**‌****Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области‌‌**

**‌****Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Ульяновска‌**​

**"Средняя школа №51 им.А.М.Аблукова"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Руководитель МО\_\_\_\_\_\_ Е.А. Прудникова Протокол № 6от. 24.08.24 | «Согласовано»Заместитель директора по УВР «Средняя школа №51 им.А.М. Аблукова»\_\_\_\_\_\_\_ О.Г. Щетинина | «Утверждаю»Директор «Средняя школа №51 им.А.М.Аблукова»\_\_\_\_\_ Н.П. Земскова Протокол № 8От 29.08.24Приказ № 132одот 29.08.2024 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

для обучающихся 2 класса

г.Ульяновск, 2024

**Программа внеурочной деятельности по русскому языку**

 **«Функциональная грамотность»**

1– 4 класс

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный Приказом Минобнауки России от 31.05. 2021 №286;
* Федерального Закона Российской Федерации №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
* Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
* СП 2.4.3648-20;
* СанПиН 1.2.3685-21;
* Основной образовательной программы НОО МБОУ «Средняя школа № 51», утвержденной приказом от 01.09.2023 № 112-од.
* Положения о рабочей программе от 01.09.2023 года Приказ № 112-од;
* Рабочей программы НОО «**Функциональная грамотность**» от 27.08.2024г;

 Рабочая программа курса «**Функциональная грамотность**» является частью ООП НОО МБОУ «Средней школы № 51 имени А.М. Аблукова».

 Программа курса «**Функциональная грамотность**» является частью «Программы Воспитания» МБОУ «Средняя школа №51 имени А.М.Аблукова».

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**МЕСТО КУРСА В ПЛАНЕ ВНУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность » рассчитана на класс- 33 часа, 2-4 классы-34 часа (при 1 часе в неделю).

**Основные формы организации деятельности обучающихся**: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.

**Основные формы занятия:**

* экскурсии;
* олимпиады;
* круглые столы;
* соревнования, турниры и др.;
* поисковые исследования;
* общественно-полезные практики;
* деловые игры;
* этические беседы

Проектная деятельность заложена авторами программы и способствует эффективному освоению УУД, достижению определенного уровня результатов в зависимости от траектории развития обучающихся.

## **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

-в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

-в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;

-в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

**Форма промежуточной аттестации:**

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: опросные листы, тесты, беседы. Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

|  |
| --- |
| В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов: |
| ***1 уровень*** | Приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни. |
| ***2 уровень*** | Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом. |
| ***3 уровень*** | Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. |

 В результате изучения курса у обучающихся сформируется позитивное эмоционально ­ценностное отношение к курсу внеурочной деятельности, способствующее развитию их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, овладению универсальными учебными действиями и умениями использовать знания для решения познавательных, практических, коммуникативных воспитательных задач в соответствии с программой воспитания.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1 класс**

**Читательская грамотность:** анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность:** счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**Финансовая грамотность:** деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

**Естественно-научная грамотность:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

**2 класс**

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

**3 класс**

Читательская грамотность

Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.

 Математическая грамотность

Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.

Естественно-научная грамотность

Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.

 Финансовая грамотность

Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?

 Проверь себя

**4 класс**

*Читательская грамотность*: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность*: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность*: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

*Математическая грамотность*:нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Личностные*** результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные результаты изучения курса:**

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, примерное количество часов** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** | **ЭУМ материалы** |
| Читательская грамотность | – Определять жанр, тему, героев произведения;– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;– озаглавливать прочитанный текст;– находить необходимую информацию в прочитанном тексте;– задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них;– давать характеристику герою произведения;– различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия. Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста;– определение лексического значения слова;– находить необходимую информацию в тексте;– определять объект на рисунке с помощью подсказки;– определять последовательность действий, описанных в рассказе;– различать художественный и научно-познавательный текст;– сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения;– определять по высказываниям информацию, полученную из текста;– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.– Определять тип и тему текста, называть его персонажей;– понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;– объяснять лексическое значение слов и выражений;– устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;– составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме. | Тетрадь по функциональной грамотности: <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65680954/?ysclid=l7g7jjrjtc813948262>Программа курса внеурочной деятельности:https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65682312/?ysclid=l7g7lywh4w10360781 |
| Естественно-научная грамотность | – Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»;– объяснять, что такое «оттепель», «наст»;– работать с таблицами наблюдений за погодой;– высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;– работать в парах.– Проводить несложные опыты;– определять последовательность действий при проведении опытов;– делать выводы по результатам опытов;– анализировать данные таблицы;– строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;– Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи. | Тетрадь по функциональной грамотности: <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65680954/?ysclid=l7g7jjrjtc813948262>Программа курса внеурочной деятельности:https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65682312/?ysclid=l7g7lywh4w10360781 |
| Финансовая грамотность | – Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»;– понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;– находить у монеты аверс и реверс;– выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение;– готовить небольшое сообщение на заданную тему.– Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;– знать правила использования поврежденных денег;– находить и показывать средства защиты на российских банкнотах;– находить необходимую информацию в тексте;– отвечать на вопросы на основе полученной информации.– Давать характеристику наличным деньгам;– рассказывать о дебетовой банковской карте;– объяснять, что обозначают надписи на карте;– объяснять, как производить покупку в магазине;– объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;– рассказывать о кредитной банковской карте.– Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;– находить необходимую информацию в тексте задания; – формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.– Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;– находить необходимую информацию в тексте задания; – формулировать правила безопасности при использовании банковских карт. | Тетрадь по функциональной грамотности: <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65680954/?ysclid=l7g7jjrjtc813948262>Программа курса внеурочной деятельности:https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65682312/?ysclid=l7g7lywh4w10360781 |
| Математическая грамотность | – Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные;– выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100;– объяснять графические модели при решении задач;– анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;– строить ломаную линию.– Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;– дополнять недостающие на диаграмме данные;– отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;– анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;– выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;– решать логические задачи на практическое деление;– находить периметр треугольника;– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. | Тетрадь по функциональной грамотности: <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65680954/?ysclid=l7g7jjrjtc813948262>Программа курса внеурочной деятельности:https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65682312/?ysclid=l7g7lywh4w10360781 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** | **ЭУМ**  |
| 1 | Читательская грамотность | – Определять лексическое значение слова;– озаглавливать текст;– определять тему;– определять главную мысль;– составлять план в виде вопросов;– с помощью текста определять название женской одежды;– с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды;– объяснять значение слова;– приводить примеры современной женской одежды, головных уборов;- определять с помощью описания название предмета;– соотносить описание предметов с их рисунками;– описывать назначение предметов. | Тетрадь по функциональной грамотности: <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65678027/>Программа курса внеурочной деятельности: <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65678028/> |
| 2 | Естественно-научная грамотность  | – Называть части растения;– объяснять, что значит «многогнёздная ягода»;– определять горизонтальный и вертикальный срез;– указывать количество гнёзд;– объяснять, почему плоды у помидора – это ягода;– называть части плода;– работать с таблицей. Называть виды растений;– отвечать на вопросы по содержанию текста– рассказывать о размножении;– проводить опыты. | Тетрадь по функциональной грамотности: <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65678027/>Программа курса внеурочной деятельности: <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65678028/> |
| 3 | Математическая грамотность | – Анализировать расписание занятий с целью определения свой занятости;– решать задачи на определение стоимости покупки;– определять, какая из двух покупок является более выгодной;– решать задачи на определение скорости плавания;– решать логические задачи. – Работать с таблицами;– подсчитывать стоимость продуктов для торта;– определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;– сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования;– использовать полученные умения и навыки в практической жизни. | Тетрадь по функциональной грамотности:<https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65678027/>Программа курса внеурочной деятельности: <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65678028/> |
| 4 | Финансовая грамотность | – Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;– понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;– объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;– объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина. – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;– объяснять, на что влияет прожиточный минимум;– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны. – Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;– понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;– понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;– формировать навыки грамотного покупателя. | Тетрадь по функциональной грамотности: <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65678027/>Программа курса внеурочной деятельности: <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65678028/> |
| 5 | Проверь себя |  | Тетрадь по функциональной грамотности:<https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65678027/>Программа курса внеурочной деятельности<https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65678028/> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, примерное количество часов** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** | **ЭУМ материалы** |
| Читательская грамотность | – Определять лексическое значение слова;– озаглавливать текст;– определять тему;– определять главную мысль;– составлять план в виде вопросов;– с помощью текста определять название женской одежды;– с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды;– объяснять значение слова;– приводить примеры современной женской одежды, головных уборов;- определять с помощью описания название предмета;– соотносить описание предметов с их рисунками;– описывать назначение предметов. | Тетрадь по функциональной грамотности: <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65680954/?ysclid=l7g7jjrjtc813948262>Программа курса внеурочной деятельности:https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65682312/?ysclid=l7g7lywh4w10360781 |
| Естественно-научная грамотность | – Называть части растения;– объяснять, что значит «многогнёздная ягода»;– определять горизонтальный и вертикальный срез;– указывать количество гнёзд;– объяснять, почему плоды у помидора – это ягода;– называть части плода;– работать с таблицей. Называть виды растений;– отвечать на вопросы по содержанию текста– рассказывать о размножении;– проводить опыты. | Тетрадь по функциональной грамотности: <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65680954/?ysclid=l7g7jjrjtc813948262>Программа курса внеурочной деятельности:https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65682312/?ysclid=l7g7lywh4w10360781 |
| Финансовая грамотность | – Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;– понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;– объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;– объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина. – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;– объяснять, на что влияет прожиточный минимум;– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны. – Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;– понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;– понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;– формировать навыки грамотного покупателя. | Тетрадь по функциональной грамотности: <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65680954/?ysclid=l7g7jjrjtc813948262>Программа курса внеурочной деятельности:https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65682312/?ysclid=l7g7lywh4w10360781 |
| Математическая грамотность | – Анализировать расписание занятий с целью определения свой занятости;– решать задачи на определение стоимости покупки;– определять, какая из двух покупок является более выгодной;– решать задачи на определение скорости плавания;– решать логические задачи. – Работать с таблицами;– подсчитывать стоимость продуктов для торта;– определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;– сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования;– использовать полученные умения и навыки в практической жизни. | Тетрадь по функциональной грамотности: <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65680954/?ysclid=l7g7jjrjtc813948262>Программа курса внеурочной деятельности:https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65682312/?ysclid=l7g7lywh4w10360781 |

**Приложение 1**

**Календарно – тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  | **Тема**  | **Форма организации учебной деятельности** | **Примечание**  |
|  | **Читательская грамотность** |  |
| 1 |  | Виталий Бианки «Лис и мышонок» | беседа |  |
| 2 |  | Русская народная сказка«Мороз и заяц» | рисунок |  |
| 3 |  | Владимир Сутеев «Живые грибы» | просмотр фильма |  |
| 4 |  | Геннадий Цыферов «Петушок и солнышко» |  игра |  |
| 5 |  | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | ролевая игра |  |
| 6 |  | Грузинская сказка «Лев и заяц» | беседа |  |
| 7 |  | Русская народная сказка«Как лиса училась летать» | рисунок |  |
| 8 |  | Евгений Пермяк «Четыре брата» | викторина |  |
|  | **Математическая грамотность** |  |
| 9 |  | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | практическая работа |  |
| 10 |  | Про козу, козлят и капусту | практическая работа |  |
| 11 |  | Про петушка и жерновцы | беседа |  |
| 12 |  | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | игра |  |
| 13 |  | Про наливные яблочки | практическая работа |  |
| 14 |  | Про Машу и трёх медведей | викторина |  |
| 15 |  | Про старика, старуху, волка и лисичку | игра |  |
| 16 |  | Про медведя, лису и мишкин мёд | тест |  |
|  | **Финансовая грамотность** |  |
| 17 |  | За покупками | ролевая игра |  |
| 18 |  | Находчивый Колобок | беседа |  |
| 19 |  | День рождения Мухи-Цокотухи | инсценирование |  |
| 20 |  | Буратино и карманные деньги | игра |  |
| 21 |  | Кот Василийпродаёт молоко | инсценирование |  |
| 22 |  | Лесной банк | беседа |  |
| 23 |  | Как мужик и медведь прибыль делили | практическая работа |  |
| 24 |  | Как мужик золото менял | беседа |  |
|  | **Естественно-научная грамотность** |  |
| 25 |  | Как Иванушка хотел попить водицы | беседа |  |
| 26 |  | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | наблюдение |  |
| 27 |  | Про репку и другие корнеплоды | беседа |  |
| 28 |  | Плывёт, плывёт кораблик | викторина |  |
| 29 |  | Про Снегурочку и превращения воды | наблюдение |  |
| 30 |  | Как делили апельсин | проект |  |
| 31 |  | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | беседа |  |
| 32 |  | Иванова соль | опыт |  |
| 33 |  | Владимир Сутеев. Яблоко | беседа |  |

**Приложение 1**

**Календарно – тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  | **Тема**  | **Форма организации учебной деятельности** | **Примечание**  |
| 1 |  | Михаил Пришвин. Беличья память | Выход в библиотеку |  |
| 2 |  | Про беличьи запасы | беседа |  |
| 3 |  | Беличьиденьги | викторина |  |
| 4 |  | Про белочку и погоду | игра-путешествие |  |
| 5 |  | И. Соколов-Микитов.В берлоге | беседа |  |
| 6 |  | Медвежьепотомство | круглый стол |  |
| 7 |  | Повреждённые и фальшивые деньги | практическая работа |  |
| 8 |  | Лесные сладкоежки | практическая работа |  |
| 9 |  | Лев Толстой. Зайцы | проект | «Моя любимая книга» |
| 10 |  | Про зайчат и зайчиху | игра |  |
| 11 |  | Банковская карта | проект |  |
| 12 |  | Про Зайчишку и овощи | ролевая игра |  |
| 13 |  | Николай Сладков. Весёлая игра | общественно-полезная практика |  |
| 14 |  | Лисьи забавы | круглый стол |  |
| 15 |  | Безопасность денег набанковской карте | общественно-полезная практика |  |
| 16 |  | Лисьи норы | познавательная игра |  |
| 17 |  | Обыкновенныекроты | практическая работа |  |
| 18 |  | Про крота | экскурсия |  |
| 19 |  | Про кредиты | деловая игра |  |
| 20 |  | Корень – часть растения | круглый стол |  |
| 21 |  | Эдуард Шим. Тяжкий труд | беседа |  |
| 22 |  | Про ежа | ролевая игра |  |
| 23 |  | Про вклады | викторина |  |
| 24 |  | Занимательные особенности яблока | игра |  |
| 25 |  | Полевойхомяк | беседа |  |
| 26 |  | Про полевогохомяка | дискуссия |  |
| 27 |  | Ловушки для денег | игра с деловым акцентом |  |
| 28 |  | Про хомяка и его запасы | практическая работа |  |
| 29 |  | Про бобров | игра |  |
| 30 |  | Бобры-строители | практическая работа |  |
| 31 |  | Такиеразные деньги | проект | «Бюджет семьи» |
| 32 |  | Материал для плотин | викторина |  |
| 33 |  | Позвоночные животные | игра |  |
| 34 |  | Встреча друзей | практическая работа |  |

**Приложение**

**Календарно – тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **тема** | **Форма организации учебной деятельности** | **примечание** |
|  |  | Про дождевого червяка | беседа |  |
|  |  | Дождевые черви | практическая работа |  |
|  |  | Кальций | Беседа |  |
|  |  | Полезный кальций | деловая игра |  |
|  |  | Сколько весит облако? | практическая работа |  |
|  |  | Про облака | познавательные игры |  |
|  |  | Хлеб-всему голова | беседа |  |
|  |  | Про хлеб и дрожжи | практическая работа |  |
|  |  | Про мел | Беседа |  |
|  |  | Интересное вещество-мел | деловая игра |  |
|  |  | Про мыло | практическая работа |  |
|  |  | Чем интересно мыло и как оно «работает» | познавательные игры |  |
|  |  | История свечи | беседа |  |
|  |  | Про свечи | практическая работа |  |
|  |  | Магнит | Беседа |  |
|  |  | Волшебный магнит | деловая игра |  |
|  |  | Проверочная работа | Проверочная работа |  |
|  |  | Что такое «бюджет»? | познавательные игры |  |
|  |  | Расходы и доходы бюджета | беседа |  |
|  |  | Семейный бюджет | практическая работа |  |
|  |  | Планируем семейный бюджет | Беседа |  |
|  |  | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | беседа |  |
|  |  | Подсчитываем семейный доход | практическая работа |  |
|  |  | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | Беседа |  |
|  |  | Пенсии и пособия | деловая игра |  |
|  |  | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш | практическая работа |  |
|  |  | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | познавательные игры |  |
|  |  | Подсчитываем расходы | беседа |  |
|  |  | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | практическая работа |  |
|  |  | Подсчитываем расходы | Беседа |  |
|  |  | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | деловая игра |  |
|  |  | Как сэкономить семейные деньги | практическая работа |  |
|  |  | Подсчитываем сэкономленные деньги | познавательные игры |  |
|  |  | Проверочная работа | проверочная работа |  |

**Приложение 1**

**Календарно – тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  | **Тема**  | **Форма организации учебной деятельности** | **Примечание**  |
|  | **Читательская грамотность** |  |
| 1 |  | Старинная женская одежда | культпоход в музей |  |
| 2 |  | Старинная женская одежда | беседа |  |
| 3 |  | Старинная женская одежда | викторина |  |
| 4 |  | Жилище крестьянской семьи на Руси | библиотечный урок |  |
| 5 |  | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | Беседа |  |
| 6 |  | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | практическая работа |  |
| 7 |  | История посуды на Руси | проект |  |
| 8 |  | Какие деньги были раньше в России | практическая работа |  |
|  | **Естественно-научная грамотность** |  |
| 9 |  | Томат | познавательная беседа |  |
| 10 |  | Болгарский перец | игра |  |
| 11 |  | Картофель | диспут |  |
| 12 |  | Баклажан. Семейство Паслёновые | беседа |  |
| 13 |  | Лук | общественно-полезная практика |  |
| 14 |  | Капуста | круглый стол |  |
| 15 |  | Горох | общественно-полезная практика |  |
| 16 |  | Грибы | познавательная игра |  |
| 17 |  | Творческая работа | практическая работа |  |
|  | **Финансовая грамотность** |  |
| 18 |  | Потребительская корзина | экскурсия |  |
| 19 |  | Потребительская корзина | проект |  |
| 20 |  | Прожиточный минимум | беседа |  |
| 21 |  | Инфляция | Беседа |  |
| 22 |  | Распродажи, скидки, бонусы | ролевая игра |  |
| 23 |  | Распродажи, скидки, бонусы | викторина |  |
| 24 |  | Благотворительность  | игра |  |
| 25 |  | Страхование | беседа |  |
|  | **Математическая грамотность** |  |
| 26 |  | В бассейне | дискуссия |  |
| 27 |  | Делаем ремонт | беседа |  |
| 28 |  | Делаем ремонт | практическая работа |  |
| 29 |  | Праздничный торт | игра |  |
| 30 |  | Обустраиваем участок | практическая работа |  |
| 31 |  | Поход в кино | экскурсия |  |
| 32 |  | Поход в кино | викторина |  |
| 33 |  | Отправляемся в путешествие | игра |  |
| 34 |  | Творческая работа. Составляем словарик по финансовой грамотности | практическая работа |  |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

 Функциональная грамотность. 1 класс.Тренажер для школьников/М.В.Буряк,С.А.Шейкина.-М.:Планета,2024.

Функциональная грамотность. 2 класс.Тренажер для школьников/М.В.Буряк,С.А.Шейкина.-М.:Планета,2024.

Функциональная грамотность. 3 класс.Тренажер для школьников/М.В.Буряк,С.А.Шейкина.-М.:Планета,2024.

Функциональная грамотность. 4 класс.Тренажер для школьников/М.В.Буряк,С.А.Шейкина.-М.:Планета,2024.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**Функциональная грамотность. 1 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2024

**Функциональная грамотность. 2 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2024

**Функциональная грамотность. 3 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2024

**Функциональная грамотность. 4 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2024

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65680954/?ysclid=l7g7jjrjtc813948262>

https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65682312/?ysclid=l7g7lywh4w103