирование положительной мотивации к учению.

Общая характеристика курса.

Коррекционные занятия это специальная пропедевтическая работа, организуемая небольшими подгруппами или индивидуально. Нацелены эти занятия на предупреждение и преодоление тех трудностей, которые испытывают школьники в учебе через формирование психологического базиса высших психических функций.

Учащиеся с ОВЗ отличаются:

- Наглядно-образным мышлением;
- Неустойчивым вниманием;
- Слабой памятью;
- Слабой саморегуляцией;
- Низким развитием речи;
- Неумением выделять существенные признаки, классифицировать, обобщать.

Результатом коррекции развития учащихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Для реализации данной программы используются следующие формы и методы работы:

- Задания по степени нарастания трудности;
- Упражнения на развитие памяти, внимания;
- Смена видов деятельности;
- Познавательные вопросы;
- Игровая деятельность;
- Наглядные материалы, работа по алгоритму;
- ИКТ;
- Положительный настрой на получение знаний.

Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития и выявления индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционная направленность реализуется в практической направленности обучения, детальном объяснении материала, последовательном и поэтапном формировании понятий, индивидуальном подходе к ученикам с учетом уровня их подготовленности к восприятию нового материала, личностных качеств, познавательных возможностей, работоспособности.

Место курса в учебном плане.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Количество часов в год-34.

Ценностные ориентиры содержания курса.

В программу активно включаются здоровьесберегающие технологии, цель которых - сохранение и укрепление здоровья обучающихся в процессе самого обучения.

Данная программа позволяет комплексно решать задачи укрепления здоровья обучающихся в процессе внедрения педагогических инноваций. Это может быть достигнуто с помощью технологий здоровьесберегающей педагогики, которые рассматриваются как совокупность приемов и методов организации коррекционно-развивающего процесса без ущерба для здоровья школьников.

В данной программе представлены такие здоровьесберегающие технологии, как: пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, развития мелкой моторики. Все они направлены на повышение устойчивости внимания, на снятие психологического напряжения, как профилактики утомляемости и отвлекаемости.

Программа составлена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. В ней включены игры и игровые упражнения, направленные на формирование и коррекцию психических функций: память, внимание, мышление, восприятие.

Принципы коррекционной работы:

- Соблюдение интересов ребенка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;
- Единство психолого-педагогических и медицинских средств. Принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;
- Сотрудничество с семьей. Принцип основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Планируемые результаты коррекционной работы.

Развитие личности школьника в процессе образования осуществляется посредством формирования у него в совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, то есть они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и

сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Формирование рефлексии.

Учёт сформированности познавательной активности и различных качеств умственной деятельности учащихся осуществляется школьным психологом в начале и в конце учебного года методом тестирования.

К концу курса учащиеся должны уметь:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- Находить сходства и различия предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

Требования к уровню подготовки учащихся

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Содержание курса.

Тематические занятия, проводимые в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе. В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. На каждом занятии реализуется принцип системности. От занятия к занятию с помощью игр и упражнений реализуются следующие цели:

- Формирование общеинтеллектуальных умений.
- Развитие памяти (устойчивость хранения информации).
- Развитие внимания (расширение объема, переключение).
- Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
- Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.
- Развитие личностных компетентностей (адекватной самооценки, саморегуляции, эмпатии, положительного отношения к окружающему)
- Формирование положительной мотивации к учению.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Тренировка внимания. Упражнения, используемые на занятиях ставят своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей.

Тренировка памяти. Также вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности.

Необходимым условием проведения коррекционно-развивающих занятий является соблюдение норм здоровьесбережения в рамках коррекционно-развивающего процесса с детьми с ОВЗ. Для формирования и сохранения здоровья учащихся в процессе диагностики и коррекции используются здоровьесберегающие технологии. Широко используются упражнения для профилактики плоскостопия, развития крупной и мелкой моторики, для снятия утомления с плечевого пояса и рук, мышц туловища. Таким образом, целью коррекционно-педагогической работы является устранение причин, из-за которых дети испытывают трудности в учении, в усвоении тех или иных предметных УУД.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	Примечание
1	Дом знаний.	8	
2	Дерево познания.	8	
3	Хочу все знать!	11	
4	От простого к сложному.	7	

Материально-техническое обеспечение

Книгопечатная продукция

1. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 3 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенко.- М.: Издательство РОСТ, 2021. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).

2. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет) / Методическое пособие, –М.: Издательство РОСТ, 2019.

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С.Савинов).- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.-204с.- (Стандарты второго поколения).

4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)

5. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. (Работаем по новым стандартам).

6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2017.

7. Учись мыслить: Игры и тесты для детей 7-10 лет / А.А.Барташников- Харьков: Фолио, 2008.

8. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения / Е.В.Языканова – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор.
5. Интерактивная доска.
6. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.
7. Набор мягких модулей.
8. Сухой интерактивный бассейн.
9. Сенсорный уголок с мерцающими фиброоптическими нитями.
10. Световой стол для рисования песком.
11. Тактильные панели.
12. Тактильная дорожка для профилактики плоскостопия.

Мониторинг.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащегося необходимо проводить диагностику этих процессов в начале и в конце учебного года. Результаты диагностик заносятся в таблицу (приложение 1)

Сроки	Вид диагностики	Задачи	Содержание	Формы
Сентябрь	Входная	Определить уровень сформированности мыслительных процессов.	<u>Диагностика внимания:</u> - Методика для изучения внимания «Распределение и переключение внимания» <u>Диагностика памяти:</u> - методика «Определение зрительной и слуховой памяти»; <u>Диагностика мышления:</u> Н. В. Бузин «Краткий интеллектуальный тест» Э.Ф. Замбацявичене «Интеллектуальный тест», Л.Ф.Тихомиров, А.В. Басов «Интеллектуальный тест».	Тестирование

Май	Итоговая	Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года	Тот же набор диагностик, для проведения сравнительного анализа уровня развития познавательных процессов в течение года.	Тестирование