

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

"Средняя школа №51 им. А. М. Аблукова "

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «ИНФОЗНАЙКА»

для обучающихся 6 классов

Ульяновск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике на уровне основного общего образования опирается на следующие документы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями
5. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
6. Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253
7. Распоряжения Министерства образования Ульяновской области от 31.01.2012 №320-р «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях Ульяновской области»
8. Образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №51»

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Содержание образовательной программы внеурочной деятельности по информатике

Вводное занятие представляет вводное занятие, на котором учащиеся знакомятся с целями и задачами курса. Правила поведения в кабинете информатики и техника безопасности при работе с компьютерной техникой, электробезопасность. Требования к организации рабочего места. Санитарно-гигиенические нормы при работе за компьютером.

Продолжительность - 1 час.

1. ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ. Включение и выключение компьютера. Проба мыши. Запуск программ и выход из программ. Файлы, папки. Ввод информации: клавиатура. Сохранение документ. Корзина.

Запись файлов на флэш-диск. Форматирование.

Продолжительность - 2 часа.

2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕКСТОВОГО РЕДАКТОРА MICROSOFT WORD познакомит учащихся с основными и дополнительными возможностями текстового процессора Microsoft Word. Окно программы. Форматирование абзацев. Форматирование таблиц. Размещение графики в документе. Электронная верстка текста. Вставка объектов (текстовые эффекты, редактор формул, диаграммы). Шаблоны (формы, создание и заполнение оперативной формы, редактирование готового шаблона).

Продолжительность - 7 часов.

3. СИСТЕМЫ ОБРАБОТКИ ЧИСЛОВЫХ ДАННЫХ. ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ EXCEL познакомит с заполнением рабочей таблицы информацией, форматы представления данных, вычисления в таблице (формулы и простейшие блочные функции). Использование абсолютной адресации. Построение диаграмм. Статистическая обработка данных (заполнение таблицы исходными данными, статистические расчеты). Поиск информации в таблице (меню Правка). Построение диаграмм. Вставка таблиц и диаграмм Excel в документ Word. Работа со списками (сортировка данных, использование фильтров, подведение итогов, создание сводной таблицы).

Продолжительность - 5 часов.

4. СРЕДСТВА И ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ, ОБРАБОТКИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ИНФОРМАЦИИ знакомит учащихся с понятием мультимедиа-технологии. Назначение и возможности программы Power Point. Окно программы. Считывание слайд-фильма с диска. Изучение возможностей отображения слайдов. Изменение оформления слайда. Демонстрация слайдов. Управление демонстрацией слайдов. Вставка, перемещение, удаление слайдов. Запись слайд-фильма на диск.

Продолжительность – 7 часов.

5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ MOVIE MAKER – помощник для создания проекта фильма. Поиск, подготовка и обработка материала для создания фильма. Вставка текста, титров, звукового сопровождения. Импортирование изображений, звука и музыки. Использование раскадровки. Добавление названий, эффектов и переходов. Монтаж фильма.

Продолжительность – 5 часов.

6. СОЗДАНИЕ РАСТРОВЫХ ГРАФИЧЕСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ

Графический редактор Paint: знакомство с интерфейсом программы, инструментами создания графических изображений, использование различных эффектов – добавление цветов в палитру, обращение цветов, изменение размера и местоположения рисунка, настройка атрибутов рисунка.

Продолжительность – 6 часов.

РЕЗЕРВ – 1 час.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и

формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

умение использовать термины «информация», «компьютерная графика», «программа», «растровая графика», «векторная графика»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

умение работать в среде растрового и векторного графического редактора;

умение выполнять действия преобразования растровых (копирование, поворот, отражение) и векторных графических изображений;

умение создавать новые графические изображения из имеющихся заготовок путем разгруппировки-группировки изображений и их модификации;

изучение возможностей растрового графического редактора;

представление об использовании мультимедийных презентаций в практической деятельности;

использование мультимедийных возможностей редактора электронных презентаций.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Общее количество часов	Теория	Практика
1.	Введение	1	1	
2.	ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ	2	1	1
3.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕКСТОВОГО РЕДАКТОРА MICROSOFT WORD	7	2	5
4.	СИСТЕМЫ ОБРАБОТКИ ЧИСЛОВЫХ ДАННЫХ. ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ EXCEL	5	2	3
5.	СРЕДСТВА И ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ, ОБРАБОТКИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ИНФОРМАЦИИ	7	2	5
6.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ MOVIE MAKER	5	1	4
7.	СОЗДАНИЕ РАСТРОВЫХ ГРАФИЧЕСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ	6	2	4
	Резерв	1		
	Итого	34	11	22

**Календарно-тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата		Элемент содержания	Характеристика деятельности учащихся
				План	Факт		
	1	Вводное занятие	1			Правила поведения в классе с компьютерами; правила ТБ при работе на компьютере.	Способность к мобилизации сил и энергии для преодоления трудностей; самостоятельное принятие решений.
1		ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ				Формировать умения пользоваться клавиатурой, мышью, графическим интерфейсом компьютера. Запись файлов на флэш-диск. Форматирование	Работать с компьютерными программами, входящими в методический комплект, в целях формирования умения пользоваться клавиатурой, мышью, графическим интерфейсом компьютера.
	2	Начало работы на компьютере	1				
	3	Работа с флэш-диск	1				
2		ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕКСТОВОГО РЕДАКТОРА MICROSOFT WORD				Приемы редактирования: копирование, перемещение и удаление фрагментов текста, поиск и замена, проверка правописания и автозамена, сохранение исправлений. Параметры страниц. Основные приемы форматирования текста. Уметь вставлять в документ таблицы, работать с редактором формул, применять объекты WORDART. Работа со сканером.	Устанавливать параметры страницы, вставлять колонтитулы и номера страниц. Выполнять операции редактирования. Форматировать документ. Уметь работать с таблицами любой сложности. Научиться пользоваться сканером для работы с текстовой информацией.
	4	Создание и разметка документа	1				
	5	Оформление документа	1				
	6	Таблицы и графики	1				
	7	Дополнительные возможности Word	1				
	8	Работа со сканером. Подбор параметров сканирования. Редактирование и распознавание документа	1				
	9	Выполнение проекта «Кулинарная книга»	1				
	10	Выполнение проекта «Кулинарная книга»	1				
3		СИСТЕМЫ ОБРАБОТКИ ЧИСЛОВЫХ ДАННЫХ.				Заполнение рабочей таблицы информацией, форматы	Вводить текст, числа и

		ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ EXCEL				
	11	Знакомство с интерфейсом программы. Основные понятия	1			<p>представления данных, вычисления в таблице (формулы и простейшие блочные функции). Использование абсолютной адресации. Построение диаграмм. Статистическая обработка данных (заполнение таблицы исходными данными, статистические расчеты). Поиск информации в таблице (меню Правка). Построение диаграмм. Вставка таблиц и диаграмм Excel в документ Word. Работа со списками (сортировка данных, использование фильтров, подведение итогов, создание сводной таблицы).</p> <p>формулы в таблицу; Редактировать данные Выделять фрагменты в таблицы и выполнять основные операции над фрагментами Изменять ширину столбца и высоту строки Применять необходимые операции и функции при расчётах и обработке данных Выполнять оформление таблицы) Строить диаграммы с использованием Мастера диаграмм; Редактировать построенную диаграмму (область построения диаграммы, область диаграммы, легенду, заголовок) Подготовить документ к печати и печатать сформированный документ Размещать в документе Word рабочую таблицу Excel.</p>
	12	Ввод информации в ячейки. Сортировка и поиск данных.	1			
	13	Встроенные, математические функции	1			
	14	Диаграммы и графики	1			
	15	Выполнение проекта «Мой класс»	1			
4		СРЕДСТВА И ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ, ОБРАБОТКИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ИНФОРМАЦИИ				<p>Настройка демонстрации. Демонстрация. Закрытие программы. Сохранение презентации в файле Создание титульного листа. Создание слайда со списками. Создание слайда с таблицей.</p> <p>Уметь создавать презентации с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал, создавать текст на слайде. Демонстрировать презентацию с помощью проектора.</p>
	16	Представление мультимедийной информации. Обзор программных	1			

		средств и периферийных устройств ПК				Создание слайда с диаграммой	Обрабатывать материал, создавать монтаж информационного объекта.
	17	Назначение и основные возможности программы MS PowerPoint. Структура	1			Вставка графических примитивов и рисунков.	
	18	Оформление презентации	1			Настройка изображения.	
	19	Выполнение проекта «Весёлая азбука»	1			Анимирование текста.	
	20	Выполнение проекта «Весёлая азбука»	1			Анимирование графики.	
	21	Выполнение проекта «Весёлая азбука»	1			Анимированная смена слайдов	
	22	Выполнение проекта «Весёлая азбука»	1			Вставка звуковых объектов. Вставка мультимедии	
5		ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ MOVIE MAKER				Монтировать видеофильмы из отдельных файлов, разного типа: графических, звуковых, текстовых и пр.	Создание видеоряда. Работа с переходами и видеоэффектами. Создание названия и титров. Наложение звука на видеоряд. Запись звука. Наложение комментариев на видеоряд. Сохранение фильма на компьютере.
	23	Назначение и функции программы. Подготовка видеофильма	1			Присваивать различные эффекты. Сохранять проекты в формате видеофильмов, для дальнейшего воспроизведения	
	24	Редактирование оформленного. Добавление нового материала.	1			Редактировать готовый видеофильм.	
	25	Выполнение проекта «Моя семья»	1				
	26	Выполнение проекта «Моя семья»	1				
	27	Выполнение проекта «Моя семья»	1				
6		СОЗДАНИЕ РАСТРОВЫХ ГРАФИЧЕСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ				Изучение создания растрового рисунка в редакторе Paint. Изучение форматирования и редактирования объектов. Основные функции; создание и редактирование изображений. Назначение различных инструментов и способы их применения.	Создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений.
	28	Знакомство с графическими редакторами Paint	1				
	29	Создаём простейшие рисунки	1				
	30	Инструменты и палитра	1				
	31	Использование поворота, копирования частей изображения для создания объектов	1				
	32	Выполнение проекта «Запоминающиеся моменты этого лета»	1				
	33	Выполнение проекта «Запоминающиеся моменты этого лета»	1				
	34	РЕЗЕРВ	1				

