

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по функциональной грамотности

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный Приказом Минобнауки России от 31.05.2021 №286;
- Федерального Закона Российской Федерации №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы НОО МБОУ «Средняя школа № 51», утвержденной приказом от 01.09.2023 № 112-од.
- Положения о рабочей программе от 01.09.2023 года Приказ № 112-од;
- Рабочей программы НОО «Функциональная грамотность » от 01.09.2023г;
- Авторской программы М.В.Буряк, С.А. Шейкиной «Функциональная грамотность».

Программа курса «Функциональная грамотность» является частью «Программы Воспитания» МБОУ «Средняя школа №51 имени А.М.Аблукова».

Изучение функциональной грамотности в начальной школе направлено на достижение развивающих целей, а также целей воспитания.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность » рассчитана на класс- 33 часа, 2-4 классы-34 часа (при 1 часе в неделю).

2.Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части,

составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 класс

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность

Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.

Математическая грамотность

Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.

Естественно-научная грамотность

Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.

Финансовая грамотность

Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?

Проверь себя

4 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

В результате изучения курса у обучающихся сформируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к курсу внеурочной деятельности, способствующее развитию их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, овладению универсальными учебными действиями и умениями использовать знания для решения познавательных, практических, коммуникативных воспитательных задач в соответствии с программой воспитания.

Основные формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.

Основные формы занятия:

- экскурсии;
- олимпиады;
- круглые столы;
- соревнования, турниры и др.;
- поисковые исследования;
- общественно-полезные практики;
- деловые игры;

- этические беседы;
- проекты;
- тренинги.

Проектная деятельность заложена авторами программы и способствует эффективному освоению УУД, достижению определенного уровня результатов в зависимости от траектории развития обучающихся.

Результаты и эффекты внеурочной деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем;

Второй уровень - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы.

Темы проектов в разделах 1 класс

№	Раздел	Название проекта
1	Естественно-научная грамотность	Проект «Как делили апельсин»

4. Тематическое планирование

Тема, раздел курса, примерное количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	ЭУМ материалы
Читательская грамотность	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; – давать характеристику героям; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – различать научно-познавательный текст и художественный; – определять, чему учит сказка. – Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; – отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; – наблюдать над синонимами как близкими по значению 	<p>Тетрадь по функциональной грамотности: https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65680954/?ysclid=17g7jjrjtc813948262</p> <p>Программа курса внеурочной деятельности: https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65682312/?ysclid=17g7lywh4w10360781</p>

	<p>словами (без введения понятия);</p> <ul style="list-style-type: none"> – делить текст на части в соответствии с предложенным планом; – объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); – сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; – устанавливать истинность и ложность высказываний; – подбирать из текста слова на заданную тему; – определять, чему можно научиться у героя сказки; – строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	
Математическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> – Определять количество предметов при счёте; – составлять и решать выражения с ответом 5; – решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; – соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; – решать задачу в два действия. – – образовывать число 8; – составлять и решать выражения с ответом 9; – решать задачу в два действия; – находить остаток числа; – соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную. – Раскладывать число 9 на два слагаемых; – отвечать на вопросы на основе условия задачи; – анализировать данные и отвечать на вопросы; – анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; – работать в группе. 	<p>Тетрадь по функциональной грамотности: https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65680954/?ysclid=17g7jjrjtc813948262</p> <p>Программа курса внеурочной деятельности: https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65682312/?ysclid=17g7lywh4w10360781</p>
Финансовая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждать об умении экономно тратить деньги. 	<p>Тетрадь по функциональной грамотности: https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65680954/?ysclid=17g7jjrjtc813948262</p> <p>Программа курса внеурочной деятельности: https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65682312/?ysclid=17g7lywh4w10360781</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятиями: товар и услуга; – определять необходимые продукты и их цены; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – работать в группе. – Наблюдать над различием цены и стоимости; – определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; – определять стоимость покупки; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – объяснять смысл пословиц. – Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; – выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – рассуждать о правильности принятого решения; – проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. 	
<p>Естественно-научная грамотность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; – показывать, что шарик можно наполнять водой; – объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; – рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; – объяснять, почему шарик не тонет в воде; – рассказывать, в каком случае шарик может летать; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. – Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; – осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с 	<p>Тетрадь по функциональной грамотности: https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65680954/?ysclid=l7g7jjrjtc813948262</p> <p>Программа курса внеурочной деятельности: https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65682312/?ysclid=l7g7lywh4w10360781</p>

	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>– контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.</p>	
--	--	--

Темы проектов в разделах

№	Раздел	Название проекта
1	Читательская грамотность	Проект «Моя любимая книга»
2	Финансовая грамотность	Проект «Бюджет семьи»

4. Тематическое планирование

Тема, раздел курса, примерное количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	ЭУМ материалы
Читательская грамотность	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – озаглавливать прочитанный текст; – находить необходимую информацию в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; – давать характеристику герою произведения; – различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия. Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – определять объект на рисунке с помощью подсказки; – определять последовательность действий, описанных в рассказе; – различать художественный и научно-познавательный текст; – сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; – определять по высказываниям информацию, полученную из текста; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. – Определять тип и тему текста, называть его персонажей; – понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; – объяснять лексическое значение слов и выражений; – устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; 	<p>Тетрадь по функциональной грамотности: https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65680954/?ysclid=17g7jjrjtc813948262 Программа курса внеурочной деятельности: https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65682312/?ysclid=17g71ywh4w10360781</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме. 	
Естественно-научная грамотность	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; – объяснять, что такое «оттепель», «наст»; – работать с таблицами наблюдений за погодой; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; – работать в парах. – Проводить несложные опыты; – определять последовательность действий при проведении опытов; – делать выводы по результатам опытов; – анализировать данные таблицы; – строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; – Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи. 	<p>Тетрадь по функциональной грамотности: https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65680954/?ysclid=17g7jirjtc813948262</p> <p>Программа курса внеурочной деятельности: https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65682312/?ysclid=17g71ywh4w10360781</p>
Финансовая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; – понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; – находить у монеты аверс и реверс; – выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; – готовить небольшое сообщение на заданную тему. – Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; – знать правила использования поврежденных денег; – находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; – находить необходимую информацию в тексте; – отвечать на вопросы на основе полученной информации. – Давать характеристику наличным деньгам; – рассказывать о дебетовой банковской карте; – объяснять, что обозначают надписи на карте; – объяснять, как производить покупку в магазине; – объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; – рассказывать о кредитной банковской карте. – Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; – находить необходимую информацию в тексте задания; – формулировать правила безопасности при использовании банковских карт. – Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; – находить необходимую информацию в тексте задания; – формулировать правила безопасности при использовании банковских карт. 	<p>Тетрадь по функциональной грамотности: https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65680954/?ysclid=17g7jirjtc813948262</p> <p>Программа курса внеурочной деятельности: https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65682312/?ysclid=17g71ywh4w10360781</p>

Математическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> – Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; – выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; – объяснять графические модели при решении задач; – анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; – строить ломаную линию. – Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; – дополнять недостающие на диаграмме данные; – отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; – анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; – выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; – решать логические задачи на практическое деление; – находить периметр треугольника; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. 	<p>Тетрадь по функциональной грамотности: https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65680954/?ysclid=17g7jjrjtc813948262 Программа курса внеурочной деятельности: https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65682312/?ysclid=17g71ywh4w10360781</p>
----------------------------	---	---

Темы проектов в разделах 3 класс

№	Раздел	Название проекта
1	Естественно-научная грамотность	Проект «Мыло, свеча, мел»
2	Финансовая грамотность	Проект «Бюджет»

4. Тематическое планирование.

№	Раздел	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	ЭУМ
1	Читательская грамотность	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова; – озаглавливать текст; – определять тему; – определять главную мысль; – составлять план в виде вопросов; – с помощью текста определять название женской одежды; – с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; – объяснять значение слова; – приводить примеры современной женской одежды, головных уборов; – определять с помощью описания название предмета; 	<p>Тетрадь по функциональной грамотности: https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65678027/ Программа курса внеурочной деятельности: https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65678028/</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – соотносить описание предметов с их рисунками; – описывать назначение предметов. 	
2	Естественно-научная грамотность	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части растения; – объяснять, что значит «многогнездная ягода»; – определять горизонтальный и вертикальный срез; – указывать количество гнезд; – объяснять, почему плоды у помидора – это ягода; – называть части плода; – работать с таблицей. Называть виды растений; – отвечать на вопросы по содержанию текста – рассказывать о размножении; – проводить опыты. 	<p>Тетрадь по функциональной грамотности: https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65678027/ Программа курса внеурочной деятельности: https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65678028/</p>
3	Математическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости; – решать задачи на определение стоимости покупки; – определять, какая из двух покупок является более выгодной; – решать задачи на определение скорости плавания; – решать логические задачи. – Работать с таблицами; – подсчитывать стоимость продуктов для торта; – определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; – сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни. 	<p>Тетрадь по функциональной грамотности: https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65678027/ Программа курса внеурочной деятельности: https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65678028/</p>
4	Финансовая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; – понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; – объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; – объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина. – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», 	<p>Тетрадь по функциональной грамотности: https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65678027/ Программа курса внеурочной деятельности: https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65678028/</p>

		<p>«минимальный размер оплаты труда»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять, на что влияет прожиточный минимум; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны. <p>– Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; – понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; – формировать навыки грамотного покупателя. 	
5	Проверь себя		<p>Тетрадь по функциональной грамотности: https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65678027/ Программа курса внеурочной деятельности https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65678028/</p>

Темы проектов в разделах 4 класс

№	Раздел	Название проекта
1	Читательская грамотность	Проект «История посуды на Руси»
2	Финансовая грамотность	Проект «Потребительская корзина»

4. Тематическое планирование

Тема, раздел курса, примерное количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	ЭУМ материалы
--	--	---------------

<p>Читательская грамотность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова; – озаглавливать текст; – определять тему; – определять главную мысль; – составлять план в виде вопросов; – с помощью текста определять название женской одежды; – с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; – объяснять значение слова; – приводить примеры современной женской одежды, головных уборов; – определять с помощью описания название предмета; – соотносить описание предметов с их рисунками; – описывать назначение предметов. 	<p>Тетрадь по функциональной грамотности: https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65680954/?ysclid=17g7jrrjtc813948262 Программа курса внеурочной деятельности: https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65682312/?ysclid=17g7lywh4w10360781</p>
<p>Естественно-научная грамотность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части растения; – объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; – определять горизонтальный и вертикальный срез; – указывать количество гнёзд; – объяснять, почему плоды у помидора – это ягода; – называть части плода; – работать с таблицей. <p>Называть виды растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отвечать на вопросы по содержанию текста – рассказывать о размножении; – проводить опыты. 	<p>Тетрадь по функциональной грамотности: https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65680954/?ysclid=17g7jrrjtc813948262 Программа курса внеурочной деятельности: https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65682312/?ysclid=17g7lywh4w10360781</p>
<p>Финансовая грамотность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; – понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; – объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; 	<p>Тетрадь по функциональной грамотности: https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65680954/?ysclid=17g7jrrjtc813948262 Программа курса внеурочной деятельности: https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65682312/?ysclid=17g7lywh4w10360781</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина. – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; – объяснять, на что влияет прожиточный минимум; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны. – Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; – понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; – понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; – формировать навыки грамотного покупателя. 	
<p>Математическая грамотность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости; – решать задачи на определение стоимости покупки; – определять, какая из двух покупок является более выгодной; – решать задачи на определение скорости плавания; – решать логические задачи. – Работать с таблицами; – подсчитывать стоимость продуктов для торта; – определять, какие продукты выгоднее купить для того, 	<p>Тетрадь по функциональной грамотности: https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65680954/?ysclid=17g7jjrjtc813948262 Программа курса внеурочной деятельности: https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65682312/?ysclid=17g7lywh4w10360781</p>

	<p>чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;</p> <p>– сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования;</p> <p>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</p>	
--	---	--

Приложение 1

Календарно – тематическое планирование 1 класс

№	Дата	Тема	Форма организации учебной деятельности	Примечание
Читательская грамотность				
1		Виталий Бианки «Лис и мышонок»	беседа	
2		Русская народная сказка «Мороз и заяц»	рисунок	
3		Владимир Сутеев «Живые грибы»	просмотр фильма	
4		Геннадий Цыферов «Петушок и солнышко»	игра	
5		Михаил Пляцковский. Урок дружбы	ролевая игра	
6		Грузинская сказка «Лев и заяц»	беседа	
7		Русская народная сказка «Как лиса училась летать»	рисунок	
8		Евгений Пермяк «Четыре брата»	викторина	
Математическая грамотность				
9		Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	практическая работа	

10		Про козу, козлят и капусту	практическая работа	
11		Про петушка и жерновцы	беседа	
12		Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	игра	
13		Про наливные яблочки	практическая работа	
14		Про Машу и трёх медведей	викторина	
15		Про старика, старуху, волка и лисичку	игра	
16		Про медведя, лису и мишкин мёд	тест	
Финансовая грамотность				
17		За покупками	ролевая игра	
18		Находчивый Колобок	беседа	
19		День рождения Мухи-Цокотухи	инсценирование	
20		Буратино и карманные деньги	игра	
21		Кот Василий продаёт молоко	инсценирование	
22		Лесной банк	беседа	
23		Как мужик и медведь прибыль делили	практическая работа	
24		Как мужик золото менял	беседа	
Естественно-научная грамотность				
25		Как Иванушка хотел попить водицы	беседа	
26		Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	наблюдение	
27		Про репку и другие корнеплоды	беседа	
28		Плывёт, плывёт кораблик	викторина	
29		Про Снегурочку и превращения воды	наблюдение	
30		Как делили апельсин	проект	
31		Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	беседа	
32		Иванова соль	опыт	
33		Владимир Сутеев. Яблоко	беседа	

Приложение 1

Календарно – тематическое планирование 2 класс

№	Дата	Тема	Форма организации учебной деятельности	Примечание
1		Михаил Пришвин. Беличья память	Выход в библиотеку	
2		Про беличьи запасы	беседа	
3		Беличьи деньги	викторина	
4		Про белочку и погоду	игра-путешествие	
5		И. Соколов-Микитов.	беседа	

		В берлоге		
6		Медвежье потомство	круглый стол	
7		Повреждённые и фальшивые деньги	практическая работа	
8		Лесные сладкоежки	практическая работа	
9		Лев Толстой. Зайцы	проект	«Моя любимая книга»
10		Про зайчат и зайчиху	игра	
11		Банковская карта	проект	
12		Про Зайчишку и овощи	ролевая игра	
13		Николай Сладков. Весёлая игра	общественно-полезная практика	
14		Лисьи забавы	круглый стол	
15		Безопасность денег на банковской карте	общественно-полезная практика	
16		Лисьи норы	познавательная игра	
17		Обыкновенные кроты	практическая работа	
18		Про крота	экскурсия	
19		Про кредиты	деловая игра	
20		Корень – часть растения	круглый стол	
21		Эдуард Шим. Тяжкий труд	беседа	
22		Про ежа	ролевая игра	
23		Про вклады	викторина	
24		Занимательные особенности яблока	игра	
25		Полевой хомяк	беседа	
26		Про полевого хомяка	дискуссия	
27		Ловушки для денег	игра с деловым акцентом	
28		Про хомяка и его запасы	практическая работа	
29		Про бобров	игра	
30		Бобры-строители	практическая работа	
31		Такие разные деньги	проект	«Бюджет семьи»
32		Материал для плотин	викторина	
33		Позвоночные животные	игра	
34		Встреча друзей	практическая работа	

Приложение

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№	дата	тема	Форма организации учебной деятельности	примечание
1.		Про дождевого червяка	беседа	
2.		Дождевые черви	практическая работа	
3.		Кальций	Беседа	

4.		Полезный кальций	деловая игра	
5.		Сколько весит облако?	практическая работа	
6.		Про облака	познавательные игры	
7.		Хлеб-всему голова	беседа	
8.		Про хлеб и дрожжи	практическая работа	
9.		Про мел	Беседа	
10.		Интересное вещество-мел	деловая игра	
11.		Про мыло	практическая работа	
12.		Чем интересно мыло и как оно «работает»	познавательные игры	
13.		История свечи	беседа	
14.		Про свечи	практическая работа	
15.		Магнит	Беседа	
16.		Волшебный магнит	деловая игра	
17.		Проверочная работа	Проверочная работа	
18.		Что такое «бюджет»?	познавательные игры	
19.		Расходы и доходы бюджета	беседа	
20.		Семейный бюджет	практическая работа	
21.		Планируем семейный бюджет	Беседа	
22.		Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	беседа	
23.		Подсчитываем семейный доход	практическая работа	
24.		Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	Беседа	
25.		Пенсии и пособия	деловая игра	
26.		Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш	практическая работа	
27.		Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	познавательные игры	
28.		Подсчитываем расходы	беседа	

29.		На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	практическая работа	
30.		Подсчитываем расходы	Беседа	
31.		На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	деловая игра	
32.		Как сэкономить семейные деньги	практическая работа	
33.		Подсчитываем сэкономленные деньги	познавательные игры	
34.		Проверочная работа	проверочная работа	

Приложение 1

Календарно – тематическое планирование 4 класс

№	Дата	Тема	Форма организации учебной деятельности	Примечание
Читательская грамотность				
1		Старинная женская одежда	культпоход в музей	
2		Старинная женская одежда	беседа	
3		Старинная женская одежда	викторина	
4		Жилище крестьянской семьи на Руси	библиотечный урок	
5		Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Беседа	
6		Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	практическая работа	
7		История посуды на Руси	проект	
8		Какие деньги были раньше в России	практическая работа	
Естественно-научная грамотность				
9		Томат	познавательная беседа	
10		Болгарский перец	игра	
11		Картофель	диспут	
12		Баклажан. Семейство Паслёновые	беседа	
13		Лук	общественно-полезная практика	
14		Капуста	круглый стол	
15		Горох	общественно-полезная практика	

16		Грибы	познавательная игра	
17		Творческая работа	практическая работа	
Финансовая грамотность				
18		Потребительская корзина	экскурсия	
19		Потребительская корзина	проект	
20		Прожиточный минимум	беседа	
21		Инфляция	Беседа	
22		Распродажи, скидки, бонусы	ролевая игра	
23		Распродажи, скидки, бонусы	викторина	
24		Благотворительность	игра	
25		Страхование	беседа	
Математическая грамотность				
26		В бассейне	дискуссия	
27		Делаем ремонт	беседа	
28		Делаем ремонт	практическая работа	
29		Праздничный торт	игра	
30		Обустроиваем участок	практическая работа	
31		Поход в кино	экскурсия	
32		Поход в кино	викторина	
33		Отправляемся в путешествие	игра	
34		Творческая работа. Составляем словарик по финансовой грамотности	практическая работа	

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
для 1–4-х классов**

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Методических рекомендаций «Разговоры о важном» 2023 года, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2023/24 учебный год, разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»;
- основной образовательной программы НОО МБОУ «Средняя школа № 51», утвержденной приказом от 01.09.2023 № 112-од.

Цель курса: развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Задачи курса:

1. Формировать:

- российскую гражданскую идентичность обучающихся;
- интерес к познанию;
- осознанное отношение к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- мотивацию к участию в социально-значимой деятельности;
- готовность к личностному самоопределению.

1. Развивать:

- общекультурную компетентность школьников;
- умение принимать осознанные решения и делать выбор.

1. Способствовать:

- осознанию обучающимися своего места в обществе;
- самопознанию обучающихся, познанию своих мотивов, устремлений, склонностей;
- выстраиванию обучающимися собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Средняя школа № 1»: учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в 1-х классах, 34 часа во 2–4-х классах.

Форма проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и/или беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций ФОП НОО. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

В основе определения содержания и тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1. Соответствие датам календаря.
2. Значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно: государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий. Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.
2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы школы, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Поэтому в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения.

Основные ценности

1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений.

Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям. Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм – любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

На внеурочных занятиях как неучебных формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Содержание курса внеурочной деятельности

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-

летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица 13 Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации)). Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; жертвование как одна из заповедей в традиционных религиях. Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание. Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность. Мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи.

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации. Новый год — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз,

искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно-исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В этот день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом. В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д.

Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России. Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215 лет со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности.

Русский язык:

- первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимание роли языка как основного средства общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение:

- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык:

- знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика:

- развитие логического мышления;
- приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир:

- сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе;
- сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы;
- сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

- развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и интернета, получения информации из источников в современной информационной среде;
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики:

- понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни;
- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства;
- знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство:

- выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка:

- знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология:

- сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура:

- сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях;
- умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Тематическое планирование

Тематическое планирование рассчитано на 36 часов в год в 1–4-х классах в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2023/24 учебный год, разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». При этом данное тематическое планирование будет скорректировано в ходе учебно-воспитательного процесса в соответствии с планированием на сайте razgovor.edsoo.ru и часами, выделенными на курс «Разговоры о важном» в плане внеурочной деятельности НОО: 33 часа в год в 1-х классах и 34 часа в год во 2–4-х.

1–2-е классы

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
1		День знаний	1	razgovor.edsoo.ru
2		Там, где Россия	1	razgovor.edsoo.ru
3		100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1	razgovor.edsoo.ru
4		Избирательная система России	1	razgovor.edsoo.ru
5		День учителя (советники по воспитанию)	1	razgovor.edsoo.ru
6		О взаимоотношениях в коллективе	1	razgovor.edsoo.ru
7		По ту сторону экрана	1	razgovor.edsoo.ru
8		День спецназа	1	razgovor.edsoo.ru
9		День народного единства	1	razgovor.edsoo.ru
10		Россия – взгляд в будущее. Цифровая экономика сегодня. «Умный дом»	1	razgovor.edsoo.ru
11		День матери	1	razgovor.edsoo.ru
12		Что такое Родина?	1	razgovor.edsoo.ru
13		Мы вместе	1	razgovor.edsoo.ru
14		Главный закон страны	1	razgovor.edsoo.ru

15		Герои нашего времени	1	razgovor.edsoo.ru
16		Новый год – традиции праздника разных народов России	1	razgovor.edsoo.ru
17		От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1	razgovor.edsoo.ru
18		Налоговая грамотность	1	razgovor.edsoo.ru
19		Непокоренные (блокада Ленинграда)	1	razgovor.edsoo.ru
20		Союзники России	1	razgovor.edsoo.ru
21		Менделеев. 190 лет со дня рождения	1	razgovor.edsoo.ru
22		День первооткрывателя. Первооткрыватели: мореплаватели и космонавты	1	razgovor.edsoo.ru
23		День защитника Отечества	1	razgovor.edsoo.ru
24		Как найти свое место в обществе? Я в семейном и детском обществе	1	razgovor.edsoo.ru
25		Всемирный фестиваль молодежи	1	razgovor.edsoo.ru
26		Первым делом самолеты... О гражданской авиации	1	razgovor.edsoo.ru
27		Крым – дорога домой	1	razgovor.edsoo.ru
28		Россия – здоровая держава	1	razgovor.edsoo.ru
29		Цирк! Цирк! Цирк!	1	razgovor.edsoo.ru
30		«Вижу Землю»	1	razgovor.edsoo.ru
31		215 лет со дня рождения Гоголя	1	razgovor.edsoo.ru
32		Экологичное потребление	1	razgovor.edsoo.ru
33		Труд крут!	1	razgovor.edsoo.ru
34		Урок памяти	1	razgovor.edsoo.ru
35		Будь готов! Ко дню общественных организаций	1	razgovor.edsoo.ru
36		Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	1	razgovor.edsoo.ru

3–4-е классы

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
-------	------	--------------	--	---------

1		День знаний	1	razgovor.edsoo.ru
2		Там, где Россия	1	razgovor.edsoo.ru
3		100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1	razgovor.edsoo.ru
4		Избирательная система России	1	razgovor.edsoo.ru
5		День учителя (советники по воспитанию)	1	razgovor.edsoo.ru
6		О взаимоотношениях в коллективе	1	razgovor.edsoo.ru
7		По ту сторону экрана	1	razgovor.edsoo.ru
8		День спецназа	1	razgovor.edsoo.ru
9		День народного единства	1	razgovor.edsoo.ru
10		Россия – взгляд в будущее. Цифровая экономика. «Умный город»	1	razgovor.edsoo.ru
11		День матери	1	razgovor.edsoo.ru
12		Что такое Родина?	1	razgovor.edsoo.ru
13		Мы вместе	1	razgovor.edsoo.ru
14		Главный закон страны	1	razgovor.edsoo.ru
15		Герои нашего времени	1	razgovor.edsoo.ru
16		Новый год – традиции праздника разных народов России	1	razgovor.edsoo.ru
17		От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1	razgovor.edsoo.ru
18		Налоговая грамотность	1	razgovor.edsoo.ru
19		Непокоренные (блокада Ленинграда)	1	razgovor.edsoo.ru
20		Союзники России	1	razgovor.edsoo.ru
21		Менделеев. 190 лет со дня рождения	1	razgovor.edsoo.ru
22		День первооткрывателя. Первооткрыватели – граждане России	1	razgovor.edsoo.ru
23		День защитника Отечества	1	razgovor.edsoo.ru
24		Как найти свое место в обществе? Как сегодня готовиться жить успешно во взрослом обществе?	1	razgovor.edsoo.ru
25		Всемирный фестиваль молодежи	1	razgovor.edsoo.ru
26		Первым делом самолеты... О гражданской авиации	1	razgovor.edsoo.ru

27		Крым – дорога домой	1	razgovor.edsoo.ru
28		Россия – здоровая держава	1	razgovor.edsoo.ru
29		Цирк! Цирк! Цирк!	1	razgovor.edsoo.ru
30		«Вижу Землю»	1	razgovor.edsoo.ru
31		215 лет со дня рождения Гоголя	1	razgovor.edsoo.ru
32		Экологичное потребление	1	razgovor.edsoo.ru
33		Труд крут!	1	razgovor.edsoo.ru
34		Урок памяти	1	razgovor.edsoo.ru
35		Будь готов! Ко дню общественных организаций	1	razgovor.edsoo.ru
36		Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	1	razgovor.edsoo.ru

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире профессий»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «В мире профессий» составлена на основе:

- Федерального Закона Российской Федерации №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы НОО МБОУ «Средняя школа № 51», утвержденной приказом от 01.09.2023 № 112-од.
- Положения о рабочей программе от 01.09.2023 года Приказ № 112-од;
- Рабочей программы «В мире профессий » от 01.09.2023г;
- Авторской программы Е.В.Прилипская, Е.Ю.Сухаревская «В мире профессий».

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «В мире профессий» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе программы авторского курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1-4 классов (авторы-составители Е.В.Прилипская, Е.Ю.Сухаревская). Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Условия эффективной реализации данной программы:

- изменятся методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;
- педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;
- создание пропедевтическая профориентационной педагогической системы начальной школы;
- использование в работе исследовательских проектных видов деятельности;
- использование потенциалов микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;
- сопровождение технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

Особенностью данной программы является:

- формирование на ранних стадиях социальной сферы интересов личности ребёнка;
- ознакомление младших школьников с профессиями взрослых, в том числе родителей,
- обеспечение пропедевтики профориентационной подготовки.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет во многообразии человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует: формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса «В мире профессий» в 1-м классе отводится 33 часа 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Раздел 1. Профессии, связанные с природой (10 ч.)

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

Раздел 2. Профессии наших мам (8 ч.)

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расти здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

Раздел 3. Профессии наших пап (8 ч.)

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я бы в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (7 ч.)

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть?

2 класс

Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

Раздел 2. Профессии, связанные с природой (5 ч.)

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (10 ч.)

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (8 ч.)

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

Раздел 5. Профессии в школе (8 ч.)

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

3 класс

Раздел 1. Представление о труде взрослых (7 ч.)

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

Раздел 3. Эволюция профессий (7 ч.)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в лётчики пошел – пусть меня научат...»

Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч.)

Сложности выбора профессии. Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»

4 класс

Раздел 1. В гостях у своего «Я» (9 ч.)

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

Раздел 2. Правила выбора профессии (12 ч.)

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».

Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (9 ч.)

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные результаты:

Ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные:

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

1 класс

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

- предприятия и учреждения населенного пункта, района;

- оперировать основными понятиями и категориями, основными приемами выполнения учебных проектов;

- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации;

- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

2 класс

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;

- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

3 класс

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;

- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;

- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;

- проведение полного перебора объектов;

- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.

4 класс

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;

- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;

- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);

- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;

- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

Оценка достижения планируемых результатов

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: опросные листы,

тесты, беседы. Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Обработка полученных материалов может включать классификацию профессий, классификацию мотивов их выбора, сравнение рисунков, ответов, письменных работ, выявление влияния родителей на выбор профессии.

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала обучения.

Ключ к результату усвоения материала:

1-й уровень (70-80%) — 3 балла

2-й уровень (80-90%) — 4 балла

3-й уровень (90-100%) — 5 баллов

По окончании курса предусмотрено:

- проведение утренника «Все профессии хороши, выбирай на вкус»;
- изготовление книжек-самоделок «Моя любимая профессия»;
- написание сочинения-рассуждения «Почему мне нравится профессия »;
- презентации проектов.

Тематическое планирование 1 класс

№	Раздел	Количество часов	ЦОР
1	Профессии, связанные с природой	10ч	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
2	Профессии наших мам	8ч	
3	Профессии наших пап	8ч	
4	Профессии, связанные с путешествиями	7ч	
	Итого 33ч		

Тематическое планирование 2 класс

№	Раздел	Количество часов	ЦОР
1	Мир профессий	3ч	Всероссийские открытые уроки -
2	Профессии, связанные с природой	5ч	
3	Профессии, которые нас окружают	10ч	

4	Профессии, которые нас лечат	8ч	Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
5	Профессии в школе	8ч	
Итого 34ч			

**Тематическое планирование
3 класс**

№	Раздел	Количество часов	ЦОР
1	Представление о труде взрослых	7ч	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
2	Кем работает мои родные	9ч	
3	Эволюция профессий	7ч	
4	Сложный выбор профессий	11ч	
Итого 34ч			

**Тематическое планирование
4 класс**

№	Раздел	Количество часов	ЦОР
1	В гостях у своего «Я»	9ч	Всероссийские открытые уроки -
2	Правила выбора профессий	12ч	

3	Профессии ,без которых не обойдётся	9ч	Проектория (proektoria.online)
4	Мир профессий	9ч	Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
	Итого 34ч		

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Профессии, связанные с природой (10 ч.)				
1	Введение в тему	1	Беседа, наблюдение	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
2	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1	Практикум. Ролевая игра	
3	У бабушки в деревне	1	Беседа. Викторина	
4	Ловись рыбка	1	Эксперимент, игра.	
5	Труженики леса	1	Наблюдение. Практикум	
6	Хлеб – всему голова	1	Викторина. Деловая игра	
7	Профессия овощевод	1	Наблюдение. Практикум	
8	Знакомьтесь с агрономом	1	Соревнование. Эксперимент	
9	Профессия цветовод	1	Наблюдение. Игра (цветы)	
10	Все работы хороши, выбирай на вкус	1	Инсценирование	
Раздел 2. Профессии наших мам (8 ч.)				
11	Экскурсия по магазину	1	Беседа. Экскурсия	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
12	Кто работает в библиотеке?	1	Викторина	
13	Весёлая портняжка	1	Коллективное обсуждение Ролевая игра	
14	Расти здоровым	1	Соревнование	
15	Я в учителя пойду	1	Ролевая игра	
16	Кухонный переполох	1	КВН	
17	Причёски такие разные	1	Творческая мастерская, работа в группах	
18	Профессии наших мам. Кем быть?	1	Инсценирование	
Раздел 3. Профессии наших пап (8 ч.)				
19	Строим вместе дом	1	Практическая работа	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
20	У кого мастерок, у кого молоток	1	Практикум. Игра	
21	Весёлый мастерок	1	Игра-соревнование	

22		Профессия водитель	1	Ролевая игра	Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
23		Осторожно огонь	1	Беседа. Работа в парах	
24		Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат	1	Виртуальная экскурсия	
25		Профессия шахтёр	1	Виртуальная экскурсия	
26		Все профессии нужны, все профессии важны	1	Творческая работа в группах	
Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (7 ч.)					
27		Куда уходят поезда	1	Беседа Конкурс рисунков	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
28		Высоко в облаках	1	Мини-исследование	
29		Космическое путешествие	1	Интерактивное занятие	
30		Морское путешествие	1	Виртуальная экскурсия	Атлас новых профессий (atlas100.ru)
31		На арене цирка	1	Коллективное обсуждение. Групповая работа	
32		Профессии наших родителей	1	Проектная деятельность	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
33		Кем быть? Каким быть?	1	Защита проектно-исследовательских работ	

2 класс

№	Дата	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)					
1		Многообразие мира профессий	1	Виртуальная экскурсия	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
2		Многообразие мира профессий	1	Проектная деятельность	
3		Исследование «Многообразие рабочих профессий»	1	Исследовательская работа	

Раздел 2. Профессии, связанные с природой (5ч.)					
4		Садовник, дворник	1	Ролевая игра, практикум	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
5		Мастер-цветовод	1	Интерактивное занятие	
6		Профессия флорист	1	Творческая работа в парах	
7		Знакомьтесь с агрономом	1	Викторина	
8		Профессия овощевод	1	Познавательная игра	
Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (10 ч.)					
9		Охранник	1	Беседа. Коллективное обсуждение	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
10		Полицейский	1	Викторина	
11		Пожарный	1	Игра-соревнование	
12		Военный	1	Практическая работа в парах	
13		Профессия «Следователь»	1	Творческая мастерская	
14		Профессия «Следователь»	1	Ролевая игра	
15		Следствие ведут второклассники!	1	Познавательная игра	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
16		Разведчик	1	Групповые исследования	
17		Летчик	1	Имитационная игра	
18		Водолаз	1	Виртуальная экскурсия	
Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (8 ч.)					
19		Врач скорой помощи	1	Мини-исследование	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
20		Детский врач – педиатр	1	Групповая работа	
21		Зубной врач	1	Познавательная игра	
22		Кто лечит наши глаза	1	Эвристическая беседа	
23		ЛОР- 3 волшебные буквы	1	Творческая работа. Конкурс рисунков	

24		Врач-хирург	1	Викторины элементами творчества	с	Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
25		Врач-кардиолог	1	Игра-путешествие		
26		Санитарный врач	1	Беседа. Коллективное обсуждение		
Раздел 5. Профессии в школе (8 ч.)						
27		Профессия – учитель	1	Ролевая игра		Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
28		Профессия – воспитатель	1	Практикум Виртуальная экскурсия		
29		Как помогает логопед	1	Практикум. Викторина		
30		Профессия – библиотекарь	1	Экскурсия библиотеку. Практикум	в	
31		Школьная столовая	1	Творческая работа в группах		
32		Почему в кабинете так чисто?	1	Экспресс-исследование		
33		Школьный доктор	1	Коллективное обсуждение. Ролевая игра		
34		Создание странички портфолио – «Труд в почете любой»	1	Защита исследовательских работ		

3 класс

№	дата	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Представление о труде взрослых (7 ч.)					
1		Представление о труде взрослых	1	Коллективная беседа.	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru)
2		Представление о труде взрослых	1	Самостоятельная работа с текстом	
3		Вот у Коли, например, мама – милиционер	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	
4		«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	

5		Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	1	Коллективное обсуждение. Викторина	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
6		Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»	1	Беседа. Практикум	
7		Странички портфолио «Профессия мамы и папы»	1	Деловая игра. Практикум	
Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)					
8		Кем работают мои родные?	1	Беседа. Викторина	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
9		Кем работают ли бабушки и дедушки?	1	Мини-исследование	Атлас новых профессий (atlas100.ru)
10		Сочинение «Трудовая гордость моей семьи»	1	Практикум	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
11		Исследование трудовой истории моей семьи	1	Исследовательская работа	Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
12		Оформление страницы портфолио	1	Практикум, творческая работа	
13		Оформление страницы портфолио	1	Выставка	
14		Семейные династии	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	
15		Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии»	1	Практикум, творческая работа	
16		Странички портфолио по теме: «Семейные династии»	1	Выставка работ. Обсуждение	
Раздел 3. Эволюция профессий (7 ч.)					
17		Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)

18		Как рождаются новые профессии	1	Мини-исследование	Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
19		Как рождаются новые профессии	1	Групповой проект	
20		Исчезают ли профессии?	1	Эвристическая беседа. Практикум	
21		Как приобрести профессию?	1	Практическая работа	
22		«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	1	Интерактивное занятие	
23		Обобщение по разделу	1	Тестирование. Викторина	
Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч.)					
24		Сложности выбора профессии	1	Исследовательская деятельность	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
25		Сложности выбора профессии	1	Практическая работа	
26		Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1	Исследовательская деятельность	
27		Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1	Тренинг	
28		В.Маяковский «Кем быть?»	1	Творческая работа. Конкурс рисунков	
29		В.Маяковский «Кем быть?»	1	Инсценирование	
30		Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	1	Беседа. Тестирование	
31		Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	1	Творческая мастерская	
32		Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1	Викторины элементами творчества	
33		Подготовка презентации «Все профессии важны	1	Проект. Конкурс газет	

		– все профессии нужны!			
34		Защита творческих проектов	1	Деловая игра. Выступления	

4 класс

№	дата	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. В гостях у своего «Я»					(9 ч.)
1		В гостях у своего «Я»	1	Беседа. Практикум	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/ Тест. Карта интересов http://psiholocator.com/
2		В гостях у своего «Я»	1	Творческая работа	
3		Мое «Я» в гостях у других «Я»	1	Коллективное обсуждение	
4		Мое «Я» в гостях у других «Я»	1	Деловая игра	
5		Великая радость – работа.	1	Викторина. Конкурс рисунков	
6		«Быть нужным людям...»	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	
7		Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1	Беседа. Практикум	
8		Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1	Творческая работа	
9		Характер и выбор профессии	1	Тестирование. Мини-исследование	
Раздел 2. Правила выбора профессии (12 ч.)					
10			Правила выбора профессии	1	Исследовательская деятельность
11			Творческий проект «Моя будущая профессия»	1	Проектная деятельность

12		Творческий проект «Моя будущая профессия»	1	Проектная деятельность. Конкурс	Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/ Тест. Карта интересов http://psiholocator.com/
13		Представление о себе и проблема выбора профессии	1	Деловая игра, практикум	
14		«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	Интерактивное занятие	
15		«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	Игра-соревнование в группах	
16		Как готовить себя к будущей профессии.	1	Мини-исследование	
17		Как готовить себя к будущей профессии.	1	Творческая работа в парах	
18		Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	1	Беседа. Практикум	
19		Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	1	Творческая работа	
20		Сочинение «... - это призвание!»	1	Беседа. Практикум	
21		Сочинение «... - это призвание!»	1	Творческая работа	
Раздел 3. Профессии, без которых не обойтись (9 ч.)					
22		Профессии, без которых не обойтись	1	Тестирование. Групповые исследования	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/ Тест. Карта интересов http://psiholocator.com/
23		Профессии, без которых не обойтись	1	Групповые исследования	
24		Профессии, без которых не обойтись	1	Конференция	
25		Исследование «Необычная творческая профессия»	1	Дискуссия	
26		Исследование «Необычная творческая профессия»	1	Исследовательская деятельность	
27		Исследование «Необычная творческая профессия»	1	Конкурс тематических плакатов	
28		Исследование «Мои земляки в мире»	1	Групповые исследования	

		творческих профессий»			
29		Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	Групповые исследования	
30		Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	Выступление. Конкурс газет	
Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)					
31		Проект «Я и мир профессий»	1	Проектная деятельность	Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
32		Защита «Профессионального портфолио	1	Конференция	
33		Защита «Профессионального портфолио	1	Конференция	
34		Обобщение по теме «Мир профессий»	1	Викторина. Игра-соревнование	

Литература:

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Программа развивающего курса внеурочной деятельности. Изд. «ВИТА-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2015
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на-Дону, издательство «С-ИНФО», 2008
3. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Методические рекомендации для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2011
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Изд. «Просвещение», 2011
5. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Изд.«Знание», 2009.
6. Журкова,А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текс]: учеб, пособие / Кемерово, 2016
7. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2018
8. Игумнова, Е. Банкир, фермер иль портной... кто же я буду такой? Учебное пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2014
9. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей / Т.Н. Образцова. - М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2015
10. Большая детская энциклопедия «Выбор профессии». – М.: Изд. «Просвещение», 2017
11. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2009
12. Ульева Е.А. «Профессии. Кем я стану, когда вырасту?» Энциклопедия для малышей. – М.: Изд.Феникс-Премьер, 2017

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Занимательная математика» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный Приказом Минобнауки России от 31.05. 2021 №286;
- Федерального Закона Российской Федерации №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы НОО МБОУ «Средняя школа № 51», утвержденной приказом от 01.09.2023 № 112-од.
- Положения о рабочей программе от 01.09.2023 года Приказ № 112-од;
- Рабочей программы «Занимательная математика» от 01.09.2023г;

Рабочая программа курса «Занимательная математика» является частью ООП НОО МБОУ «Средней школы № 51 имени А.М. Аبلукова».

Программа курса «Занимательная математика» является частью «Программы Воспитания» МБОУ «Средняя школа №51 имени А.М.Аблукова».

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь курс внеурочной деятельности «Занимательная математика», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Курс предназначен для развития математических способностей учащихся, формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Место курса в учебном плане:

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и примерными программами начального общего образования предмет «Занимательная математика» является частью предметной области «Математика» и изучается со 1-го по 4-й класс. Общий объем учебного времени составляет 135 часов. Из них в 1-м классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2-м классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3-м классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4-м классе – 34 часа (1 час в неделю).

Программа «Занимательная математика» рассчитана на 4 года (1-4 классы). Формировать у них конструктивно-геометрические умения и навыки, способность читать и понимать графическую информацию, а также умения доказывать свое решение в ходе решения задач на смекалку, головоломки, через интересную деятельность, необходимо отметить, что только в ней ребенок реализует поставленные перед собой цели, познает предмет, развивает свои творческие способности.

Цель программы: развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

Задачи курса:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственными мыслями,
- развивать краткости речи.

Предполагаемые результаты. Занятия должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах

Курс «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает *организацию подвижной деятельности учащихся*, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Эффективность задач логического, поискового, познавательного характера обосновывается следующими доводами:

- развитие личности ученика, его творческого потенциала;
- развитие интеллекта, исследовательского начала, развитие познавательных действий и операций, начиная от действий, связанных с восприятием, припоминанием уже знакомого, запоминанием посредством мнемонических действий, умений классифицировать посредством

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

1 КЛАСС

1 раздел. Числа. Арифметические действия. Величины. - Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа

2 раздел. Мир занимательных задач. Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).

3 раздел. Геометрическая мозаика. Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

2 КЛАСС

1 раздел. Числа. Арифметические действия. Величины. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др.

2 раздел. Мир занимательных задач. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи.

3 раздел. Геометрическая мозаика. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

3 КЛАСС

1 раздел. Числа. Арифметические действия. Величины. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.). Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

2 раздел. Мир занимательных задач. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

3 раздел. Геометрическая мозаика. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление, вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

4 КЛАСС

1 раздел. Числа. Арифметические действия. Величины. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

2 раздел. Мир занимательных задач. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

3 раздел. Геометрическая мозаика. Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- *Сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- *Анализировать* правила игры.
- *Действовать* в соответствии с заданными правилами.

- *Включаться* в групповую работу.
- *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи.
- *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- *Воспроизводить* способ решения задачи.
- *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- *Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.
- *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- *Конструировать* несложные задачи.
- *Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- *Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.
- *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
- *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- *Анализировать* расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
- *Выявлять* закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Объяснять* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (провода, пластилин и др.) и из развёрток.
- *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: *сравнивать* построенную конструкцию с образцом.

Предметные результаты:

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно)
без перехода через десяток;
называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания
(уменьшаемое, вычитаемое, разность);
решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и
требование (вопрос);
сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче»,
«выше – ниже», «шире – уже»;
измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
различать число и цифру;
распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного
набора объектов/предметов;

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100),
большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со
скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и
письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления
(делимое, делитель, частное);
находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр,
дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними
соотношение «больше или меньше на»;
решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок,
таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия,
оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в
пределах 1000);
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах
1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в
пределах 100 – устно и письменно);
выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения
(со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения,
вычитания, умножения и деления;
использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
находить неизвестный компонент арифметического действия;
использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины
(миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени
(минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час).

Оценка достижения планируемых результатов

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: опросные листы, тесты, беседы. Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Обработка полученных материалов может включать классификацию профессий, классификацию мотивов их выбора, сравнение рисунков, ответов, письменных работ, выявление влияния родителей на выбор профессии.

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала обучения.

Ключ к результату усвоения материала:

1-й уровень (70-80%) — 3 балла

2-й уровень (80-90%) — 4 балла

3-й уровень (90-100%) — 5 баллов

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР	Примечание
1	Математика — это интересно. <i>Математика - царица наук.</i>	1	https://resh.edu.ru/	
2	Танграм: древняя китайская головоломка	1	https://uchi.ru/	

3	Путешествие точки.	1	https://education.yandex.ru/	
4	Игры с кубиками. "Спичечный" конструктор.	1	https://resh.edu.ru/	
5	Танграм- китайская головоломка	1	https://uchi.ru/	
6	Волшебная линейка	1	https://education.yandex.ru/	
7	Праздник числа 10	1	https://resh.edu.ru/	
8	Конструирование многоугольников из деталей танграма	1	https://uchi.ru/	
9	Игра-соревнование «Весёлый счёт»	1	https://education.yandex.ru/	
10	Игры с кубиками	1	https://resh.edu.ru/	
11-12	Конструкторы	2	https://uchi.ru/	
13	Весёлая геометрия	1	https://education.yandex.ru/	
14	Математические игры	1	https://resh.edu.ru/	
15-16	«Спичечный» конструктор	2	https://uchi.ru/	
17	Задачи-смекалки	1	https://education.yandex.ru/	
18	Прятки с фигурами	1	https://resh.edu.ru/	
19	Математические игры	1	https://uchi.ru/	
20	Числовые головоломки	1	https://education.yandex.ru/	
21-22	Математическая карусель	2	https://resh.edu.ru/	
23	Уголки	1	https://uchi.ru/	
24	Игра в магазин. Монеты	1	https://education.yandex.ru/	
25	Конструирование фигур из деталей танграма	1	https://resh.edu.ru/	
26	Игры с кубиками	1	https://uchi.ru/	
27	Математическое путешествие	1	https://education.yandex.ru/	
28	Математические игры	1	https://resh.edu.ru/	
29	Секреты задач	1	https://uchi.ru/	
30	Математическая карусель	1	https://education.yandex.ru/	
31	Числовые головоломки	1	https://resh.edu.ru/	
32	Математические игры	1	https://uchi.ru/	
33	КВН	1	https://education.yandex.ru/	
Итого: 33 ч				

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР	Примечание
1	«Удивительная снежинка»	1	https://resh.edu.ru/	
2	Крестики-нолики	1	https://uchi.ru/	
3	Математические игры	1	https://education.yandex.ru/	
4	Прятки с фигурами	1	https://resh.edu.ru/	
5	Секреты задач	1	https://uchi.ru/	
6-7	«Спичечный» конструктор	2	https://education.yandex.ru/	
8	Геометрический калейдоскоп	1	https://resh.edu.ru/	
9	Числовые головоломки	1	https://uchi.ru/	
10	«Шаг в будущее»	1	https://education.yandex.ru/	
11	Геометрия вокруг нас	1	https://resh.edu.ru/	
12	Путешествие точки	1	https://uchi.ru/	
13	«Шаг в будущее»	1	https://education.yandex.ru/	
14	Тайны окружности	1	https://resh.edu.ru/	
15	Математическое путешествие	1	https://uchi.ru/	
16-17	«Новогодний серпантин»	2	https://education.yandex.ru/	
18	Математические игры	1	https://resh.edu.ru/	
19	«Часы нас будят по утрам...»	1	https://uchi.ru/	
20	Геометрический калейдоскоп	1	https://education.yandex.ru/	
21	Головоломки	1	https://resh.edu.ru/	
22	Секреты задач	1	https://uchi.ru/	
23	«Что скрывает сорока?»	1	https://education.yandex.ru/	
24	Интеллектуальная разминка	1	https://resh.edu.ru/	
25	Дважды два — четыре	1	https://uchi.ru/	
26-27	Дважды два — четыре	2	https://education.yandex.ru/	
28	В царстве смекалки	1	https://resh.edu.ru/	
29	Интеллектуальная разминка	1	https://uchi.ru/	
30	Составь квадрат	1	https://education.yandex.ru/	
31-32	Мир занимательных задач	2	https://resh.edu.ru/	
33	Математические фокусы	1	https://uchi.ru/	
34	Математическая эстафета	1	https://education.yandex.ru/	
Итого: 34 ч				

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР	Примечание
1	Интеллектуальная разминка	1	https://resh.edu.ru/	
2	«Числовой» конструктор	1	https://uchi.ru/	
3	Геометрия вокруг нас	1	https://education.yandex.ru/	
4	Волшебные переливания	1	https://resh.edu.ru/	
5-6	В царстве смекалки	2	https://uchi.ru/	
7	«Шаг в будущее»	1	https://education.yandex.ru/	
8-9	«Спичечный» конструктор	2	https://resh.edu.ru/	
10	Числовые головоломки	1	https://uchi.ru/	
11-12	Интеллектуальная разминка	2	https://education.yandex.ru/	
13	Математические фокусы	1	https://resh.edu.ru/	
14	Математические игры	1	https://uchi.ru/	
15	Секреты чисел	1	https://education.yandex.ru/	
16	Математическая копилка	1	https://resh.edu.ru/	
17	Математическое путешествие	1	https://uchi.ru/	
18	Выбери маршрут	1	https://education.yandex.ru/	
19	Числовые головоломки	1	https://resh.edu.ru/	
20-21	В царстве смекалки	2	https://uchi.ru/	
22	Мир занимательных задач	1	https://education.yandex.ru/	
23	Геометрический калейдоскоп	1	https://resh.edu.ru/	
24	Интеллектуальная разминка	1	https://uchi.ru/	
25	Разверни листок	1	https://education.yandex.ru/	
26-27	От секунды до столетия	2	https://resh.edu.ru/	
28	Числовые головоломки	1	https://uchi.ru/	
29	Конкурс смекалки	1	https://education.yandex.ru/	
30	Это было в старину	1	https://resh.edu.ru/	
31	Математические фокусы	1	https://uchi.ru/	
32-33	Энциклопедия математических развлечений	2	https://education.yandex.ru/	
34	Математический лабиринт	1	https://resh.edu.ru/	
Итого: 34 часа				

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС - 34 часа**

№	Тема	Кол--во часов	ЭОР	Примечание
1	Интеллектуальная разминка	1	https://resh.edu.ru/	
2	Числа-великаны	1	https://uchi.ru/	
3	Мир занимательных задач	1	https://education.yandex.ru/	
4	Кто что увидит?	1	https://resh.edu.ru/	
5	Римские цифры	1	https://uchi.ru/	
6	Числовые головоломки	1	https://education.yandex.ru/	
7	Секреты задач	1	https://resh.edu.ru/	
8	В царстве смекалки	1	https://uchi.ru/	
9	Математический марафон	1	https://education.yandex.ru/	
10 - 11	«Спичечный» конструктор	2	https://resh.edu.ru/	
12	Выбери маршрут	1	https://uchi.ru/	
13	Интеллектуальная разминка	1	https://education.yandex.ru/	
14	Математические фокусы	1	https://resh.edu.ru/	
15 - 17	Занимательное моделирование	3	https://uchi.ru/	
18	Математическая копилка	1	https://education.yandex.ru/	
19	Какие слова спрятаны в таблице?	1	https://resh.edu.ru/	
20	«Математика — наш друг!»	1	https://uchi.ru/	
21	Решай, отгадывай, считай	1	https://education.yandex.ru/	
22 - 23	В царстве смекалки	2	https://resh.edu.ru/	
24	Числовые головоломки	1	https://uchi.ru/	
25 - 26	Мир занимательных задач	2	https://education.yandex.ru/	
27	Математические фокусы	1	https://resh.edu.ru/	
28 - 29	Интеллектуальная разминка	2	https://uchi.ru/	
30	Блиц-турнир по решению задач	1	https://education.yandex.ru/	
31	Математическая копилка	1	https://resh.edu.ru/	
32	Геометрические фигуры вокруг нас	1	https://uchi.ru/	

33	Математический лабиринт	1	https://education.yandex.ru/	
34	Математический праздник	1	https://resh.edu.ru/	
Итого: 34 ч				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Методическое пособие для 1-4 классов «Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

2. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://resh.edu.ru>

Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны предоставляет «Российская электронная школа».

2. Сайт «Всё для учителей начальной школы» - Режим доступа: <http://www.nsc.1september.ru>

3. Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <https://uchi.ru/>

Программа внеурочной деятельности по русскому языку

«Занимательный русский язык»

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Занимательный русский язык» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный Приказом Минобнауки России от 31.05. 2021 №286;
- Федерального Закона Российской Федерации №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы НОО МБОУ «Средняя школа № 51», утвержденной приказом от 01.09.2023 № 112-од.
- Положения о рабочей программе от 01.09.2023 года Приказ № 112-од;
- Рабочей программы «Занимательный русский язык» от 01.09.2023г;

Рабочая программа курса «Занимательный русский язык» является частью ООП НОО МБОУ «Средней школы № 51 имени А.М. Аблукова».

Программа курса «Занимательный русский язык» является частью «Программы Воспитания» МБОУ «Средняя школа №51 имени А.М.Аблукова».

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Занимательный русский язык”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательному русскому языку”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная

деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательного русского языка” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательный русский язык” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Занимательному русскому языку” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Цель и задачи курса.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Особенности программы «Занимательный русский язык»

1кл. «Путешествие по стране слов»

2кл. «Секреты орфографии»

3кл. «Занимательное словообразование»

4кл. «Занимательная лингвистика»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов,
- дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 3 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 2 – 4 классов.

2. Содержание программы. Тематическое планирование.

1-й класс «Путешествие по стране слов»

Тематическое планирование (33 часа)

№ темы	Тема занятия	Кол-во час.
--------	--------------	-------------

1	Вводное занятие. «Великий и могучий русский язык».	1
2	В мире безмолвия и неведомых звуков	1
3	В страну слов. Первые встречи. Занимательные игры с буквами.	1
4	К тайнам волшебных слов.	1
5	Выбор друзей в Стране Слов	1
6	К несметным сокровищам Страны Слов.	1
7	К несметным сокровищам Страны Слов.	1
8	Чудесные превращения слов.	1
9	В гости к Алфавиту.	1
10	К тайнам звуков и букв.	1
11	Встреча с Радугой.	1
12	В Страну Говорящих Скал.	1
13	В глубь веков на Машине времени.	1
14	В Королевстве ошибок.	1
15	В Страну Слогов.	1
16	Фокусник Ъ.	1
17	Неожиданная остановка в пути.	1
18	В удивительном городе Неслове.	1
19	«Крылатые» слова и выражения.	1
20	Чудеса в Стране Слов.	1
21	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1
22	Слова-друзья. Слова-спорщики.	1
23	На карнавале слов.	1
24	В Театре близнецов.	1
25	Конкурс знатоков	1
26	Новое представление.	1

27	Необычный урок.	1
28	Следопыты развлекают гостей.	1
29	В Клубе весёлых человечков.	1
30	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1
31	Экскурсия в прошлое.	1
32	Полёт в будущее.	1
33	Итоговое занятие.	1
Итого: 33 час.		

Содержание занятий.

Вводное занятие. (1ч.)

Тема 1. В мире безмолвия и неведомых звуков. (1ч.)

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

Тема 2. В Страну Слов. Первые встречи. (1ч.)

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

Тема 3. К тайнам волшебных слов. (1ч.)

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Тема 4. Выбор друзей в Стране Слов. (1ч.)

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

Тема 5. К несметным сокровищам Страны Слов. (1ч.)

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Тема 6. Чудесные превращения слов. (1ч.)

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А. Шибаева.

Тема 7. В гости к Алфавиту. (1ч.)

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

Тема 8. К тайнам звуков и букв. (1ч.)

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».

Тема 9. Встреча с Радугой. (1ч.)

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассмотрение картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

Тема 10. В Страну Говорящих Скал. (1ч.)

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

Тема 11. *В глубь веков на Маашине времени. (1ч.)*

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита.

Разгадывание ребусов.

Тема 12. *В Королевстве Ошибок. (1ч.)*

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок.

Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

Тема 13. *В Страну Слогов. (1ч.)*

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

Тема 14. *Фокусник Ь.*

Игра «Преврати слово Ребусы. Анаграммы.

Тема 15. *Неожиданная остановка в пути. (1ч.)*

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

Тема 16. *В удивительном городе Неслове. (1ч.)*

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Тема 17. *«Крылатые» слова и выражения. (1ч.)*

Работа со словарём. Разгадывание ребусов.

Тема 18. *Чудеса в Стране Слов. (1ч.)*

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению.

Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

Тема 19. *К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1ч.)*

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

Тема 20 *Слова-друзья. Слова-спорщики. (1ч.)*

Словари антонимов и синонимов. Игра с мячом. Сочиняем сказку «Всё наоборот».

Тема 21. *На карнавале слов (1ч.)*

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омонимы. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

Тема 22. *В театре близнецов. (1ч.)*

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

Тема 23. *Конкурс знатоков. (1ч.)*

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

Тема 24. *Новое представление. (1ч.)*

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей».

Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

Тема 25. *Необычный урок. (1ч.)*

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

Тема 26. *Следопыты развлекают детей. (1ч.)*

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

Тема 27. *В Клубе весёлых человечков (1ч.)*

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

Тема 28. *К словам – родственникам. Почему их так назвали? (1ч.)*

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных

слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

Тема 29. Экскурсия в прошлое. (1ч.)

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Тема 30. Полёт в будущее. (1ч.)

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка

Тема 31. Итоговое занятие. (1ч.)

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов.

2-й класс «Секреты орфографии»

Тематическое планирование (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов
1	Как обходились без письма?	1
2	Древние письмена.	1
3	Как возникла наша письменность?	1
4-5	Меня зовут Фонема.	2
6-8	Для всех ли фонем есть буквы?	2
9	«Ошибкоопасные» места	1
10	Тайны фонемы	1
11-12	Опасные согласные	2
13	На сцене гласные	1
14	«Фонемы повелевают буквами»	1
15	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1
16	Ваши старые знакомые	1
17-18	Правила о непроизносимых согласных	2
19-20	Волшебное средство – «самоинструкция»	2
21	Строительная работа морфем	1
22-23	Где же хранятся слова?	2
24-25	Поговорим о всех приставках сразу	2
26-27	Слова – «родственники»	2
28-30	Кто командует корнями?	3
31-32	«Не лезьте за словом в карман!»	2
33	«Пересаженные» корни	1
34	Итоговое занятие	1
Итого 34 часа		

Содержание занятий

Тема 1. Как обходились без письма? (1 ч.)

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Тема 2. Древние письмена. (1 ч.)

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Тема 3. Как возникла наша письменность? (1 ч.)

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 4 -5. Меня зовут Фонема. (2 ч.)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Тема 6 - 8. Для всех ли фонем есть буквы? (2 ч.)

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Тема 9 - 10. «Ошибкоопасные» места. (2 ч.)

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 11. Тайны фонемы. (1 ч.)

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки «запоминалки».

Тема 12 – 13. Опасные согласные. (2 ч.)

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

Тема 14. На сцене гласные. (1 ч.)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 15. «Фонемы повелевают буквами». (1 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, Ъ! Въезд воспрещён, но не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 16. Ваши старые знакомые. Практическое занятие. (1ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Тема 17 – 18. Правила о непроезжих согласных. (2 ч.)

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тема 19 – 20. Волшебное средство – «самоинструкция». (2 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 21. Память и грамотность. (1ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Тема 22. Строительная работа морфем. (1ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 23. Где же хранятся слова? (1ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 24 – 26. Поговорим обо всех приставках сразу. (2ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка

с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 27. Слова – «родственники». (1ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 28 – 30. Кто командует корнями? (2ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Тема 31 – 32. «Не лезьте за словом в карман!» (2ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 33. «Пересажанные» корни. (1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

Тема 34. Итоговое занятие. Олимпиада. (1ч.)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2 класса

Обучающиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки согласных и гласных звуков.
- Состав слова.
- Признаки родственных слов
- Виды пересказа

Обучающиеся должны уметь:

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке
- Пересказать текст.

3 класс

«Занимательное словообразование»

Тематическое планирование (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Сказочное царство слов.	1
2-3	Путешествие в страну Слов.	2
4 - 5	Чудесные превращения слов.	2
6 -7	В гостях у слов- родственников.	2
8- 9	Добрые слова.	2

10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1
11- 12	Новые слова в русском языке.	2
13	Встреча с зарубежными друзьями.	1
14- 15	Синонимы в русском языке.	2
16	Слова- антонимы.	1
17	Слова- омонимы.	1
18	Крылатые слова.	1
19- 20	В королевстве ошибок.	2
21-22	В стране Сочинителей.	2
23-24	Искусство красноречия.	2
25	Праздник творчества и игры.	1
26- 27	Трудные слова.	2
28- 29	Анаграммы и метаграммы.	2
30- 31	Шарады и логогрифы.	2
32	Откуда пришли наши имена.	1
33	Занимательное словообразование.	1
34	КВН по русскому языку.	1
Итого 34 часа		

Содержание занятий.

Тема 1. Сказочное царство слов. (1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Тема 2-3. Путешествие в страну слов. (2ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово»

Тема 4-5. Чудесные превращения слов. (2 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка.

Тема 6-7. В гостях у слов родственников. (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Тема 8-9. Добрые слова (2ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 10. Экскурсия в прошлое (1 ч.)

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 11-12. Новые слова в русском языке. (2ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Тема 13. Встреча с зарубежными друзьями. (1ч.)

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 14-15.Синонимы в русском языке (2ч.)

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 16.Слова- антонимы (1ч.)

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема17.Слова- омонимы (1ч.)

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 18.Крылатые слова (1ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».

Тема 19-20.В королевстве ошибок. (2ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 21-22.В стране Сочинителей.(2ч.)

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 23-24.Искусство красноречия. (2ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 25. Праздник творчества и игры. (1ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 26-27.Трудные слова. (2ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 28-29.Анаграммы и метаграммы. (2ч.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).

Тема 30-31.Шарады и логогрифы (2ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.

Тема32.Откуда пришли наши имена.(1ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 33.Занимательное словообразование (1ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 34.КВН по русскому языку. (1ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3 класса

Обучающиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Главные члены предложения.
- Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать предложения по членам предложения.
- Обозначать на письме интонацию перечисления.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.

4 класс

«Занимательная лингвистика»

Тематическое планирование (34 часа)

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
Фонетика и орфоэпия (7 часов)		
1	Что такое орфоэпия?	1
2	Что такое фонография или звукозапись?	1
3	Звуки не буквы!	1
4	Звучащая строка.	1
5	Банты и шарфы.	1
6	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1
7	Кис- кис! Мяу! или Кое- что о звукоподражаниях.	1
Лексикология (27 часов)		
8	Имена вещей.	1
9	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1
10	В царстве смыслов много дорог.	1
11	Как и почему появляются новые слова?	1
12	Многозначность слова.	1
13	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1
14	Об одном и том же - разными словами.	1
15	Как возникают названия.	1

16	Слова – антиподы.	1
17	Фразеологические обороты.	1
18	Словари «чужих» слов.	1
19	Капитан и капуста.	1
20	«Он весь свободы торжество».	1
21	Мы говорим его стихами.	1
22	Слова, придуманные писателями.	1
23	Слова уходящие и слова – новички.	1
24	Словарь языка Пушкина.	1
25	Смуглая Чернавка.	1
26	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1
27	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	1
28	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1
29	Словарь- грамотей.	1
30	Научная этимология.	1
31	Какие бывают имена?	1
32	Древнерусские имена.	1
33	Отчество и фамилия.	1
34	Надо ли останавливаться перед зеброй?	1
Итого - 34 часа		

Содержание курса.

Фонетика и орфоэпия (7 часов)

Тема 1. Что такое орфоэпия? (1ч.)

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Тема 2. Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Тема 3. Звуки не буквы! (1ч.)

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Тема 4. Звучащая строка. (1ч.)

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопея», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

Тема 5. Банты и шарфы. (1ч.)

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

Тема 6. «Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.)

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

Тема 7. Кис- кис! Мяу! или Кое- что о звукоподражаниях. (1ч.)

Знакомство с ономатопеическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

Лексикология (27 часов)

Тема 8. Имена вещей. (1ч.)

Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 9.*О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.)*

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 10.*В царстве смыслов много дорог. (1ч.)*

Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».

Тема 11.*Как и почему появляются новые слова? (1ч.)*

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 12.*Многозначность слова. (1ч.)*

Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 13.*«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)*

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

Тема 14.*Об одном и том же- разными словами. (1ч.)*

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

Тема 15.*Как возникают названия. (1ч.)*

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

Тема 16.*Слова – антиподы. (1ч.)*

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 17.*Фразеологические обороты. (1ч.)*

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Тема 18.*Словари «чужих» слов. (1ч.)*

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Тема 19.*Капитан и капуста. (1ч.)*

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан* и *капуста*, *говядина* и *ковбой*, *портные* и *мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

Тема 20.*«Он весь свободы торжество». (1ч.)*

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 21.*Мы говорим его стихами. (1ч.)*

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема 22. *Слова, придуманные писателями. (1ч.)*

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 23. *Словауходящие и слова – новички. (1ч.)*

Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Тема 24. *Словарь языка Пушкина. (1ч.)*

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина».Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

Тема 25. *Смуглая Чернавка. (1ч.)*

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

Тема 26. *Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (1ч.)*

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

Тема 27. *Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». (1ч.)*

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

Тема 28. *Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

Тема 29. *Словарь- грамотей. (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря.Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Тема 30. *Научная этимология. (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка»и «запятая».Работа с этимологическим словарем.

Тема 31. *Какие бывают имена? (1ч.)*

Знакомство с наукой «ономастика», С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Тема 32. *Древнерусские имена. (1ч.)*

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

Тема 33. *Отчество и фамилия. (1ч.)*

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Тема 34. *Надо ли останавливаться перед зеброй? (1ч.)*

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация».

**Основные требования к знаниям и умениям
учащихся к концу 4 класса**

учащиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

учащиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

3. Планируемые результаты.

1-2 класс

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
-

3 - 4 класс

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *Высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *Слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *Договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

4. Средства, необходимые для реализации программы:

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.

9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
18. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.

**Календарно тематическое планирование курса «Занимательный русский язык»
(возможный вариант для заполнения журнала)
1 класс**

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>
1	Вводное занятие «Великий и могучий русский язык».	1	
2	В мире безмолвия и неведомых звуков. Разыгрывание немых сцен.	1	
3	В страну слов. Первые встречи. Занимательные игры с буквами.	1	
4	К тайнам волшебных слов. Разгадывание загадок.	1	
5	Выбор друзей в Стране Слов. Отработка навыка наблюдательности.	1	
6	К несметным сокровищам Страны Слов. Беседа о богатстве русского языка.	1	
7	К несметным сокровищам Страны Слов. Конкурс на лучшее толкование слов.	1	
8	Чудесные превращения слов. Практическая работа.	1	
9	В гости к Алфавиту. Знакомство с орфографическим словарем.	1	
10	К тайнам звуков и букв. Практическая работа.	1	
11	Встреча с Радугой. Знакомство с текстами-описаниями.	1	
12	В Страну Говорящих Скал. Знакомство с тайнами рисунчатого письма.	1	
13	В глубь веков на Машине времени. Предки алфавита. Разгадывание ребусов.	1	
14	В Королевстве ошибок. Развитие орфографической зоркости.	1	
15	В Страну Слогов. Разгадывание головоломок.	1	
16	Фокусник Ё. практическая работа.	1	
17	Неожиданная остановка в пути. Отработка четкого произношения.	1	
18	В удивительном городе Неслове. Развитие навыка работы со словарем.	1	
19	«Крылатые» слова и выражения. Развитие навыка работы со словарем.	1	
20	Чудеса в Стране Слов. Угадывание слов по их значению.	1	

21	К словам разнообразным, одинаковым, но разным. Работа со словарем омонимов.	1	
22	Слова-друзья. Слова-спорщики. Работа со словарями антонимов и синонимов.	1	
23	На карнавале слов. Практическая работа.	1	
24	В Театре близнецов. Практическая работа.	1	
25	Конкурс знатоков. Применение полученных навыков.	1	
26	Новое представление. Применение полученных навыков.	1	
27	Необычный урок. Применение полученных навыков.	1	
28	Следопыты развлекают гостей. Практическая работа.	1	
29	В Клубе весёлых человечков. Практическая работа.	1	
30	К словам – родственникам. Почему их так назвали. Работа со словообразовательным словарем.	1	
31	Экскурсия в прошлое. Знакомство с архаизмами и историзмами.	1	
32	Полёт в будущее. Знакомство с неологизмами.	1	
33	Итоговое занятие. Применение полученных навыков.	1	
Итого - 33 часа			

2 класс

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>
1	Как обходились без письма. Сигналы и символы. Практическая работа.	1	
2	Древние письмена. Рисуночное письмо. Практическая работа.	1	
3	Как возникла наша письменность. Составление своего алфавита.	1	
4	Меня зовут Фонема. Выделение гласных и согласных фонем.	1	
5	Меня зовут Фонема. Практическая работа.	1	
6	Для всех ли фонем есть буквы: звонкие и глухие фонемы. Практическая работа.	1	
7	Для всех ли фонем есть буквы: твердые и мягкие фонемы. Практическая работа.	1	
8	Для всех ли фонем есть буквы: таинственная буква. Практическая работа.	1	
9	«Ошибкоопасные» места. Развитие орфографической зоркости.	1	
10	Тайны фонемы. Составление памятки-подсказки.	1	
11	Опасные согласные. Сонорные согласные. Практическая работа.	1	
12	Опасные согласные. Слабая и сильная позиция. Выбор способа проверки.	1	
13	На сцене гласные. Ударение. Практическая работа.	1	
14	Фонемы повелевают буквами. Разгадывание ребусов.	1	
15	Когда ь пишется, а когда не пишется. Практическая работа.	1	

16	Ваши старые знакомые. Развитие орфографической зоркости.	1	
17	Правила о непроизносимых согласных. Выбор способа проверки.	1	
18	Правила о непроизносимых согласных. Практическая работа.	1	
19	Волшебное средство – «самоинструкция». Знакомство с термином.	1	
20	Волшебное средство – «самоинструкция». Практическая работа.	1	
21	Строительная работа морфем. Практическая работа.	1	
22	Где хранятся слова. Знакомство со словарем.	1	
23	Где хранятся слова. Практическая работа.	1	
24	Поговорим о всех приставках сразу. Знакомство с ролью приставок.	1	
25	Поговорим о всех приставках сразу. Практическая работа.	1	
26	Слова – «родственники». Знакомство с понятием «родственные слова».	1	
27	Слова – «родственники». Практическая работа.	1	
28	Кто командует корнями. Чередование гласных в корне.	1	
29	Кто командует корнями. Развитие орфографической зоркости.	1	
30	Кто командует корнями. Практическая работа.	1	
31	«Не лезьте за словом в карман!». Непроверяемые гласные. Практическая работа.	1	
32	«Не лезьте за словом в карман!». Развитие орфографической зоркости.	1	
33	«Пересаженные» корни. Работа со словарем.	1	
34	Итоговое занятие. Применение полученных навыков.	1	
Итого - 34 часа			

3 класс

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>
1	Сказочное царство слов. Конкурс на знание пословиц и поговорок.	1	
2	Путешествие в страну Слов. Знакомство с тематическими группами слов.	1	
3	Путешествие в страну Слов. Разгадывание и составление загадок.	1	
4	Чудесные превращения слов. Практические задания	1	
5	Чудесные превращения слов. Практические задания.	1	
6	В гостях у слов-родственников. Объединение в группы родственных слов.	1	
7	В гостях у слов-родственников. Подбор родственных слов.	1	
8	Добрые слова. Беседа о богатстве лексики русского языка.	1	
9	Добрые слова. Практические задания.	1	
10	Экскурсия в прошлое. Знакомство с устаревшими словами.	1	
11	Новые слова в русском языке. Неологизмы в русском языке.	1	
12	Новые слова в русском языке. Практические задания.	1	

13	Встреча с зарубежными друзьями. Знакомство с заимствованными словами.	1	
14	Синонимы в русском языке. Знакомство со словами-синонимами.	1	
15	Синонимы в русском языке. Практические задания.	1	
16	Слова антонимы. Знакомство с антонимами, нахождение антонимов в тексте.	1	
17	Слова омонимы. Знакомство с омонимами и их ролью в речи.	1	
18	Крылатые слова. Работа с выражениями, употребляемыми в прямом и переносном смысле.	1	
19	В королевстве ошибок. Нахождение и исправление орфографических ошибок в тексте.	1	
20	В королевстве ошибок. Отработка правильного произношения слов.	1	
21	В стране Сочинителей. Беседа о рифмах. Сочинение своих четверостиший.	1	
22	В стране Сочинителей. Составление рассказа на заданную тему.	1	
23	Искусство красноречия. Знакомство с понятием. Пересказ заданного текста.	1	
24	Искусство красноречия. Упражнение в создании своего текста для публичного выступления.	1	
25	Праздник творчества и игры. Выполнение творческих заданий.	1	
26	Трудные слова. Знакомство с этимологией слов, их точным значением.	1	
27	Трудные слова. Работа с распознаванием «опасных» мест в словах.	1	
28	Анаграммы и метаграммы. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм.	1	
29	Анаграммы и метаграммы. Практические задания.	1	
30	Шарады и логогрифы. Знакомство с происхождением шарад и логогрифов.	1	
31	Шарады и логогрифы. Составление шарад и логогрифов.	1	
32	Откуда пришли наши имена. История возникновения имен.	1	
33	Занимательное словообразование. Практические задания.	1	
34	КВН по русскому языку. Выполнение заданий творческого характера.	1	
Итого - 34 часа			

4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
Фонетика и орфоэпия (7 часов)			
1	Что такое орфоэпия. Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.	1	
2	Что такое фонография или звукозапись. Расширение знаний о буквах и звуках.	1	
3	Звуки не буквы. Составление транскрипций.	1	
4	Звучащая строка. Развитие фонематического слуха.	1	
5	Банты и шарфы. Знакомство с нормами произношения.	1	

6	«Пигмалион» учит орфоэпии. Отработка правильной постановки ударения в словах.	1	
7	Знакомство с образованием звукоподражаний. Сравнение одражаний разных языков.	1	
Лексикология (27 часов)			
8	Лексическое значение слов. Обогащение словарного запаса учащихся.	1	
9	О словарях энциклопедических и лингвистических. Обучение умению пользоваться различными словарями.	1	
10	Многозначные слова. Практическая работа.	1	
11	Как и почему появляются новые слова. Знакомство с появлением новых слов в русском языке.	1	
12	Многозначность слова. Знакомство с прямым и переносным значением слов.	1	
13	Понятие этимология. Определение первоисточников слов.	1	
14	Синонимический ряд. Работа со словами-синонимами.	1	
15	Как возникают названия. Развитие речевых умений.	1	
16	Слова – антиподы. Работа с пословицами и поговорками.	1	
17	Фразеологические обороты. Правильное употребление их в речи.	1	
18	Устойчивые обороты. Работа со словарем иностранных слов.	1	
19	Знакомство с историей происхождения и образования слов. Работа со словарем.	1	
20	Живая народная речь и литературный язык. Изучение языковых особенностей.	1	
21	Крылатые выражения и афоризмы. Введение понятий. Обогащение словарного запаса.	1	
22	Индивидуально-авторские неологизмы. Нахождение их в тексте.	1	
23	Устаревшие слова, архаизмы. Работа над правильным употреблением архаизмов.	1	
24	Словарь языка Пушкина. Работа со словарем.	1	
25	Особенности древнерусских имен на примере произведений А.С.Пушкина. Значение древнерусских имен.	1	
26	Паронимы, или «ошибкоопасные слова». Правильное употребление паронимов в устной речи.	1	
27	Виды паронимов и способы их образования. Практическая работа.	1	
28	Работа со словарем паронимов. Отработка умения правильно употреблять паронимы в речи.	1	
29	Орфографический словарь. Работа с орфографическим словарем.	1	
30	Научная этимология. Работа с этимологическим словарем.	1	
31	Какие бывают имена. Знакомство с наукой «ономастика».	1	
32	Древнерусские имена. Работа с этимологическим словарем.	1	
33	Отчество и фамилия. Знакомство с наукой «антропонимика»	1	
34	Введение понятия «метафорическая номинация».	1	
Итого - 34 часа			

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Час чтения: литературный калейдоскоп»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Час чтения: литературный калейдоскоп» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 31.05. 2021 №286;
- Федерального Закона Российской Федерации №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы НОО МБОУ «Средняя школа № 51», утвержденной приказом от 01.09.2023 № 112-од.
- Положения о рабочей программе от 01.09.2023 года Приказ № 112-од;
- Рабочей программы «**Час чтения: литературный калейдоскоп** » от 01.09.2023г;

Рабочая программа курса «Час чтения: литературный калейдоскоп» является частью ООП НОО МБОУ «Средней школы № 51 имени А.М. Аблукова».

Программа курса «**Час чтения: литературный калейдоскоп**» является частью «Программы Воспитания» МБОУ «Средняя школа №51 имени А.М.Аблукова».

Место курса в учебном плане:

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и примерными программами начального общего образования предмет «Час чтения: литературный калейдоскоп» является частью предметной области «Литературного чтения» и изучается со 1-го по 4-й класс. Общий объем учебного времени составляет 135 часов. Из них в 1-м классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2-м классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3-м классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4-м классе – 34 часа (1 час в неделю).

Цели программы:

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Задачи:

- формировать потребности чтения художественной литературы, читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- развивать навыки чтения вслух и «про себя», устной и письменной речи, воображения, творческих способностей ребенка;
- освоить литературоведческие знания и различные способы деятельности, необходимые для «проникновения» в художественный текст;

- формировать эстетические чувства, художественный вкус; развитие эстетического отношения к жизни; нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки, коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;
- обогатить представления ребенка об окружающем мире.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Для решения поставленных задач была определена концепция содержания занятий курса «Час чтения: литературный калейдоскоп». Отбор литературных текстов осуществлялся на основе следующих литературно-педагогических принципов:

- ориентация на региональный список «100 книг для самостоятельного прочтения»;
- ориентация на читательские интересы ребенка;
- разнообразие тематики и жанров литературных текстов;
- разнообразие круга авторов; тексты, изучаемые на занятиях по внеклассному чтению, не дублируют, а расширяют и дополняют литературный материал уроков классного чтения;
- важнейшим принципом, определяющим содержание программы, является принцип художественной значимости изучаемого произведения.

Содержание курса

1 класс

Круг чтения.

В первом классе содержание программы представлено тремя тематическими разделами, в которые входят произведения разных жанров современных отечественных писателей.

Первый раздел «Страна Вообразия» (7ч) – это фантастическое путешествие по стихам И.Токмаковой «Мы играли в хохотушки», «Аля. Кляксич и буква А.», Б. Заходера «Если мне подарят лодку.», Г.Остера «Вредные советы.», С.Михалкова «Дядя Степа», «А что у вас?», С. Я. Маршака «Почта», «Вот такой рассеянный» и сказкам К. Чуковского «Телефон», «Тараканище», «Краденое солнце», «Мойдодыр».

Второй раздел «Сказки о животных. Авторские сказки» (16ч) посвящен литературе о животных : русские народные сказки «Лиса и журавль», «Лиса и козел», «Кот, петух и лиса», «Зимовье зверей», «Морозко» и др., сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца», С. Козлова «Сказка о ёжике и медвежонке», Н. Яковлева «Умка. Умка ищет друга», так и авторские сказки С.А. Аксакова «Аленький цветочек», Э.Н. Успенского «Дядя Федор, пёс и кот», Н. Носова «Приключения Незнайки».

Раздел третий «Природа и мы» (10ч) о природе и животных, сюда вошли произведения В. Бианки «Кто чем поёт?», «Чей нос лучше?», Г. Скребицкий «Кот Иваныч», «Джек», И. Пивоварова «День защиты природы», Л. Н. Толстой «Липунюшка», «Два товарища», Н. Сладков «Медвежья горка», «Званный гость», Е. Чарушин «Что за зверь», «Страшный рассказ».

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм.

2 класс (34ч)

Круг чтения

Содержание программы «Час чтения: Литературный калейдоскоп» во втором классе представлено шестью тематическими разделами, в которые входят произведения разных жанров.

В первый раздел «Осень пришла» (5ч) включены рассказы и стихи о природе М. Пришвина «Выскочка», И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек», А. Барто «Осенью», «Ветер в лесу», С. А. Баруздин «Короткие сказки». Произведения учат детей любить родную природу, относиться к животным, как к меньшим братьям.

Второй раздел «Народные песни, сказки, пословицы»(5ч) знакомит обучающихся с русскими народными сказками : «Царевна лягушка», «Кот, петух и лиса», «Сказка о молодильных яблоках и живой воде» и др., а также со сказками народов мира: украинская народная сказка «Колосок», венгерская сказка «Два жадных медвежонка».

В третьем разделе «Зимние картины»(4 ч) обучающиеся знакомятся со стихотворениями о зиме русских классиков С.Есенина, Ф. Тютчева и рассказами о жизни животных зимой Н. И. Сладков «Зимний запас», Г. Скребницкий « Как белочка зимует».

В четвертом разделе « Авторские сказки»(8ч) представлены сказки А. С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Е. Н. Носова «Белый гусь», « Живое пламя», А. М. Волкова «Волшебник изумрудного города», а так же произведения немецких сказочников Б.Гримм «Бабушка Метелица», «Золотой гусь».

Раздел пятый « Писатели о детях и для детей»(7ч) состоит из произведений, которые учат быть честными, трудолюбивыми. Это произведения Л. Н. Толстого «Как мужик камень убрал», « Орел», В. Ю. Драгунского « Тайное становится явным», М.М. Зощенко рассказы для детей из цикла « Лёня и Минька». В. П. Крапивин « Валькины друзья и паруса, Брат, которому семь».

Раздел шестой «Весеннее настроение» (5ч) представлен произведениями о природе весной таких авторов, как Н. И. Сладков «Весна идет», Б. Заходер «Ласточка», « Сказка про всех на свете», И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает...»,и книгой В. В. Чаплиной «Четвероногие друзья», куда вошли рассказы про волчонка Арго, великолепного слона Шанго, хитроумного лиса по кличке Куцый, белого медвежонка Фомку и других необыкновенных животных.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм.

3 класс

Круг чтения

Содержание программы «Час чтения «Литературный калейдоскоп» в третьем классе представлено одиннадцатью тематическими разделами, в которые входят произведения разных жанров.

В первый раздел «Уж небо осенью дышало... »(3ч) включены рассказы и стихотворения, которые показывают красоту природы осенью. К. Паустовский «Золотой линь», М. М. Пришвин «Золотой луг», А. Плещеев «Осенняя песенка», «Осень».

Второй раздел «Русские народные сказки»(3ч), где обучающимся предлагаются сказки «Финист-ясный сокол», «Царевна Несмеяна», «Летучий корабль».

Раздел третий «Поэтические страницы» (2ч) знакомит детей с занимательными стихотворениями Ю. Мориц « Большой секрет для маленькой компании», Г. Сапгир «Четыре конверта».

В четвертый раздел «О мужестве и любви»(3ч) вошли рассказы А. И. Пантелеева « Честное слово», Л. Н. Толстого «Акула» о сострадании, героизме, доброте.

Пятый раздел «Зимы ждала, ждала природа» (1ч) представлен стихотворением С.Я Маршака « Круглый год».

В раздел шестой «Авторские сказки»(14ч) входят сказки датского «короля сказок» Г.Х. Андерсена «Русалочка», « Гадкий утёнок», « Огниво», а так же увлекательные сказки С. Прокофьевой « Приключения жёлтого чемоданчика», Ю. К. Олеси « Три толстяка», В. Губарева «Королевство кривых зеркал», В. В. Медведева «Баранкин, будь человеком».

Седьмой раздел «Басни» (1 ч) знакомит с поучительными баснями И. Крылова «Свинья под дубом», « Крестьянин и змея».

Восьмой раздел « Братья наши меньшие»(2ч) посвящен рассказам о природе и животных Б. Житков «Галка», « Пудя»,В. Бианки «Мастера без топора».

В девятом разделе «О совести и долге» (1ч) обучающиеся знакомятся с рассказом К. И. Ушинского «Дети в роще».

Раздел десятый « Весна наступает»(3ч) посвящен рассказам о природе весной и жизни животных. В. А. Астафьев « Стрижонок Скрип», С.Я. Маршак « Ландыш».

Раздел одиннадцатый « И в шутку и всерьез»(1ч) представлен стихотворениями классика современной детской поэзии Б. Заходера « Вредный кот», « Никто».

4 класс

Круг чтения

В программу для четвертого класса вошли в большинстве своем крупнообъемные произведения (повести, романы). Эти книги должны быть по возможности прочитаны детьми полностью.

Содержание программы для четвертого класса состоит из одиннадцати разделов.

Раздел первый «Мифы»(2ч) представлен произведением Ю.И. Смирнова

« Славянские мифы», книга знакомит читателя с историей славянской мифологии. Сюда включены очерки о богах Неба и Земли, календарных и обрядовых, «домашних» божествах, а также о сказочных персонажах.

Второй раздел «Народные сказки»(3ч) - «Царевна – лягушка», «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо», «Марья Моревна» и др.

В третьем разделе «Былины» (1ч) представлено стихотворение А.Н. Толстого « Курган», в котором с грустью говорится о забвении подвигов богатырей, о том, что нельзя забывать историческое прошлое своей родины.

Четвертый раздел « Авторские сказки» (3ч) знакомит обучающихся с фантастической повестью Кира Булычева « Заповедник сказок», где героиня Алиса оказывается в заповеднике сказок, знакомится с его удивительными обитателями и помогает выручить из беды директора заповедника Ивана Ивановича Царевича.

Пятый раздел « Басни» (1ч) представлен баснями Л.Н. Толстого «Царь и сокол», «Муравей и голубка». Отличительными особенностями басен Толстого являются: ярко выраженный педагогический подтекст, простота и ясность языка, глубокое, философское содержание, краткость изложения.

В шестой раздел «Слово о родной земле»(2ч) вошли стихотворение С. Есенина « Гой ты, Русь, моя родная», сказка-быль М. Пришвина « Кладовая солнца», в которой человек выступает хозяином природных богатств, благ, которыми нас одаривают леса, реки, поля, степи.

Седьмой раздел «Слово о прошлом родины»(3ч) знакомит обучающихся с детской исторической энциклопедией 19 века А.О. Ишимовой «История России в рассказах для детей», в свое время высоко оцененной А.С. Пушкиным и В.Г. Белинским.

Восьмой раздел «Прошла по земле война» (3ч) знакомит обучающихся с удивительными похождениями Васьки Молокоедова, Димки Кожедубова и Левки Гомзина во время прошлой войны в книге В. С. Клепова «Тайна золотой долины. Четверо из России».

Девятый раздел « О добре и красоте»(2ч) представлен рассказами Ю. Яковлева « Рыцарь Вася», А. Платонова « Сухой хлеб».

В десятом разделе « Мир детства»(11ч) представлены повести посвященные школьной тематике Е. Велтисов « Приключения Электроника», В.Н. Кочетков «Урок географии», а так же повесть А. П. Гайдара « Тимур и его команда».

Повесть Т.Н.Тропольского «Белый Бим Чёрное ухо»

не просто о верном и до конца жизни преданном сеттере Биме, но и о злых и добрых людях, а также о взаимопонимании «двух миров»: человека и природы .

Одиннадцатый раздел «Удивительные приключения»(3ч) знакомит обучающихся с повестью А. Некрасова «Приключения капитана Врунгеля» , развивающей нестандартное мышление и творческое воображение детей.

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения курса «Час чтения: литературный калейдоскоп» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты курса «Час чтения: литературный калейдоскоп» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

1) становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

- 2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- 3) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- 1) освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- 2) осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- 3) выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- 4) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- 1) проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- 2) приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- 3) понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- 1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- 2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- 1) бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- 2) неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

- 1) овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- 2) потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Час чтения: литературный калейдоскоп» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- 1) сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- 2) объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- 4) находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- 2) формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- 6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; работа с информацией:
 - 1) выбирать источник получения информации;
 - 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
 - 4) соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
 - 5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - 6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия:

общение:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 7) готовить небольшие публичные выступления;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- 1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ

1 класс

- Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении. Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная /отрицательная и почему) его поступкам. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на текст.

2 класс

- Владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное).
- Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный).
- Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам.
- Сравнить героев одного произведения по заданным критериям.
- Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.

3 класс

- Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное).
- Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в

беседе по прочитанному; самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато).
- Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнить героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.
- Находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей.

4класс

- Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое).
- Воспринимать фактическое содержание художественного, научно- познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам;
- устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнить героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.
- Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

В результате изучения курса у обучающихся сформируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к курсу внеурочной деятельности, способствующее развитию их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, овладению универсальными учебными действиями и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Основные формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.

Основные формы занятия:

- экскурсии;
- олимпиады;
- круглые столы;
- соревнования, турниры и др.;
- поисковые исследования;
- общественно-полезные практики;

- деловые игры;
- этические беседы;
- проекты;
- тренинги.

Проектная деятельность заложена авторами программы и способствует эффективному освоению УУД, достижению определенного уровня результатов в зависимости от траектории развития обучающихся.

Результаты и эффективность внеурочной деятельности:

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням: *Первый уровень* – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем;

Второй уровень - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы.

3. Тематическое планирование(1 класс)

№	Название разделов	Количество часов по плану	Примечание	ЦОР
1.	Страна Вообразия	7	Проект «Творчество Михалкова»	http://mirknigsch.ru http://school-collection.edu.ru https://kurokam.ru/load/uchebniki https://mir-knigi.info/
2.	Сказки о животных. Авторские сказки	16	Проект «Сказка за сказкой...»	http://mirknigsch.ru http://school-collection.edu.ru https://kurokam.ru/load/uchebniki https://mir-knigi.info/
3.	Природа и мы	10	Проект « В мире природы»	http://mirknigsch.ru http://school-collection.edu.ru https://kurokam.ru/load/uchebniki https://mir-knigi.info/
	Итого	33	3	

Тематическое планирование 2 класс

Тема раздела	Количество часов	Темы проектов	ЦОР
Осень пришла	5ч		http://mirknigsch.ru http://school-collection.edu.ru https://kurokam.ru/load/uchebniki https://mir-knigi.info/
Народные песни, сказки, пословицы	5ч	Проект «Волшебные сказки»	http://mirknigsch.ru http://school-collection.edu.ru https://kurokam.ru/load/uchebniki https://mir-knigi.info/
Зимние картины	6ч	Проект «Волшебница - Зима»	http://mirknigsch.ru http://school-collection.edu.ru https://kurokam.ru/load/uchebniki https://mir-knigi.info/
Авторские сказки	6ч	Проект «На золотом крыльце...»	http://mirknigsch.ru http://school-collection.edu.ru https://kurokam.ru/load/uchebniki https://mir-knigi.info/
Писатели о детях и для детей	6ч		http://mirknigsch.ru http://school-collection.edu.ru https://kurokam.ru/load/uchebniki https://mir-knigi.info/
Весеннее настроение	6ч	Проект «Весенняя капель»	http://mirknigsch.ru http://school-collection.edu.ru https://kurokam.ru/load/uchebniki https://mir-knigi.info/
Всего	34ч		

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема, раздел	Кол-во часов	Примечание	ЦОР
1	В первый раздел «Уж небо осенью дышало...»	3		http://mirknigsch.ru http://school-collection.edu.ru https://kurokam.ru/load/uchebniki https://mir-knigi.info/

2	Русские народные сказки	3	Проект «Народные сказки»	http://mirknigsch.ru http://school-collection.edu.ru https://kurokam.ru/load/uchebniki https://mir-knigi.info/
3	Поэтические страницы	2		http://mirknigsch.ru http://school-collection.edu.ru https://kurokam.ru/load/uchebniki https://mir-knigi.info/
4	О мужестве и любви	3	Проект «Сила слова»	http://mirknigsch.ru http://school-collection.edu.ru https://kurokam.ru/load/uchebniki https://mir-knigi.info/
5	Зимы ждала, ждала природы	1		http://mirknigsch.ru http://school-collection.edu.ru https://kurokam.ru/load/uchebniki https://mir-knigi.info/
6	Авторские сказки	14	Проект «Авторские сказки»	http://mirknigsch.ru http://school-collection.edu.ru https://kurokam.ru/load/uchebniki https://mir-knigi.info/
7	Басни»	1		http://mirknigsch.ru http://school-collection.edu.ru https://kurokam.ru/load/uchebniki https://mir-knigi.info/
8	Братья наши меньшие	2		http://mirknigsch.ru http://school-collection.edu.ru https://kurokam.ru/load/uchebniki https://mir-knigi.info/
9	О совести и долге	1	Проект «Береги природу»	http://mirknigsch.ru http://school-collection.edu.ru https://kurokam.ru/load/uchebniki https://mir-knigi.info/
10	Весна наступает	3		http://mirknigsch.ru http://school-collection.edu.ru https://kurokam.ru/load/uchebniki https://mir-knigi.info/
11	И в шутку и всерьез	1		http://mirknigsch.ru http://school-collection.edu.ru https://kurokam.ru/load/uchebniki https://mir-knigi.info/

	Итого	34		

Тематическое планирование 4класс

№	Название раздела	Количество часов	Примечание	ЦОР
1	Мифы	2		http://mirknigsch.ru http://school-collection.edu.ru https://kurokam.ru/load/uchebniki https://mir-knigi.info/
2	Народные сказки	3	Проект «Сказки народов Поволжья»	http://mirknigsch.ru http://school-collection.edu.ru https://kurokam.ru/load/uchebniki https://mir-knigi.info/
3	Былины	1		http://mirknigsch.ru http://school-collection.edu.ru https://kurokam.ru/load/uchebniki https://mir-knigi.info/
4	Авторские сказки	3		http://mirknigsch.ru http://school-collection.edu.ru https://kurokam.ru/load/uchebniki https://mir-knigi.info/
5	Басни	1		http://mirknigsch.ru http://school-collection.edu.ru https://kurokam.ru/load/uchebniki https://mir-knigi.info/
6	Слово о родной земле	2		http://mirknigsch.ru http://school-collection.edu.ru https://kurokam.ru/load/uchebniki https://mir-knigi.info/
7	Слово о прошлом родины	3		http://mirknigsch.ru http://school-collection.edu.ru https://kurokam.ru/load/uchebniki https://mir-knigi.info/
8	Прошла по земле война	3		http://mirknigsch.ru

				http://school-collection.edu.ru https://kurokam.ru/load/uchebniki https://mir-knigi.info/
9	О добре и красоте	2		http://mirknigsch.ru http://school-collection.edu.ru https://kurokam.ru/load/uchebniki https://mir-knigi.info/
1	Мир детства	11	Проект «Книга – лучший друг»	http://mirknigsch.ru http://school-collection.edu.ru https://kurokam.ru/load/uchebniki https://mir-knigi.info/
1	Удивительные приключения	3		http://mirknigsch.ru http://school-collection.edu.ru https://kurokam.ru/load/uchebniki https://mir-knigi.info/
	Всего	34 ч		

Приложение

Календарно – тематическое планирование 1

№	Дата	Автор, название произведения	Формы работы	Примечание
1		К.И. Чуковский Телефон. Тараканище. Краденое солнце. Мойдодыр	Викторина по произведениям К.И. Чуковского	
2		Библиотечный час	Экскурсия	
3		И. Токмакова. Мы играли в хохотушки. Аля. Кляксич и буква А	Игра	
4		Б. Заходер Если мне подарят лодку	Конкурс чтецов	
5		Выход в кинотеатр	Экскурсия	
6		Г. Остер Вредные советы	Игра	
7		С. Михалков Дядя Степа. А что у вас?	Проект «Творчество Михалкова»	
8		Выход в музей	Экскурсия	
9		С. Я. Маршак Почта. Вот такой рассеянный	Нравственно-этическая беседа	
10		Русские народные сказки	Литературный КВН	
11		Выход в библиотеку	Экскурсия	

12	Д.Мамин-Сибиряк Сказка про храброго зайца	Инсценирование сказки	
13	С. А. Аксаков Аленький цветочек	Видеопросмотр сказки «Аленький цветочек»	
14	Выход в музей	Экскурсия	
15	С. Козлов Сказка о ёжике и медвежонке	Игра, просмотр м/ф	
16	Наблюдения в природе	Экскурсия	
17	Э.Н. Успенский Дядя Федор, пёс и кот	Викторина, просмотр м/ф	
18	Выход в кинотеатр	Экскурсия. Проект «Сказка за сказкой...»	
19	Н. Яковлев Умка. Умка ищет друга	Литературный час	
20	Выход в музей	Экскурсия	
21	Н. Носов Приключения Незнайки.	Викторина, просмотр м/ф «О Незнайке»	
22	Выход в кинотеатр	Экскурсия	
23	В. Бианки Кто чем поёт? Чей нос лучше?	Литературная экскурсия	
24	Выход на природу	Экскурсия	
25	Г. Скребицкий Кот Иваныч. Джек	Выставка книг, обсуждение	
26	Выход в библиотеку	Экскурсия	
27	И. Пивоварова День защиты природы	Презентация	
28	Наблюдения в природе	Экскурсия	
29	Л. Н. Толстой Липунюшка. Два товарища	Прослушивание аудиозаписи, обсуждение	
30	Н. Сладков Медвежья горка. Званный гость	Игра - викторина	
31	Выход в кинотеатр	Экскурсия	
32	Е. Чарушин Что за зверь. Страшный рассказ	Проект «В мире природы»	
33	Выход на станцию юных натуралистов	Экскурсия	

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование 2

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Формы работы	Примечание
Раздел 1 Осень пришла					
1		М. Пришвин Выскочка. Рассказы.	1	Занятие	
2		И.С.Соколов-Микитов Листопадничек.	1	Занятие-игра	
3		А. Барто Осенью. Ветер в лесу.	1	Литературная экскурсия	
4		С. А. Баруздин Короткие сказки.	1	Проектная работа	
5		Литературный КВН Народные песни, сказки, пословицы	1	КВН	
Раздел 2 Народные песни, сказки, пословицы					
6		Выход в библиотеку. Волшебные сказки.	1	Экскурсия.	

7		Украинская народная сказка « Колосок».	1	Занятие	
8		Венгерская сказка « Два жадных медвежонка».	1	Викторина	
9		Выход в музей	1	Экскурсия Проектная работа	
10		Выход в библиотеку	1	Экскурсия	
Раздел 3 Зимние картины					
11		Н. И. Сладков Зимний запас.	1	Круглый стол	
12		С. Есенин Зима. В ожидании зимы.	1	Занятие	
13		Наблюдения в природе	1	Экскурсия	
14		Г. Скребицкий Как белочка зимует.	1	Викторина	
15		Ф. Тютчев Зима. Чародейкою зимою...	1	Конкурс чтецов	
16		Выход в библиотеку	1	Экскурсия. Проектная работа	
Раздел 4 Авторские сказки					
17		А.С. Пушкин Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях.	1	Литературный КВН	
18		Б. Гримм Бабушка Метелица. Золотой гусь.	1	Викторина	
19		Библиотечный час	1	Экскурсия	
20		Е. Н. Носов Белый гусь. Живое пламя	1	Занятие	
21		А. М. Волков Волшебник изумрудного города.	1	Видеопросмотр мультфильма «Волшебник изумрудного города»	
22		Выход в музей	1	Экскурсия. Проектная работа	
Раздел 5 Писатели о детях и для детей					
23		Л. Н. Толстой Как мужик камень убрал. Орел.	1	Занятие	
24		В. Ю. Драгунский Тайное становится явным.	1	Круглый стол	
25		М.М. Зощенко Рассказы для детей из цикла «Лёля и Минька».	1	Занятие	
26		Библиотечный час	1	Экскурсия	
27		В. П. Крапивин Валькины друзья и паруса,	1	Презентация прочитанной	

		Брат, которому семь.		книги	
28		Выход в кинотеатр	1	Экскурсия	
Раздел 6 Весеннее настроение					
29		Н. И. Сладков Весна идет.	1	Занятие	
30		Выход в кинотеатр	1	Экскурсия. Проектная работа	
31		Б. Заходер Ласточка. Сказка про всех на свете.	1	Литературный утренник	
32		И. Никитин Полюбуйся, весна наступает...	1	Круглый стол	
33		В. В. Чаплина Четвероногие друзья.	1	Занятие	
34		В. Чаплина. Рассказы	1	занятие	

Приложение

Календарно – тематическое планирование 3

№	Дата	Название произведения	Формы организации внеурочной деятельности	Примечание
Раздел 1. Уж небо осенью дышало.				
1		К. Паустовский «Золотой линь»	Этическая беседа	
2		М. М. Пришвин «Золотой луг.» Рассказы.	дискуссия	
3		Выход в библиотеку	Экскурсия	
4		А. Плещеев « Осенняя песенка» «Осень»	Панорама	
Раздел 2. Народные сказки				
5		Русские народные сказки	Литературный КВН, инсценировка отрывков из сказок	

6		Выход в кинотеатр	Экскурсия. <i>Проект «Народные сказки»</i>	
Раздел 3. Поэтические страницы				
7		Ю. Мориц «Большой секрет для маленькой компании»	Инсценированные	
8		Г. Сапгир «Четыре конверта»	беседа	
9		Выход в библиотеку	Экскурсия	
Раздел 4. О мужестве и любви				
10		А. И. Пантелеев «Честное слово». Рассказы	Диспут	
11		Выход в музей	Экскурсия. <i>Проект «Сила слова»</i>	
12		Л. Н. Толстой «Акула»	Этическая беседа	
Раздел 5. Зимы ждала, ждала природа				
13		С. Маршак «Круглый год»	Экскурсия в библиотеку	
Раздел 6. Авторские сказки				
14		Г.Х. Андерсен «Русалочка», «Гадкий утёнок», «Огниво»	Викторина	
15		Выход в кинотеатр	Экскурсия	
16		С. Прокофьева «Приключения жёлтого чемоданчика»	Беседа, литературная викторина.	
17		Выход в музей	Экскурсия	
18		Ю. К. Олеша «Три толстяка»	Беседа	
19		Выход в библиотеку	Экскурсия. <i>Проект «Авторские сказки»</i>	
20		В. Г. Губарев «Королевство кривых зеркал»	Беседа	
21		Выход в кинотеатр	Экскурсия	
22		В. В. Медведев «Баранкин, будь человеком»	дискуссия	
23		Библиотечный час	Экскурсия	
Раздел 7. Басни				
24		И. А. Крылов «Свинья под дубом», «Крестьянин и змея»	инсценировка басен	
25		Выход в музей	Экскурсия	
Раздел 8. Братья наши меньшие				
26		Б. Житков «Галка», «Пудя». Рассказы	Беседа	
27		Выход на станцию юных натуралистов	Экскурсия	
28		В. Бианки «Мастера без топора»	путешествие	
29		Наблюдения в природе	Экскурсия	
Раздел 9. О совести и долге				
30		К. И. Ушинский «Дети в роще»	Беседа	
31		Выход в кинотеатр	Экскурсия. <i>Проект «Береги природу»</i>	
Раздел 10. Весна наступает				
32		В. А. Астафьев «Стрижонок Скрип»	Литературная экскурсия	

33		С. Я. Маршак «Ландыш»	Конкурс чтецов	
Раздел 11. И в шутку и всерьез				
34		Б. Заходер «Вредный кот. Никто»	инсценирование	

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование 4

№	Дата	Тема	Форма организации	Примечание
Раздел 1. Мифы				
1.		Ю.И. Смирнов Славянские мифы.	Круглый стол	
2.		Библиотечный час. Ю.И. Смирнов Славянские мифы.	Экскурсия	

Раздел 2. Народные сказки				
3.		❖ Русские народные сказки.	Литературный КВН, инсценировка отрывков из сказок. <i>Проект «Сказки народов Поволжья»</i>	
4.		Русские народные сказки.	Театр-экспромт	
5.		Сказки народов Поволжья	Викторина	
Раздел 3. Былины				
6.		А. Н. Толстой. «Курган».	Игра-путешествие	
Раздел 4. Авторские сказки				
7.		К. Булычёв «Заповедник сказок».	Интерактивная игра	
8.		К. Булычёв «Заповедник сказок».	Этическая беседа	
9.		К. Булычёв «Заповедник сказок».	КВН	
Раздел 5. Басни				
10.		Л.Н. Толстой. «Царь и сокол». «Муравей и голубка».	Инсценировка басен	
Раздел 6. Слово о родной земле				
11.		С. Есенин «Гой ты, Русь, моя родная».	Конкурс чтецов	
12.		М. Пришвин. «Кладовая солнца».	Дискуссия	
Раздел 7. Слово о прошлом родины				
13.		А. О. Ишимова История России в рассказах для детей.	Игра-путешествие	
14.		❖ А. О. Ишимова История России в рассказах для детей.	Нравственно-этическая беседа	
15.		❖ А. О. Ишимова История России в рассказах для детей.	Вертушка	
Раздел 8. Прошла по земле война				
16.		❖ В. С. Клепов. «Тайна золотой долины». «Четверо из России».	Беседа за круглым столом	
17.		❖ В. С. Клепов. «Четверо из России».	Диспут	
18.		❖ В. С. Клепов. «Четверо из России».	Конкурс	

Раздел 9. О добре и красоте				
19.		Ю. Яковлев. «Рыцарь Вася».	КВН	
20.		А. Платонов. «Сухой хлеб».	Викторина	
Раздел 10. Мир детства				
21.		❖ В. Велтистов «Приключения Электроника».	Круглый стол	
22.		❖ В. Велтистов «Приключения Электроника».	Нравственно-этическая беседа	
23.		❖ В. Велтистов «Приключения Электроника».	Конкурс презентаций	
24.		В.Н. Кочетков «Урок географии».	Интеллектуальная игра	
25.		В.Н. Кочетков «Урок географии».	Интеллектуальная игра	
26.		❖ А. Гайдар. «Тимур и его команда».	Нравственно-этическая беседа	
27.		❖ А. Гайдар. «Тимур и его команда».	Викторина	
28.		Выход в библиотеку	Экскурсия. <i>Проект «Книга — лучший друг»</i>	
29.		❖ Т.Н. Троепольский. «Белый Бим - Чёрное ухо».	Нравственно-этическая беседа	
30.		❖ Т.Н. Троепольский. «Белый Бим - Чёрное ухо».	Дебаты	
Раздел 11. Удивительные приключения				
31.		Выход на станцию юных натуралистов	Экскурсия	
32.		❖ А. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля».	Литературная игра, обзор, видеопросмотр мультфильма «Приключение капитана Врунгеля»	
33.		❖ А. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля».	Литературная игра, обзор, видеопросмотр мультфильма «Приключение капитана Врунгеля»	
34.		Выход в кинотеатр	Экскурсия	